



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARRUBIU
2019/2022**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico ed è stato adottato dal Consiglio di Istituto.

Annualità di riferimento del primo aggiornamento: 2019-2020
Collegio dei docenti del 20/11/2019 e Consiglio di Istituto del 22/11/2019

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2020-2021

Periodo di riferimento: 2019-2022

INDICE SEZIONI PTOF

	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del contesto e dei bisogni del territorio • Caratteristiche principali dell'Istituto • Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali • Risorse professionali
	LE SCELTE STRATEGICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità desunte dal RAV • Obiettivi formativi prioritari • Piano di miglioramento • Principali elementi di innovazione
	L'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Traguardi attesi in uscita • Insegnamenti e quadri orario • Curricolo di Istituto • Alternanza Scuola Lavoro • Iniziative di ampliamento curricolare • Attività previste in relazione al PNSD • Valutazione degli apprendimenti • Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica • Pari opportunità
	L'ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Modello organizzativo • Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza • Reti e Convenzioni attivate • Piano di formazione del personale docente • Piano di formazione del personale ATA
	ADEGUAMENTI ANNUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Anno scolastico 2019/2020 • Anno scolastico 2020/2021 • Anno scolastico 2021/2022
	IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • La sezione non è ancora attiva, poiché finalizzata al monitoraggio delle azioni avviate rispetto a quanto predisposto nel PTOF del triennio 2019-2022.

Sezione I - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Marrubiu, sede dell'Istituto Comprensivo Statale, è situato al centro del Campidano di Oristano, nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attività agricole. Ha una superficie di 61,21 Km², che si estende per il 40% circa in zona collinare-montuosa e per il 60% circa in zona pianeggiante. Il territorio montuoso (Monte Arci) è prevalentemente adibito a pascolo. L'abitato è attraversato dalla ferrovia e dalla S.S. 126 sud-occidentale che collega l'Oristanese con il Sulcis-Iglesiente. Marrubiu è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3[^]Centro Sassu) che distano dai 3 ai 6 Km dal centro urbano e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma Fondiaria della Società Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La frazione di Sant'Anna ha più delle altre la caratteristica di piccolo agglomerato rurale e negli anni addietro era anche servita dalla ferrovia. Il Comune dispone di servizi socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi sanitari, servizi comunali, postali e bancari. Sono inoltre presenti nel territorio altre realtà che possono essere considerate dalla Scuola come vere e proprie "risorse per la didattica": zone naturalistiche (Monte Arci); zone archeologiche e storiche (chiesa campestre di Zuradili, Is Bangius); strutture culturali, sportive e ricreative quali Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER, Biblioteca, Ludoteca, Circoli ricreativi privati, strutture civili e religiose, aziende produttive. La popolazione residente è di circa 5000 abitanti, di cui 1200 occupati nel settore agro-pastorale, 250 nelle attività commerciali, 650 nell'artigianato e nella piccola industria, 300 nei servizi. I cittadini stranieri rappresentano la percentuale di 1,3% della popolazione residente.

Il comune di **Arborea** si estende per 115 Km². Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu) e da case sparse. La nascita di Arborea s'inscrive in un passato molto recente, precisamente nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista. Nel 1928, risanamento ultimato, fu edificato il primo nucleo della futura Arborea, chiamata allora Mussolinia di Sardegna (l'attuale denominazione fu assunta nel 1944), colonizzata da agricoltori provenienti dalla Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...).

La cittadina presenta aree verdi (piazza Maria Ausiliatrice, villa del Presidente ex Società Bonifiche Sarde) oltre quelle della bonifica (es. le fasce frangivento di eucalyptus e la grande pineta Barany). Notevole interesse offrono le zone umide: lo Stagno di Corru S'Ittiri e lo stagno di S'Ena Arrubia che è stato dichiarato nel 1979 con la Convenzione di Ramsar zona umida di importanza internazionale. Nel comune di Arborea sono presenti numerose aziende agricole con allevamento di capi selezionati da latte e da carne. Sono presenti tre grandi realtà economiche: la Cooperativa 3A, (uno stabilimento che trasforma e commercia il latte conferito dai soci); la Cooperativa Produttori Associati (servizi tecnici di assistenza e commercializzazione dei prodotti ortofrutticoli); la Banca di Credito Cooperativo. Il Comune ha una popolazione residente che supera i 4000 abitanti, numero in aumento grazie ad un incremento della natalità e all'immigrazione. I cittadini stranieri rappresentano la percentuale dell'1,5% della popolazione residente.

Popolazione scolastica

L'**Istituto Comprensivo di Marrubiu** accorpa, nell'anno scolastico 2013/2014, l'ex Istituto Comprensivo di Arborea, costituendo un'unità alquanto complessa e variegata. Il territorio che comprende il nuovo Istituto presenta, soprattutto nel Marrubiese, un certo svantaggio socio-economico-culturale, nel quale emergono situazioni di disagio legate in parte anche alla disoccupazione. Il numero degli studenti che frequentano le Scuole ubicate nel Comune di **Marrubiu** si aggira intorno alle 350 unità. La popolazione scolastica si caratterizza per una scarsa incidenza di alunni con cittadinanza non italiana. Il numero degli studenti che frequentano le Scuole ubicate nel Comune di **Arborea** si aggira intorno alle 360 unità. Negli ultimi anni le Scuole accolgono un numero in crescita di studenti di nazionalità non italiana. **In entrambi i Comuni**, le frazioni rivendicano una maggiore attenzione alle esigenze delle famiglie e in particolare dei ragazzi, soprattutto in relazione alla frequenza delle attività pomeridiane dei centri, mentre la frequenza scolastica è assicurata da un efficiente servizio di scuolabus. Le due Amministrazioni comunali dispongono di servizi socio-assistenziali (equipe socio-psico-pedagogica) fortemente presenti anche nella vita della scuola.

Caratteristiche principali dell'Istituto

Istituto Comprensivo Statale di Marrubiu	
Codice	ORIC810007
Indirizzo	Via Tirso 25/A - 09094 Oristano
Telefono/Fax	0783/859378 – 0783/859766
E-mail- PEC	ORIC810007@istruzione.it - ORIC810007@pec.istruzione.it
Sito web	www.comprensivomarrubiu.it
Numero classi	39
Numero alunni	719

Caratteristiche principali delle Scuole

Scuola dell'infanzia di Marrubiu			
Codice	ORAA810014		
Indirizzo	Via Gramsci, 5		
Telefono/Fax	0783/858293		
Numero classi	4	Numero alunni	103
Scuola dell'infanzia di Arborea			
Codice	ORAA810047		
Indirizzo	Via Sant'Anna, 1		
Telefono/Fax	0783/800254		
Numero classi	4	Numero alunni	95
Scuola primaria di Marrubiu			
Codice	OREE810019		
Indirizzo	Via Trieste, 1		
Telefono/Fax	0783/859378		
Numero classi	8	Numero alunni	132
Scuola primaria di Arborea			
Codice	OREE810024		
Indirizzo	Piazza Maria Ausiliatrice, 5		
Telefono/Fax	0783/800639		
Numero classi	10	Numero alunni	155
Scuola secondaria di Marrubiu			
Codice	ORMM810018		
Indirizzo	Via Trieste, snc		
Telefono/Fax	0783/859378		
Numero classi	5	Numero alunni	96
Scuola secondaria di Arborea			
Codice	ORMM810029		
Indirizzo	Via Brigata Sassari, 1		
Telefono/Fax	0783/800011		
Numero classi	6	Numero alunni	108

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

La qualità delle strutture scolastiche si presenta nel complesso adeguata. Le Amministrazioni comunali di Arborea e di Marrubiu sono sensibili alle problematiche relative alle strutture e alla loro sicurezza e, all'avvio di ogni anno scolastico, prevedono in bilancio delle risorse finanziarie da destinare alle Scuole anche per supportare la normale attività didattica e la progettualità. Sono presenti le LIM in tutte le aule dei plessi della Scuola primaria e secondaria dell'Istituto. La connessione a Internet è presente in tutti i plessi. Alcune scuole sono dotate di palestra. Esistono, all'interno dell'Istituto, diverse professionalità in possesso di competenze informatiche.

