

## **Scuola Primaria di Marrubiu**

**"SESTANTE" 2**

## SOMMARIO

<u>MOTIVAZIONI.....</u>	<u>3</u>
<u>FINALITA'.....</u>	<u>4</u>
<u>OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA.....</u>	<u>4</u>
<u>PERCORSI FORMATIVI.....</u>	<u>4</u>
<u>ATTIVITA' SPECIFICHE.....</u>	<u>5</u>
<u>DESCRITTORI DI VERIFICA.....</u>	<u>6</u>
<u>ATTIVITA CON AGENZIE ED ENTI ESTERNI.....</u>	<u>6</u>



## MOTIVAZIONI

La nuova concezione di Orientamento, non più con valenza esclusivamente informativa e diagnostica ma come attività formativa, trasversale alle discipline e intrinseca a tutto l'insegnamento, fa sì che si possa parlare di Orientamento non solo nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado, ma lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 1 della *Direttiva n. 487 del 6 agosto 1997*, recita: "L'orientamento, quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado, costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia."

“Realizzare un progetto di orientamento scolastico” nella scuola primaria significa quindi individuare il carattere formativo e processuale dell'orientamento; “...sostenere l'importanza della continuità dei processi educativi sottolineando la rilevanza dei momenti di passaggio da una scuola all'altra...; riaffermare la rilevanza della centralità degli studenti nei processi educativi; porre adeguata attenzione all'individuazione delle motivazioni e agli interessi degli studenti, stimolandoli ad un impegno a conoscere le proprie caratteristiche e alla progettualità personale riguardo al proprio futuro”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Estratto dal Documento del gruppo consultivo informale MURST-MPI sull'orientamento (sedute del 22-23/05/1997)

## FINALITA'

“Formare e potenziare nei bambini e nelle bambine, nei ragazzi e nelle ragazze le capacità:

- conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono;
- conoscere i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative...

affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile”<sup>2</sup>.

## OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA

- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e crescita del livello di autostima
- Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero
- Migliorare la capacità di individuare e organizzare le informazioni, sviluppando abilità metacognitive
- Migliorare la capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive
- Favorire l'affinamento/consolidamento di abilità specifiche
- Sviluppare le abilità che si utilizzano nell'apprendimento intenzionale
- Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi
- Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative
- Partecipare ad un progetto, tenendo conto di mezzi, tempi, soggetti coinvolti, fine
- Sviluppare le abilità interpersonali
- Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali)

## PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti attuano:

- iniziative di **continuità** atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- iniziative di **accoglienza** e di **orientamento**
- esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali

---

<sup>2</sup> Art. 1 della Direttiva n. 487 del Ministero della Pubblica Istruzione

- esperienze mirate alla valorizzazione delle **diversità** di bisogni, attitudini/abilità
- itinerari volti alla conoscenza e valorizzazione delle **diversità** di vita, di genere, di cultura, di etnia
- esperienze volte al riconoscimento e alla cura delle **intelligenze** di ciascuno
- esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi
- itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)
- esperienze di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale, civile e produttivo
- attività che coinvolgono gli alunni in prima persona nelle diverse fasi progettuali e che partendo da **situazioni** 'realmente' **problematiche** arrivino alla realizzazione di un 'prodotto' condiviso e, magari, utile alla comunità scolastica
- attività mirate allo sviluppo dell'**apprendimento cooperativo**
- percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi **responsabilità** nella presa di decisioni personali o collettive
- percorsi curricolari atti al potenziamento di competenze trasversali e **metacognitive** (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...)
- iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare **relazioni di aiuto** in termini di accoglienza e/o di sostegno
- attività integrate con le risorse del **territorio**

## ATTIVITA' SPECIFICHE

Le insegnanti operano secondo le indicazioni presenti nel POF e nella Programmazione educativo/didattica della scuola primaria attuando una serie di iniziative di tipo trasversale o extracurricolare. Le attività nello specifico saranno programmate dai team docenti e/o dal gruppo Orientamento in base ai bisogni formativi dei diversi gruppi classe e alla possibilità di collaborare con esperti esterni.

Agli alunni di quinta verranno inoltre somministrati alcuni questionari volti a favorire l'autovalutazione.

## DESCRITTORI DI VERIFICA

- miglioramento della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive
- miglioramento della capacità di individuare e di organizzare le informazioni
- crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative
- affinamento/consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline
- costruzione personale e sociale dei saperi da ricondurre all'unitarietà del mondo indagato
- crescita del livello di autostima
- riduzione dell'ansia scolastica
- crescita della capacità di operare in gruppo
- crescita della capacità di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti
- comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle, sia di quelle date da altri, sia di quelle che occorre darsi per convivere
- comprendere che esistono punti di vista differenti e rispettare quelli altrui
- operare autonomamente prendendo decisioni

## ATTIVITÀ CON AGENZIE ED ENTI ESTERNI

- Sarebbe auspicabile la realizzazione di attività di **consulenza/formazione** rivolte a genitori/insegnanti da parte di esperti esterni alla scuola. A tal fine si chiederà al Comune di Marrubiu di collaborare con la scuola per soddisfare tale esigenza.