Ambienti scolastici

Marrubiu	Infanzia	Primaria	Secondaria	Arborea	Infanzia	Primaria	Secondaria
Aule normali	5	9	6	Aule normali	5	10	6
Aule speciali	0	2	4	Aule speciali	2	3	5
Biblioteca	0	1	1	Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	1	1	1	Aula docenti	0	1	1
Auditorium	0	0	0	Auditorium	0	0	1
Sala 1° piano	1	0	0	Sala 1° piano	1	0	1
Sala giochi	1	0	0	Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0	0	Sala mensa	1	0	0
Servizi igienici	4	12	8	Servizi igienici	5	5	6
Palestra	0	1*	1*	Palestra	0	1	1
Campetto	0	1*	1*	Campetto	1	0	0
Cortile	1	1*	1*	Cortile	1	1	1

*In comune

Aule dedicate e attrezzature

Scuole dell'infanzia		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	0	0
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	0	0
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dai docenti nel plesso per le attività didattiche	05	02
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dagli alunni nel plesso per le attività didattiche	05	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	0	0
3	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	0	0
Scuole primarie		Marrubiu	Arborea



1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	11	10
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	10	10
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dai docenti nel plesso per le attività didattiche	11	03
3	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dagli alunni nel plesso per le attività didattiche	11	10
4	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	11	11
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	01	01
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	0	0
Scuole secondarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	08	08
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	08	08
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dai docenti nel plesso per le attività didattiche	07	08
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati dagli alunni nel plesso per le attività didattiche	20	20
	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	07	07
3	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	01	02
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	01	01

N.B.: Le scuole primarie e secondarie dispongono di connessione Internet per la didattica. Per tutte le altre dotazioni si fa riferimento all'inventario dell'Istituto.

Risorse professionali

Personale in servizio nell'anno scolastico 2018/2019

Dirigente Scolastico	Docenti	ATA	Totale
1	89	19	109

Docenti	Docenti di classe/sezione	Docenti di sostegno	Docenti di R.C.	Docenti di potenziamento	Totale
Infanzia	16	04	02 ¹	0	22
Primaria	27	07 ³	02	04	38
Secondaria	26 ²	11	01	01	39
Totali	68	22	05	05	99^{1/2/3} = 95

¹un docente in servizio nella Scuola primaria – ²un docente assegnato su disciplina e su potenziamento – ³due docenti assegnati anche su potenziamento.

ATA	Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assistenti amministrativi	Collaboratori scolastici	Totale
	01	05	14	20

Sezione II–LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità e traguardi desunti dal RAV

Area	Priorità	Traguardi
Esiti degli studenti	Migliorare i risultati di matematica	✓ Contenere entro il 5% le insufficienze e incrementare i voti superiori al 6 del 5 %nella scuola secondaria di I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano e matematica	✓ Raggiungere risultati in linea con la media regionale e/o nazionale in italiano e matematica in tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 Legge 107/2015)

Il collegio dei docenti dell'Istituto, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sottolinea l'importanza di una piena integrazione della scuola con il territorio, sia sul piano culturale che istituzionale. In particolare:

- 1) Evidenzia l'opportunità di valorizzare la cultura locale e di favorire una progressiva integrazione della Scuola con il territorio attraverso:
 - il coinvolgimento mirato degli Enti locali, delle Associazioni culturali e delle realtà produttive disponibili ad una collaborazione con la scuola, nella realizzazione del Piano dell'offerta formativa;
 - una serie di iniziative tese a rendere maggiormente visibile all'esterno l'azione formativa della Scuola e ad incrementare la comunicazione e gli scambi con il territorio. Ciò faciliterebbe la ricerca di risorse economiche per la realizzazione di specifiche attività, che potrebbero necessitare di finanziamenti straordinari non disponibili nel bilancio della scuola.
- 2) Sollecita una sempre maggiore apertura al coinvolgimento delle famiglie attraverso:
 - un'ampia informazione sull'organizzazione dell'Istituto e sulle attività programmate dalle diverse scuole;
 - la facilitazione della partecipazione ad alcune iniziative e momenti forti della Scuola;
 - l'incremento della comunicazione sull'andamento scolastico degli alunni.

Muovendo da tali indirizzi, dal contesto socio-culturale in cui le scuole del territorio si trovano ad operare e dalla normativa di riferimento (Indicazioni nazionali, priorità previste dalla legge 107, in particolare al comma 7), il Collegio dei docenti si impegna a:

- *Dare piena attuazione all'autonomia* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso l'integrazione e un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e il coordinamento con il contesto territoriale;
- *Innalzare i livelli di istruzione e le competenze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la diversificazione dell'offerta formativa e la pianificazione dell'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni;
- *Contrastare le disuguaglianze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di percorsi flessibili e personalizzati che garantiscano a tutti effettive possibilità di crescita culturale e personale;
- *Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di contesti di apprendimento che favoriscano lo star bene a scuola e l'intensificazione delle occasioni di incontro scuola-famiglia, scuola-territorio, che favoriscano nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza;
- *Realizzare una scuola aperta* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso un ripensamento del ruolo che essa ricopre, affinché possa diventare una risorsa per tutto il territorio (il che presuppone la scuola come servizio pubblico per la persona e per la comunità);
- *Garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di ordine economico, sociale e culturale che impediscono di poter usufruire pienamente di tali diritti.

Piano di miglioramento

La realizzazione del Piano di Miglioramento prevede il coinvolgimento di tutti i protagonisti, la valorizzazione delle competenze professionali interne (impiego più efficace delle competenze e della creatività del personale) e l'utilizzo e la diffusione di metodologie innovative, a partire dalle buone pratiche esistenti, il tutto associato a specifiche attività di formazione.

Gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate trovano il loro nucleo fondante nel rinnovamento delle pratiche educative e didattiche. L'azione su tali pratiche favorisce e sostiene, infatti, la realizzazione dei cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Area	Obiettivi di processo	Azioni previste
Curricolo, progettazione e valutazione	Completare la strutturazione del curricolo per competenze.	1. Completamento del curricolo per competenze con l'individuazione delle conoscenze, abilità e competenze per tutte le discipline e per tutti gli anni di corso. 2. Integrazione del curricolo elaborato nell'anno scolastico 2018/2019.
	Structurare prove per classi parallele di italiano, matematica e inglese.	1. Elaborazione di sistemi di verifica e valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele. 2. Prove in ingresso - <u>Primaria</u> : matematica e italiano per le classi prime inglese per le classi seconde; - <u>Secondaria</u> : matematica, italiano e inglese per le classi prime. 3. Prove in uscita: - <u>Primaria</u> : matematica, italiano e inglese per le classi prime, terze e quinte; - <u>Secondaria</u> : matematica, italiano e inglese per le classi prime, seconde e terze.
	Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto.	1. Creazione nel sito della scuola di uno spazio dedicato alle buone pratiche. 2. Documentazione relativa alle buone pratiche e inserimento nel Sito dell'Istituto.
	Structurare attività, percorsi e progetti per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di problem solving e logico-matematiche, del metodo di studio e della comprensione del testo.	1. Structurazione e realizzazione di percorsi di recupero, di consolidamento e di potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico, da svolgersi per singola classe, per classi aperte, per piccoli o grandi gruppi, a livello individuale, per competenze e con il supporto delle nuove tecnologie.
Ambiente di apprendimento	Incrementare la didattica laboratoriale, attiva e innovativa.	1. Sperimentazione di percorsi didattici che si avvalgano di una didattica innovativa sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate, sia per quanto concerne all'organizzazione funzionale degli ambienti di apprendimento. 2. Incremento dell'utilizzo del digitale nella didattica.

Inclusione e differenziazione	Individuare precocemente le criticità degli alunni con strumenti e modalità comuni e condivise.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di strumenti per la rilevazione dei bisogni educativi degli alunni (criticità, potenzialità ...). 2. Attivazione di adeguate modalità di supporto ai docenti e alle famiglie nel percorso di individuazione e di accertamento di situazioni di criticità.
Continuità e orientamento	Strutturare percorsi didattici in continuità tra gradi scolastici differenti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificare percorsi didattici in verticale continuità tra le classi delle Scuole dell'infanzia e primaria e tra quelle della Scuola primaria e secondaria di I grado.
	Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici, con particolare riferimento a matematica e italiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborazione di una Mappa delle competenze essenziali di matematica e di italiano indispensabili nel passaggio tra i diversi gradi scolastici. 2. Condivisione di modalità operative e metodologiche condivise.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA e promozione e organizzazione delle relative attività formative. 2. Divulgazione delle informazioni in merito a Corsi di formazione promossi dall'Ambito territoriale, dall'USR, dal MIUR, dall'ASL e dalle Associazioni (quali AID etc...).
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Diffusione nel territorio della Mission dell'Istituto, del PTOF e del Piano di miglioramento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programmazione di incontri scuola famiglia per favorire una maggiore conoscenza del PTOF, del PDM e di tutti i documenti fondamentali dell'Istituto. 2. Programmazione di incontri con il territorio per condividere la Mission della scuola.
	Collaborazione con il territorio e con le famiglie per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccordi con enti locali, associazioni sportive e di volontariato, esperti esterno per arricchire l'offerta formativa della scuola.

Processi che hanno determinato l'individuazione degli obiettivi di miglioramento

Criticità individuate/aree di miglioramento

L'autoanalisi di Istituto e, in particolare, i risultati degli apprendimenti del triennio precedente hanno evidenziato che esiste ancora uno scarto fra gli esiti delle prove INVALSI e le valutazioni espresse dai docenti; inoltre, si rileva la difficoltà a individuare precocemente le difficoltà di apprendimento.

Punti di forza della scuola

- 1) Nell'Istituto il lavoro di gruppo è diffuso come metodologia privilegiata di riflessione sulle pratiche didattiche e sui modelli organizzativi adottati e da adottare;
- 2) Nell'organico è presente un discreto numero di docenti in possesso di buone competenze metodologico-didattiche e organizzative sostenute dalle nuove tecnologie.

Principali elementi di innovazione

Quando parliamo di innovazione in campo scolastico ci riferiamo sia agli aspetti metodologico-didattici che a quelli organizzativi, i quali vanno ideati e gestiti all'interno di una logica sistemica che pone gli alunni al centro dei processi di insegnamento/apprendimento e che considera le buone pratiche patrimonio comune da sostenere e incentivare. L'innovazione didattica è certamente correlata al digitale e alle tecnologie, ma è anche ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali. La presente idea di innovazione è orientata al miglioramento della qualità complessiva del nostro fare Scuola, che viene perseguito attraverso politiche flessibili, investimenti mirati, strategie a lungo termine, supporto alle componenti coinvolte, valorizzazione delle competenze.

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Area Didattica	Scuola secondaria
	<u>FLIPPED CLASSROOM</u> - Ribaltamento del tradizionale metodo di insegnamento/apprendimento: lo studente si presenta a scuola avendo già affrontato a casa il concetto indicato dal docente e durante le ore in classe se ne discute, possibilmente in piccoli gruppi, in modo da approfondire nel dettaglio l'oggetto di studio.
Area Didattica	Scuola primaria e secondaria
	<u>BLENDED LEARNING</u> - Modalità di pensare la didattica in modo più flessibile: una parte del lavoro viene svolta in classe ed un'altra online, all'interno di Piattaforme appositamente selezionate dai docenti.
	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
	<u>EDTECH (Education technology):</u> Coding - Utilizzo di linguaggi di programmazione (attraverso apposite applicazioni) per progettare, condividere e imparare giocando.
	<u>EDTECH (Education technology):</u> Digital storytelling - Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware): consiste nell'organizzare contenuti in modo da ottenere un racconto costituito da elementi di vario formato (video, audio, immagini ...).
	<u>EDTECH (Education technology):</u> Classi e ambienti digitali 3.0 - Regole, strategie, strutture e collocazioni cambiano

	<p>prospettiva, offrendo opportunità per nuove modalità di apprendimento, sostenute dalle nuove tecnologie. L'attenzione prevalente è indirizzata allo studente che, opportunamente sostenuto, diventa attivo produttore di "oggetti" di apprendimento riutilizzabili.</p>
	Scuola dell'infanzia
	<p><u>METODO BORTOLATO</u> - il Metodo Analogico è un piano di intervento didattico basato sull'apprendimento per analogie e metafore che fa leva sull'intuito dei bambini.</p>
Formazione del personale	<p><u>MOOC (Massive Open Online Courses)</u> – Frequenza di corsi realizzati unicamente online e scelti liberamente per approfondire tematiche collegate alla professione docente.</p>

Sezione III–L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

Scuola secondaria - Traguardi competenze trasversali

(per le competenze disciplinari si fa riferimento al Curricolo di scuola allegato al PTOF)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave di cittadinanza	Classe III
<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. - Valutare l'attendibilità e l'utilità. - Distinguere fatti e opinioni. Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. – Raggiungere la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta, usa e seleziona in modo consapevole informazioni da più fonti. • Collega concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari • Rielabora e organizza autonomamente argomenti, informazioni e concetti utilizzando riassunti, schemi, tabelle, mappe, grafici... • Individua e applica strategie di organizzazione del proprio lavoro in relazione alle priorità al tempo alle risorse. • Acquisisce una maggior consapevolezza dei propri stili e strategie d'apprendimento.
Competenze sociali e civiche	Competenze chiave di cittadinanza	Classe III
<p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in classe risolvendo conflitti ove ciò sia necessario. Apprezzare le diversità, rispettando gli altri e superando pregiudizi. Identificarsi con la cultura di appartenenza e assumere un atteggiamento aperto</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. – Rispettare i diritti altrui. - Gestire la conflittualità. Agire in modo autonomo e responsabile Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Riconoscere bisogni e diritti propri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri dell'ambiente. • Coopera nelle attività per il raggiungimento di obiettivi comuni, rispettando gli impegni presi e stimolando anche gli altri a farlo. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali, presta aiuto a chi ne ha bisogno, mette in atto comportamenti di

verso le diversità dell'espressione culturale rispettandola.	e altrui, opportunità comuni, limiti, responsabilità, regole.	accoglienza. <ul style="list-style-type: none"> • Motiva la necessità di • Rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. • Adotta la situazione negoziata nel risolvere conflitti e valuta criticamente le proprie prestazioni. • Acquisisce una maggiore consapevolezza delle problematiche sociali.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenze chiave di cittadinanza	Classe III
Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Maturare la consapevolezza del contesto in cui si opera (casa, scuola, società) – Sviluppare la capacità di cogliere le opportunità che vengono offerte.	Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici, priorità, strategie di azione. - Verificare i risultati raggiunti. – Attivare percorsi di autovalutazione di sé. Risolvere problemi Costruire e verificare ipotesi, individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni - Proporre soluzioni contestualizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e potenzia interessi, capacità e attitudini. • Riflette sul proprio rapporto con lo studio, si orienta nella scelta di percorsi adeguati alle proprie capacità anche in vista della prosecuzione degli studi. • Prende iniziative singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Attua soluzioni a problemi di esperienza, ne valuta gli esiti e ipotizza correttivi anche con il supporto dei compagni. • Opera scelte consapevoli motivandole in base a necessità, valori, preferenze.

Scuola primaria - Traguardi competenze trasversali

(per le competenze disciplinari si fa riferimento al Curricolo di scuola allegato al PTOF)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave di cittadinanza	Classe V
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di	Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. - Valutarne l'attendibilità e l'utilità. -	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e utilizza più fonti per organizzare autonomamente il proprio apprendimento. • Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizza le informazioni

<p>informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Distinguere fatti e opinioni. Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. – Raggiungere la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p>	<p>possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica strategie di studio (dividere testi in sequenze, sottolineare, sintetizzare ...) • Organizza le informazioni in semplici tabelle. • Lavora rispettando i tempi a disposizione. • Utilizza con efficienza il diario scolastico. • Mostra coinvolgimento e interessamento verso le attività proposte.
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Classe V</p>
<p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in classe risolvendo conflitti ove ciò sia necessario. Apprezzare le diversità, rispettando gli altri e superando pregiudizi. Identificarsi con la cultura di appartenenza e assumere un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale rispettandola.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. – Rispettare i diritti altrui. - Gestire la conflittualità. Agire in modo autonomo e responsabile Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Riconoscere bisogni e diritti propri e altrui, opportunità comuni, limiti, responsabilità, regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo in modo spontaneo, consapevole e attivo. • Accetta il proprio ruolo e le regole comunitarie. • Autovaluta il proprio comportamento in base a criteri dati. • Riconosce i bisogni dell'altro, è disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà e a lasciarsi aiutare. • Assume comportamenti adeguati agli ambienti e alle circostanze secondo le varie situazioni. • Assume gli impegni e li porta a termine. • Contribuisce alla realizzazione di attività collettive apportando il proprio contributo anche su argomenti che conosce. • Riconosce i diritti fondamentali propri e altrui. • Manifesta curiosità e interesse per le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenze chiave di cittadinanza	Classe V
<p>Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Maturare la consapevolezza del contesto in cui si opera (casa, scuola, società) – Sviluppare la capacità di cogliere le opportunità che vengono offerte.</p>	<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici, priorità, strategie di azione. - Verificare i risultati raggiunti. – Attivare percorsi di autovalutazione di sé</p> <p>Risolvere problemi Costruire e verificare ipotesi, individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni. - Proporre soluzioni contestualizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i punti deboli legati alla propria personalità e le proprie capacità riferite a situazioni di vita scolastica. • Organizza e porta a termine con autonomia e responsabilità il proprio lavoro e gli impegni presi. • Elabora semplici progetti per pianificare le attività di studio. • Propone e progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o attività da organizzare in classe. • Acquisisce capacità di iniziativa, di scelta, di decisione e di valutazione. • Affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie diverse, formulando ipotesi ed estendendo tali modalità a contesti diversi.

Scuola dell'infanzia - Traguardi competenze trasversali

(per le competenze relative ai Campi di esperienza si fa riferimento al Curricolo allegato al PTOF)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave di cittadinanza	Anni 5
<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. - Valutarne l'attendibilità e l'utilità. - Distinguere fatti e opinioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora il contesto e i materiali a disposizione utilizzando diversi canali e mediatori didattici; • Pone domande sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente, sui valori, sulle diversità culturali, sulle relazioni; • Sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione; • Comprende il significato di simboli presenti nel contesto di

	<p>concetti diversi. – Raggiungere la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p>	<p>riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le routines giornaliere; • Utilizza oggetti e strumenti in modo pertinentemente rispetto alle consegne/attività proposte; • Partecipa con contributi personali e coerenti alle conversazioni; • Chiede spiegazioni; • Riconosce e confronta punti di vista/abitudini/valori e impara discutendo; • Formula aspettative di risultato rispetto alle proprie capacità.
Competenze sociali e civiche	Competenze chiave di cittadinanza	Anni 5
<p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in classe risolvendo conflitti ove ciò sia necessario. Apprezzare le diversità, rispettando gli altri e superando pregiudizi. Identificarsi con la cultura di appartenenza e assumere un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale rispettandola.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. – Rispettare i diritti altrui. - Gestire la conflittualità. –</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Riconoscere bisogni e diritti propri e altrui, opportunità comuni, limiti, responsabilità, regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca, collabora e organizza in modo costruttivo e creativo con gli altri; • Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo coerente; • Si mostra indipendente dalla famiglia; • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e alle regole condivise; • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenze chiave di cittadinanza	Anni 5
<p>Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Maturare la consapevolezza del contesto in cui si opera (casa, scuola, società) – Sviluppare la capacità di cogliere le opportunità che vengono offerte.</p>	<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici, priorità, strategie di azione. - Verificare i risultati raggiunti. – Attivare percorsi di autovalutazione di sé.</p> <p>Risolvere problemi Costruire e verificare ipotesi, individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni. - Proporre soluzioni contestualizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiega e sostiene le proprie ragioni di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco, ipotizzando possibili soluzioni; • Argomenta e si confronta con adulti e bambini anche per sostenere le proprie idee; • Prende decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività e giustifica la decisione presa; • Esprime valutazioni sul lavoro svolto e suggerisce modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante; • Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti; • Si adatta ai cambiamenti e alle situazioni nuove; • Assume e porta a termine un incarico assegnato.

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'infanzia

Le attività curricolari si articolano in 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì) nella scuola dell'infanzia di Arborea e in 44 ore settimanali (dal lunedì al sabato) in quella di Marrubiu.

Il tempo per l'accoglienza	Consente al bambino un buon adattamento emotivo nel passaggio dall'ambiente familiare a quello scolastico; offre importanti occasioni di socializzazione.
I tempi per le routine	Momenti dell'appello, cura della persona, preparazione al pranzo: svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata.
Il tempo per le attività strutturate	Consente al bambino di conseguire competenze specifiche relative ai campi d'esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. Le attività strutturate si svolgono prevalentemente in forma laboratoriale.
Il tempo del gioco libero	Consente al bambino di mettere in atto modi differenti di comunicare, cooperare e progettare azioni, giochi simbolici e di finzione. Il tempo del gioco

libero generalmente viene inserito tra un'attività strutturata e l'altra, o prima e dopo le attività di routine.

Scuola primaria

Le attività curriculari obbligatorie si articolano in 27 ore settimanali per classe in entrambe le scuole, alle quali vanno aggiunte 3 ore di attività opzionale/facoltativa (laboratori).

Classi Prime		Classi Seconde		Classi Terze, Quarte e Quinte	
Italiano	8	Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7	Matematica	6
Storia	3	Storia	3	Storia	3
Geografia		Geografia		Geografia	
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	1	Educazione fisica	1	Educazione fisica	1
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2	Lingua Straniera	3
Laboratori	3	Laboratori	3	Laboratori	3
TOTALE		30	TOTALE		30
			TOTALE		30

Scuola secondaria

Le attività curriculari obbligatorie si articolano in 30 ore settimanali per classe in entrambe le scuole.

Discipline	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano	6	198
storia e geografia	3	99
scienze e matematica	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
arte e immagine	2	66
Musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Totale	30	990

Curricolo di Istituto

Il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo disciplinare dei tre ordini di Scuola.

Aspetti qualificanti del Curricolo

- ✓ **Utilizzo della quota di autonomia didattica** (D.P.R. 275/99) - Le finalità alle quali viene destinata la quota (20% riservata alle Istituzioni scolastiche) sono le seguenti: la personalizzazione dei curricoli, la valorizzazione del merito, il sostegno ed il recupero nelle difficoltà di apprendimento.
- ✓ **Utilizzo della quota dell'autonomia organizzativa** (Atto di indirizzo 08/11/2009) - Le finalità nelle quali si sperimenta l'autonomia organizzativa sono: la flessibilità, la diversificazione, l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, anche attraverso l'introduzione e la diffusione di tecnologie innovative.

Alternanza Scuola Lavoro

Le scuole del nostro Istituto accolgono da diversi anni gli studenti in Alternanza scuola-lavoro e gli studenti tirocinanti provenienti dal Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Iniziative di ampliamento curricolare

Le attività formative del nostro Istituto vengono ampliate ed integrate, attraverso specifici Progetti, da percorsi che si configurano come arricchimento o come recupero, consolidamento, potenziamento.

Le aree individuate sono le seguenti:

- ✓ Successo scolastico degli alunni e prevenzione del disagio – Attività di recupero, consolidamento, potenziamento in riferimento alle competenze disciplinari e/o trasversali;
- ✓ Innovazione didattica – Attività e percorsi che prevedano l'utilizzo di metodologie e tecnologie all'avanguardia;
- ✓ Modello organizzativo della scuola – Attività per classi aperte, gruppi flessibili di alunni ...;
- ✓ Continuità tra gli ordini di scuola – Attività di raccordo tra le classi-ponte;

- ✓ Collaborazione tra scuola ed Enti presenti sul territorio – Promozione di iniziative e collaborazioni sinergiche per realizzare specifici Progetti.

I nostri Progetti triennali

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
1) Percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica e delle competenze linguistiche.	1) "Training" - Utilizzo dell'organico di potenziamento	"A scuola attivamente" – Utilizzo dell'organico di potenziamento
2) Recupero delle feste tradizionali	2) Laboratori della quota di curricolo opzionale	2) Recupero e potenziamento
3) "Verso il futuro" (Orientamento)	3) "Verso il futuro" (Orientamento)	3) "Verso il futuro" (Orientamento)
4) Continuità	4) Continuità	4) Continuità

Attività previste in relazione al PNSD

Equipe di supporto alla realizzazione del PNSD

Animatore Digitale	<i>Raspa Paola Barbara</i>
Team Digitale	<i>Consolo Rita (Salis Stefania dall'a.s. 2020/2021) – Cusinu Lucia - Porcu Barbara</i>

Azioni previste per il triennio 2019-2022

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, coordinerà e svilupperà i temi e i contenuti del PNSD.

Ambito	Interventi
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione dei docenti sulle tecnologie didattiche; • Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico; • Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale; • Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. • Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione.
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica personale ATA; • Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale; • Pianificazione di eventi aperti al territorio, alle famiglie e ai nostri studenti sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza informatica, privacy, uso dei social network, cyberbullismo).

Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, ampliamento e utilizzo delle apparecchiature esistenti; • Predisposizione e diffusione del Regolamento sul corretto utilizzo di tutte le attrezzature informatiche dell'Istituto; • Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA.
Azioni trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Sarà sostenuto l'aspetto strategico della informazione/formazione continua attraverso il Sito web dell'Istituto.

Valutazione degli apprendimenti

1) Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Le scuole dell'Istituto hanno individuato una serie di Indicatori e di Descrittori (Scheda di osservazione degli apprendimenti) da utilizzare come riferimento per la valutazione periodica e quadrimestrale. Le aree coinvolte sono tre e riguardano gli ambiti individuati dalla normativa vigente: culturale, personale e sociale (**Allegato 1** al PTOF).

La valutazione seguirà una scansione bimestrale interna e istituzionale quadrimestrale. A livello di Istituto sono stati predisposti dei modelli di sintesi concernenti gli esiti della valutazione bimestrale e quadrimestrale.

2) Tabelle di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Sono state strutturate delle tabelle contenenti i descrittori che esplicitano la corrispondenza tra votazioni in decimi/giudizi e i diversi livelli di apprendimento e di comportamento: **Allegato 2** (Tabella di valutazione degli apprendimenti scuola primaria e secondaria); **Allegato 3** (Tabella di valutazione dei comportamenti scuola primaria); **Allegato 4** (Tabella di valutazione dei comportamenti scuola secondaria).

3) Ammissione alla classe successiva

3.1) Scuola primaria – L'articolo 3 del Decreto legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva possa avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione. Pertanto, anche con votazione inferiore a 6/10 (riportata nella scheda di valutazione) in una o più discipline, l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. La decisione va assunta all'unanimità dal Consiglio di classe. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito il seguente criterio per la non ammissione alla classe successiva: insufficienza grave in italiano, matematica e inglese (voto al di sotto del 5) e una quarta insufficienza in un'altra disciplina.

3.2)Scuola secondaria – Come per la scuola primaria, l'ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione. Il riferimento è l'articolo 6 del Decreto legislativo 62/2017: l'alunno con votazione inferiore a 6/10 (riportata nella scheda di valutazione) in una o più discipline, potrà essere, pertanto, ammesso alla classe successiva. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito i criteri: a)progressi realizzati rispetto agli esiti del primo quadrimestre; b)possibilità di recupero delle difficoltà nell'anno scolastico successivo; c)atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla scuola. I criteri sopra riportati sono validi anche per l'ammissione all'esame di Stato.

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato è prevista per quell'alunno il quale abbia riportato una valutazione insufficiente in quattro discipline, due delle quali con valutazione inferiore a 5/10.

Voto di idoneità – I consigli delle classi terze, in sede di scrutinio finale, attribuiranno agli alunni un voto di ammissione all'Esame di Stato espresso in decimi, calcolato sulla base del percorso scolastico compiuto dallo studente nel triennio e dell'impegno profuso nell'ultimo anno scolastico, in conformità con i criteri e le modalità deliberate dal Collegio dei docenti.

4)Certificazione delle competenze

Dall'anno scolastico 2017/2018 entra in vigore il nuovo Modello Nazionale di Certificazione delle competenze a conclusione della Scuola primaria e del I ciclo di istruzione. Il Modelli sono allegati al D.M. n.742 del 3 ottobre 2017.

5)Deroghe alla frequenza nella Scuola secondaria di I grado

Il collegio docenti ha individuato le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza previsto dalla normativa vigente (3/4 del monte ore annuale personalizzato):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, ricoveri ospedalieri, terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi di famiglia;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- assenze dovute a cause di forza maggiore (scioperi docenti, assenza docenti per assemblea sindacale, chiusura scuola, etc ...);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza determinata dalla disabilità;

- situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali o dal SSN;
- alunni stranieri provenienti da altre nazioni che si iscrivono per la prima volta o rientrano nell'Istituto Comprensivo;
- alunni stranieri assenti per permanenza prolungata nel Paese di origine.

Valutazione del Curricolo e dell'Organizzazione dell'Istituto

A conclusione dell'anno scolastico si formalizzano i processi di Autovalutazione di Istituto attraverso l'analisi dei questionari somministrati ai genitori, agli alunni e al personale dell'Istituto (ATA e docenti) e le sintesi valutative espresse dai diversi organi collegiali.

Gli esiti di tali riflessioni confluiscono in un Report a cura delle FF.SS alla Valutazione.

Comitato per la valutazione dei docenti

Il Comitato è istituito presso ogni Istituzione scolastica ed educativa, dura in carica tre anni scolastici ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. I componenti dell'organo sono: tre docenti dell'Istituzione scolastica (dei quali due scelti dal collegio dei docenti e uno dal Consiglio di Istituto); due rappresentanti dei genitori (per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione), un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori (per il secondo ciclo di istruzione), scelti dal Consiglio di Istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Comitato di valutazione

Componente docente	Componente genitori	Componente esterno
1) Curcu Antonietta (Infanzia)	4) Pilloni Lucia	6) Corona Francesco A.M.
2) Raspa Paola Barbara (Primaria)	5) Garau Paola	(Dirigente Scolastico)
3) Cossu Mario (Secondaria)		

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Attraverso precise azioni organizzative e didattiche, realizzate in linea con la normativa vigente, il nostro Istituto mira a garantire a tutti gli alunni il diritto all'istruzione e quel senso di identità, di

appartenenza, di sicurezza e di autostima necessari alla costruzione del "Progetto di vita" di ciascuno.

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

1)IIPAI (Piano annuale per l'inclusione)

Da anni il nostro Istituto promuove una serie di iniziative, articolate in specifici Progetti, per favorire l'inclusione scolastica e rispondere ai diversi bisogni degli/delle studenti/esse: da quelli specifici che si configurano come difficoltà a quelli specifici rappresentati dalle eccellenze. L'alunno è posto al centro di una didattica personalizzata/individualizzata, finalizzata al successo formativo di tutti e di ognuno che pone al centro la persona inserita in un determinato contesto. Il lavoro intrapreso è in evoluzione e richiede continuamente rinnovamento della didattica, riflessione professionale, capacità di collaborare con il territorio e i suoi servizi e con le famiglie, in una logica di interscambio e di condivisione del Progetto di vita dei nostri alunni.

Di seguito vengono riportate le iniziative in corso per sostenere il livello di inclusività:

Aspetti educativo-didattici

- Adozione di un Curricolo per competenze attento alla personalizzazione degli interventi.
- Predisposizione di momenti formativi finalizzati all'accoglienza e alla continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Realizzazione di specifici Progetti e Laboratori per contrastare il disagio e la dispersione scolastica.
- Realizzazione di specifici Progetti e Laboratori per favorire il successo scolastico degli alunni, anche attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento e le risorse dei servizi presenti nel territorio.
- Adozione di diverse forme di flessibilità per la gestione delle classi e dei gruppi di alunni.
- Predisposizione, a fine anno scolastico, del PAI per monitorare e valutare il livello di inclusività dell'Istituto, per promuovere iniziative di collaborazione tra le scuole, con i Comuni e gli Enti e associazioni territoriali ...
- Attivazione di Dipartimenti per favorire la condivisione di pratiche valutative inclusive.

Aspetti organizzativo-gestionali

- Azione di coordinamento dei docenti di sostegno e delle Funzioni strumentali che si occupano di Bisogni educativi speciali.

- Pianificazione degli incontri scuola-famiglia-servizi (L.104/92) degli alunni con disabilità, DSA (L.170/10) e con BES (CM.27/12/2012) e collaborazione per la pianificazione degli interventi degli operatori socio-educativi in classe.
- Attivazione di un sistema interno di supporto per facilitare il normale svolgimento delle procedure e la predisposizione della documentazione relativa agli alunni interessati da Bisogni educativi speciali (PEI, PDP, PAI e altra modulistica).
- Monitoraggio/intervento sulle problematiche segnalate dai docenti e dalle famiglie.

Formazione del personale

- Coinvolgimento dei docenti dell'Istituto in proposte formative concernenti le tematiche dell'inclusione.

2) Definizione dei progetti individuali

A) Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella predisposizione del PEI oltre all'interconnessione tra i contesti e gli interventi applicati, vengono presi in considerazione vari fattori quali: la vita scolastica ed extrascolastica, il tempo libero, le attività familiari.

Inoltre, nell'ottica di una qualità di vita sostenibile, il PEI dà origine ad un "Progetto di Vita" che prende in considerazione sia il presente nella sua dimensione trasversale, che il futuro nella sua dimensione longitudinale. La presa in carico riguarda quindi la persona nella sua totalità.

B) Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe/team docenti, ASL, Enti Locali, genitori alunni DVA, eventuali specialisti che seguono l'alunno.

C) Processo di definizione dei Piani didattici personalizzati (PDP)

Nel PDP sono delineate le metodologie e le attività didattiche rapportate alle capacità individuali specificando le misure dispensative e gli strumenti compensativi. In alcuni casi possono essere sufficienti solamente alcune indicazioni a carattere trasversale per tutte le discipline; in altri, invece, si rendono necessarie indicazioni per tutte le discipline.

Il PDP dello studente, in linea di massima, quindi raccoglie: · la descrizione della situazione dello studente avvalendosi delle informazioni contenute nella relazione clinica; · l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati dal Consiglio di classe; · le

metodologie e le attività didattiche adeguate alle capacità dello studente; · le modalità di verifica dell'apprendimento (colloqui orali, verifiche scritte, altro...); i criteri di valutazione adottati.

D) Soggetti coinvolti nella definizione dei PDP

Consiglio di classe/team docenti, genitori degli alunni , eventuali specialisti che seguono l'alunno, educatori, rappresentanti servizi sociali.

3)Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI)

GLI	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno - Docenti di classe comune – Funzioni strumentali per l'Area BES - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori</u>
------------	--

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia/Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- ✓ incontri docenti/genitori /esperti volti ad acquisire informazioni e a strutturare il progetto di vita dell'alunno;
- ✓ conoscenza e condivisione del percorso educativo concreto e formativo pianificato nei PEI e nei PDP;
- ✓ partecipazione delle famiglie al GLI e al GLO;
- ✓ incontri di formazione/informazione e sensibilizzazione aperti al territorio.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI e al GLO, incontri con famiglie e esperti, formazione professionale
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI e al GLO, incontri con famiglie e esperti, formazione professionale
Personale ATA	Assistenza di base

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità Incontri GLI e GLO
Associazioni di riferimento	Attività formative con gli alunni, formazione docenti e famiglie

USR/UST/Scuole polo	Collaborazione su organizzazione complessiva del servizio e su singoli casi, attività di formazione, consulenze
Privato, sociale e volontariato	Attività formative rivolte ad alunni, docenti, genitori
Enti Locali	Collaborazione su organizzazione complessiva del servizio e su singoli casi, attività di formazione, consulenze
ASL e strutture convenzionate	Collaborazione su organizzazione complessiva del servizio e su singoli casi, attività di formazione, consulenze
PLUS	Attività formative con gli alunni, formazione docenti e famiglie

Valutazione, continuità, orientamento

1)Valutazione del livello di inclusività – L'Istituto ha individuato una serie di Indicatori (vedi PAI) per valutare il livello di inclusività delle iniziative attivate (D.L.vo 66/2017).

2)Continuità - Le azioni promosse dal nostro Istituto sono volte a:

- Armonizzare i curricoli di studio in una logica verticale;
- Individuare modalità operative e valutative comuni;
- Strutturare percorsi didattico-formativi condivisi dai diversi ordini scolastici per le classi-ponte.

Operano per la realizzazione delle azioni di continuità i Dipartimenti, il Gruppo "Continuità" e i collegi di settore.

3)Orientamento – Il nostro Istituto si fa promotore di una serie di iniziative a sostegno dell'Orientamento. Le diverse iniziative sono parte integrante del Progetto "Sestante", declinato nei diversi ordini di Scuola.

Pari opportunità

La legge 107/2015 "La Buona Scuola" prevede all'art. 1, comma 16 che il Piano triennale dell'offerta formativa debba assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità.

Il tema delle pari opportunità sarà affrontato attraverso:

- ✓ Incontri-dibattito e incontri-informativi rivolti alle famiglie e agli studenti in collaborazione con i servizi psico-socio-educativi e le ASL del territorio in cui insistono i Comuni di Arborea e di Marrubiu;
- ✓ Attività laboratoriali sulle tematiche delle pari opportunità gestite dai docenti di classe in collaborazione con il Servizio PLUS;
- ✓ Percorsi sulla tematica delle pari opportunità nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza gestite – a livello trasversale – dai docenti di classe.

Sezione IV–L'organizzazione

Modello organizzativo

Articolazione anno scolastico

L'anno scolastico è articolato in due quadrimestri. Il primo si conclude il 31 gennaio di ogni anno, il secondo coincide con la fine delle lezioni, nel mese di giugno.

Il nostro Istituto affianca alla valutazione istituzionale (quadrimestrale) quella bimestrale, articolata secondo la seguente cadenza:

- Dall'inizio delle lezioni al 30 novembre (I bimestre);
- Dal 1 dicembre al 31 gennaio (II bimestre);
- Dal 1 febbraio al 31 marzo (III bimestre);
- Dal 1 aprile fino al termine delle lezioni (IV bimestre).

Figure e funzioni organizzative

Collaboratori del Dirigente Scolastico	
<p>Il collaboratore con funzione di vicario rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; organizza gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali o per la sostituzione dei colleghi assenti; collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.</p>	<p>Il secondo Collaboratore fornisce supporto, unitamente al primo Collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del Dirigente Scolastico; svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; collabora con i coordinatori di classe; organizza l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali o per la sostituzione dei colleghi assenti; cura l'o.d.g. degli scrutini e dei Consigli di Classe; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>
Fiduciari di plesso	
<p><u>Con i colleghi e con il personale in servizio:</u> è punto di riferimento organizzativo; funge da tramite per le comunicazioni tra gli uffici e la Dirigenza; si fa portavoce delle esigenze interne; propone e coordina la messa a punto dell'orario scolastico del plesso di riferimento; <u>Con le famiglie:</u> si accerta che i genitori accedano ai locali scolastici secondo modalità e tempi previsti dal Regolamento d'Istituto.</p>	

Funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa
<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (includere Prove Invalsi) - Autovalutazione di Istituto – (tre figure)
<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto - Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo – (una figura)
<u>BES - Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica - Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le strutture ASL - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione – (tre figure)
<u>Orientamento e Continuità</u> : Promozione e coordinamento delle attività di orientamento e continuità nei tre gradi scolastici - Contatti e rapporti con le famiglie e il territorio - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione – (tre figure)
Il coordinatore di classe, di interclasse e di intersezione
Gestisce i vari adempimenti dei docenti del gruppo di riferimento (acquisto di materiali, predisposizione, libri di testo ...); si occupa della stesura della documentazione e del verbale dei Consigli; promuove gli incontri docenti-genitori quando necessario; tiene sotto controllo l'andamento generale della/i classe/i in merito alle assenze, ai ritardi ingiustificati degli alunni; cura la predisposizione del Progetto dei viaggi di istruzione/visite guidate della/e classe/i; funge da Presidente o segretario nelle riunioni di Consiglio.
Il coordinatore dei Dipartimenti
Promuove il confronto tra i Docenti del dipartimento in merito alla stesura del Curricolo di Scuola e dell'elaborazione di prove di verifica comuni. Si fa garante degli impegni presi dal Dipartimento ed è riferimento sull'andamento delle attività presso il Dirigente Scolastico. Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del Dirigente Scolastico.
Animatore digitale e Team digitale (Vedi PNSD)

Altre figure

Referente Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	Responsabili orientamento Classi III secondaria
Responsabili biblioteche	Responsabili laboratori
Organo di garanzia	Centro sportivo scolastico
Responsabili orario	Referenti bullismo e cyber bullismo

Gruppi/commissioni di lavoro

Per favorire la realizzazione, la gestione e il monitoraggio dell'offerta formativa il nostro Istituto ha previsto il funzionamento di gruppi/commissioni di lavoro e di altre figure di coordinamento:

Gruppo/Commissione	Composizione
GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)	Dirigente Scolastico - Docenti di sostegno – Docenti di classe comune - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori.



GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione)	Dirigente Scolastico - Docenti di sostegno – Docenti di classe comune - Genitori degli alunni DVA–Altre figure professionali specifiche, interne ed esterne all'Istituzione scolastica, che seguono gli alunni DVA.
NIV (nucleo interno valutazione)	Dirigente Scolastico - Docenti dei tre ordini di scuola
Revisione PTOF	Dirigente Scolastico - Docenti dei tre ordini di scuola
Continuità e Orientamento	Docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Tra le finalità strategiche della Legge 107/2015 vi è quella di dare piena attuazione all'autonomia scolastica anche attraverso nuove modalità di utilizzo dell'organico, al fine di renderlo *"funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa"*. L'art. 28 del CCNL 2016-2018 stabilisce che l'orario di insegnamento può essere parzialmente utilizzato o integralmente destinato allo svolgimento di attività di potenziamento o organizzative; esplicita, inoltre, meglio quali sono le attività che possono essere ricomprese nel potenziamento: *"attività di istruzione, orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione"* (inserirle nel PTOF), che si configurano come *"ulteriori rispetto a quelle occorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici, per l'attuazione degli obiettivi di cui all'articolo 1, comma 7, della legge 13 luglio 2015, n. 107"*.

Utilizzo dell'organico nelle diverse scuole dell'Istituto

I docenti operano prevalentemente in classe e per le discipline/attività loro in carico e assegnate. In presenza di risorse di contemporaneità (potenziamento – ore di compresenza) possono essere utilizzati per l'attuazione di specifici progetti, in orario curricolare ed extra-curricolare.

Scuola dell'infanzia

La risorsa docenti viene utilizzata per realizzare percorsi specifici e trasversali che coinvolgano anche gli alunni di altre sezioni, per gruppi omogenei/eterogenei per età o per livello.

Scuola primaria

La scuola primaria può contare sulla risorsa potenziamento per realizzare interventi di recupero/consolidamento e potenziamento e di arricchimento, in orario curricolare ed extracurricolare.

La contemporaneità consente di lavorare per gruppi flessibili di alunni e per classi aperte.

Scuola secondaria

I docenti operano anche in compresenza con docenti della stessa disciplina o con colleghi di altre discipline. Possono realizzare gli interventi in orario aggiuntivo curricolare o extracurricolare per realizzare interventi di recupero e potenziamento e/o Progetti volti a rafforzare le competenze chiave europee.

Per quanto concerne l'organico di potenziamento, esso:

- ✓ Viene utilizzato per realizzare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento su competenze disciplinari e trasversali, indirizzati a classi preventivamente individuate. Si opera in genere con articolazione di gruppi flessibili di alunni.
- ✓ Viene utilizzato per la sostituzione dei colleghi assenti seguendo una progettazione per moduli didattici pianificati all'inizio dell'anno scolastico.

Tutti gli interventi possono essere svolti in orario curricolare antimeridiano o extracurricolare pomeridiano.

Situazione attuale organico

A conclusione di ogni anno scolastico il Collegio dei docenti determina:

- ✓ il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia;
- ✓ il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa sulla base di obiettivi prioritari tra quelli indicati dal comma 7, definendo i campi di potenziamento, in relazione alle azioni di miglioramento da porre in atto a seguito dell'individuazione delle criticità come emerse nel RAV e delle priorità e traguardi individuati e dei progetti attivati o da attivare.
- ✓ Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo e ausiliario.

Fabbisogno di organico per il triennio 2019-2022

a) Docenti: posti comuni e di sostegno

Scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Sezioni previste eloro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
		Posto comune	Posto sostegno	Posto RC	Posto inglese	
Scuola dell'infanzia	2019-2020	16	03	02	---	Tempo normale
	2020-2021	16	02	02	---	Tempo normale
	2021-2022	16	0	02	---	Tempo normale
Scuola primaria	2019-2020	24	07	02	01	Tempo normale
	2020-2021	23	07	02	01	Tempo normale
	2021-2022	23	06	02	01	Tempo normale
Scuola secondaria di I grado						
Classe di concorso/sostegno		2019-2020	2020-2021	2021-2022	Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...	
Lettere		07	07	07	Tempo normale	
Matematica e Scienze		04	04	04	Tempo normale	
Lingua Inglese		02	02	02	Tempo normale	
Lingua Francese		02	02	02	Tempo normale	
Tecnologia		02	02	02	Tempo normale	
Arte e immagine		02	02	02	Tempo normale	
Musica		02	02	02	Tempo normale	
Educazione fisica		02	02	02	Tempo normale	
Religione Cattolica		01	01	01	Tempo normale	
Sostegno		03	04	07	Tempo normale	

b)Posti per il potenziamento

Tipologia: posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno ...)*	n. docenti	Motivazione
Posto comune Scuola primaria	03	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
Posto sostegno Scuola primaria	01	Potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche Potenziamento di metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Sviluppo delle competenze digitali degli studenti Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati Supporto agli alunni con BES
Italiano Scuola secondaria	01	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati Supporto agli alunni con BES
Matematica Scuola secondaria	01	Potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati Supporto agli alunni con BES
Inglese Scuola secondaria	01	Valorizzazione e potenziamento della lingua inglese Supporto agli alunni BES Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati
Arte e immagine Scuola secondaria	01	Continuità didattica col triennio precedente Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti operanti in tali settori Potenziamento di metodologie laboratoriali Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati Supporto agli alunni BES

c)Posti per il personale ATA

Tipologia	2019-20	2020-21	2021-22
Assistente amministrativo	05 da chiedere in deroga	05 da chiedere in deroga	05 da chiedere in deroga
Collaboratore scolastico	14	14	14

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

	Dalle	Alle
Dal lunedì al sabato	Ore 08:00	Ore 14:00
Martedì pomeriggio	Ore 14:00	Ore 18:00

L'orario di ricevimento al pubblico è dalle ore 11:00 alle ore 13:00. Il martedì pomeriggio gli uffici sono aperti dalle ore 16:00 alle ore 17:00. Gli Uffici assicurano all'utente la tempestività del contatto telefonico. Possono costituire oggetto di comunicazione telefonica scadenze riguardanti iscrizioni, domande di incarico e supplenza, richieste di rilascio certificati, frequenza degli alunni (ai genitori degli stessi). Per l'informazione all'utenza l'Istituto assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione, in particolare sono predisposti: l'Albo d'Istituto e gli spazi per la Bachecca sindacale. È inoltre garantita l'informazione tramite il Sito ufficiale dell'Istituto.

Orari di funzionamento delle scuole

1) Scuola dell'infanzia di Marrubiu: 44 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1ª uscita	2ª uscita	3ª uscita
Dal lunedì al venerdì con servizio mensa	08:15/09:00	11:45	13:15	15:45/16:15
Dal lunedì al venerdì senza servizio mensa	08:15/09:00	12:15/13:15		
Il sabato	08:30/09:00	12:00/12:30		

2) Scuola dell'infanzia di Arborea: 40 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1ª uscita	2ª uscita	3ª uscita
Dal lunedì al venerdì	08:15	12:15	13:15	15:30/16:15

3) Scuole primarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	08:30	13:30	Dal lunedì al sabato	08:20	13:20

La programmazione settimanale dei docenti (n°2 ore) verrà effettuata dai docenti il martedì pomeriggio: Marrubiu ore 14:00/16:00 - Arborea ore 14:30/16:30

4) Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	08:30	13:30	Dal lunedì al sabato	08:30	13:30

Reti e Convenzioni attivate

Il nostro Istituto ha sottoscritto una serie di Convenzioni con Agenzie/Associazioni del territorio e ha aderito ad alcune reti di scuole, come segue:

- ✓ Convenzione con La Scuola civica di musica "Alessandra Saba" di Marrubiu, per la realizzazione di interventi di supporto alla diffusione della pratica musicale nei tre ordini di scuola;
- ✓ Convenzione con L'Università di Cagliari – Facoltà di studi umanistici – Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria per l'accoglienza degli studenti tirocinanti;
- ✓ Rete di Ambito e di scopo per realizzare forme di collaborazione e utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali, per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali, ascrivibili anche al Piano triennale dell'offerta formativa e alla Formazione.
- ✓ Rete di scopo per realizzare forme di collaborazione in riferimento al Piano di Formazione del personale docente.
- ✓ Sperimentazione sull'introduzione nei diversi gradi scolastici dello studio del paesaggio in collaborazione con Regione Sardegna, ANCI, Università di Cagliari e di Sassari (Dipartimenti di architettura).
- ✓ Rete di scopo per supporto alle scuole da parte di un Assistente tecnico.

Piano di formazione del personale

La legge 107/2015, ai commi 121-125, parla di formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale". Le azioni di formazione che l'Istituto andrà a pianificare dovranno essere coerenti con il Piano dell'offerta formativa, con gli esiti del Rav e con il Piano di miglioramento.

Di seguito sono riportate le attività formative che l'IC di Marrubiu propone di organizzare:

Attività formativa	Personale	Priorità strategica
1) Sviluppo delle competenze professionali, con particolare riferimento alla didattica per competenze, all'innovazione metodologico-didattica.	Docenti	Miglioramento esiti alunni
2) Sviluppo delle competenze professionali con particolare riferimento alla Didattica speciale.		
3) Sviluppo delle competenze professionali in relazione alle problematiche di gestione della scuola dell'Autonomia.	Istituto	Processi interni ed esterni alla scuola
4) Sviluppo delle competenze professionali del personale	ATA	Processi interni alla



ATA in riferimento al proprio profilo (informatica, dematerializzazione, attività negoziale, procedure digitali ...).		scuola ed esterni
5)Sviluppo delle competenze professionali del personale ATA in riferimento alle dinamiche comunicativo/relazionali nei servizi di supporto alla didattica.	ATA	Processi interni ed esterni alla scuola
7)Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	Istituto	Processi interni alla scuola

Criteria di riferimento

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo professionale continuo; ▪ Valorizzazione delle esperienze innovative e professionali realizzate dalla scuola; ▪ Analisi puntuale dei bisogni e della domanda formativa; ▪ Pertinenza degli interventi rispetto all'evoluzione delle conoscenze teoriche e professionali; ▪ Promozione di metodologie attive come la "ricerca-azione", per assicurare la ricaduta positiva sul piano didattico; ▪ Riflessione sulle esperienze collegiali e individuali come momento formativo essenziale; ▪ Raccordo fra le diverse figure professionali presenti nell'Istituzione scolastica; ▪ Coinvolgimento di esperti esterni per consulenze e assistenza tecnica; ▪ Collaborazione con le Università e altri Enti di ricerca.
Modalità di pianificazione ed erogazione delle iniziative di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettate dalla scuola o in rete (Collegio dei docenti); ▪ Promosse o riconosciute dall'Amministrazione a livello regionale e nazionale; ▪ Attivate da Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR; ▪ Realizzate sotto forma di autoaggiornamento, secondo le tipologie e le modalità definite dall'art. 3 della Direttiva n. 70/2002.
Verifica e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di verifica dell'azione formativa; ▪ Eventuale predisposizione di uno strumento di rilevazione per la valutazione finale delle iniziative di formazione attuate.

Tutte le azioni formative che saranno pianificate dal nostro Collegio dei docenti o che saranno attinte a proposte provenienti da altre Agenzie formative confluiscono nel Piano Triennale di formazione (che costituisce un Allegato al PTOF).

Il personale dell'Istituto Comprensivo accederà alla formazione attraverso una preventiva rilevazione dei bisogni che si tradurrà nell'articolazione di una serie di Unità formative: l'obbligatorietà non si tradurrà, infatti, in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto delle Priorità individuate dal Piano di formazione e scaturite da una riflessione incrociata sugli esiti del RAV e le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Piano di formazione del personale docente

Attività n.1: *Le prove standardizzate: cosa sono, come si costruiscono e si valutano*

Collegamento con il PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (4.2PNF)
Modalità di lavoro	▪ Laboratoriale/workshop - Ricerca-azione - Incontri con esperti
Formazione di scuola/rete	▪ Formazione di rete (di scopo)
Collegamento con le priorità desunte dal RAV	▪ Esiti degli studenti ▪ Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Agenzie formative coinvolte	▪

Attività n.2: *Competenze chiave europee: costruzione del curriculum trasversale*

Collegamento con il PNF docenti	▪ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (4.2PNF)
Modalità di lavoro	▪ Laboratoriale/workshop - Ricerca-azione - Comunità di pratiche
Formazione di scuola/rete	▪ Formazione di rete (di scopo)
Collegamento con le priorità desunte dal RAV	▪ Esiti degli studenti ▪ Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Eventuali Agenzie formative coinvolte	▪

Attività n.3: *Classi 3.0: le classi del "futuro presente"*

Collegamento con il PNF docenti	▪ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (4.3 PNF)
Modalità di lavoro	▪ Laboratoriale/workshop - Comunità di pratiche - Incontri con esperti
Formazione di scuola/rete	▪ Formazione di rete (di scopo)
Collegamento con le priorità desunte dal RAV	▪ Esiti degli studenti
Agenzie formative coinvolte	▪

Attività n.4: *Pensare una scuola ad "alto tasso" di inclusività*

Collegamento con il PNF docenti	▪ Inclusione e disabilità (4.5PNF)
Modalità di lavoro	▪ Laboratoriale/workshop - Comunità di pratiche – Incontri con esperti
Formazione di scuola/rete	▪ Formazione di rete (di scopo)
Collegamento con le priorità desunte dal RAV	▪ Esiti degli studenti

Eventuali Agenzie formative coinvolte

▪

Attività n.5: *La letto-scrittura in prospettiva inclusiva e verticale e nei percorsi scolastici deboli*

Collegamento con il PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (4.2PNF) ▪ Inclusione e disabilità (4.5 PNF)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoriale/workshop - Ricerca-azione - Incontri con esperti
Formazione di scuola/rete	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di rete (di scopo)
Collegamento con le priorità desunte dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esiti degli studenti
Agenzie formative coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ▪

Piano di formazione del personale ATA

Attività n.1: *Competenze digitali di base e avanzate*

Ambito e attività di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaboratori scolastici – Assistenti amministrativi
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione in presenza – Laboratori dedicati – Attività on line
Formazione di scuola/rete	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di Scuola

Attività n.2: *La gestione delle relazioni interne ed esterne e la comunicazione*

Ambito e attività di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accoglienza, vigilanza, comunicazione a diversi livelli
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistenti amministrativi ▪ Collaboratori scolastici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione in presenza – Laboratori dedicati
Formazione di scuola/rete	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di Scuola

Attività n.3: *Bullismo e Cyberbullismo*

Ambito e attività di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La collaborazione con gli insegnanti e i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica (PNSD; PTOF, ecc...) - La politica scolastica integrata a contrasto del bullismo.
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistenti amministrativi ▪ Collaboratori scolastici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione in presenza – Laboratori dedicati – Attività on line
Formazione di scuola/rete	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di Scuola

**Allegato 1****Indicatori dei processi di apprendimento/comportamento**

(da rilevare tramite le osservazioni sistematiche)

Conoscenze/abilità, esperienze e modi dell'apprendimento	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Collegare	È in grado di utilizzare le proprie esperienze e conoscenze, anche extrascolastiche, e di collegarle alle proposte di apprendimento della scuola.
2.Riflettere	Sa riflettere, osservare in modo analitico e sistematico, mettere in relazione fatti, fenomeni e dati, formulare e verificare ipotesi.
3.Ascoltare	Sa prestare ascolto alle letture, alle discussioni, alle spiegazioni e ai chiarimenti, dimostrando di aver compreso le informazioni e i concetti principali.
4.Linguaggio	Usa in modo appropriato il linguaggio nelle diverse situazioni di apprendimento. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto.
5.Operatività	Usa correttamente gli strumenti di lavoro pratici (riga, squadra, forbici...) e i sussidi (carte geografiche, vocabolario...).
6.Organizzare	Sa pianificare e organizzare le proprie attività.
7.Iniziativa	Nelle proprie attività dimostra iniziativa e creatività.
8.Competenza	Possiede una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità previste dalla disciplina di riferimento.
Relazionalità e partecipazione	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Collaborare	Instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
2.Discutere	Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.
3.Partecipare	Partecipa alla vita della classe e dimostra rispetto delle regole. È disponibile a dare e chiedere aiuto.
4.Rispetto	Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui.
5.Incarichi	Accetta volentieri incarichi organizzativi e di cooperazione e li esegue con responsabilità.
6.Conflitti	Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive.
7.Tolleranza	Mostra tolleranza, assenza di pregiudizi e stereotipi culturali, apertura mentale verso le differenze di genere (maschio /femmina), appartenenza sociale, nazionalità, religione.
Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività scolastiche.
2.Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.
3.Attenzione	È attento durante le spiegazioni e le attività. È capace di concentrazione prolungata.
4.Autonomia	Lavora senza bisogno di essere stimolato ed è capace di scelte personali. Tenta di arrivare da solo alla soluzione dei problemi.
5.Tempi	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata e nei tempi stabiliti.
6.Compiti	È sistematico e accurato nell'esecuzione dei compiti a casa, che svolge secondo le indicazioni ricevute.
7.Emotività	Affronta le situazioni nuove con calma, controllando la propria emotività.

Utilizzare i numeri da 1 (giudizio completamente negativo) a 5 (giudizio completamente positivo) per esprimere la valutazione:

1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco - raramente - con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente - di solito - con relativa facilità - nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso - facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo - sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe



Allegato 2

Tabella di valutazione degli apprendimenti scuole primaria e secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici.

Voti in decimi e corrispondenti giudizi sintetici	1-3	Giudizi analitici	Conoscenze: non possiede le conoscenze essenziali Applicazione: Non sa applicare principi, regole e procedure Comprensione: Non comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione decisamente non pertinente Produzione: Non è in grado di rielaborare i contenuti che risultano limitati e incompleti Linguaggio: Si esprime in modo frammentario e disorganico
	4		Conoscenze: Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale Comprensione: Comprende solo poche le informazioni per cui l'interpretazione fornita risulta non del tutto pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario Linguaggio: Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato
	5/NS		Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto
	6/S		Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.
	7/S+		Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
	8/B		Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato
	9/D		Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo autonomo - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto
	10/O		Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari Applicazione: applica in modo autonomo e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi

Fasce di competenza: conoscenze, applicazione delle conoscenze (abilità), comprensione (orale e scritta), produzione (orale, scritta e grafica), linguaggio.



Allegato 3

Tabella di valutazione dei comportamenti scuola primaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti ai giudizi sintetici.

Giudizi sintetici	Giudizi analitici	NS	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa con estrema difficoltà o raramente alla vita della classe e non instaura o instaura con difficoltà rapporti di collaborazione con compagni e docenti.</p> <p>Rispetto: Non rispetta o rispetta poco persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra assenza o scarsa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Impegno: Non mostra o mostra poca motivazione e impegno saltuario verso le attività scolastiche.</p>
		S	<p>Partecipazione e collaborazione: Solitamente partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: In genere rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra una certa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno sufficienti verso le attività scolastiche.</p>
		S+	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Interviene solitamente nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno regolari verso le attività scolastiche.</p>
		B	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa regolarmente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche.</p>
		D	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...). Previene i conflitti.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.</p>
		O	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa sempre e attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità, mostrando iniziativa personale.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...). Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive. Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. È sistematico e accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.</p>

Fasce di competenza: partecipazione e collaborazione, rispetto, impegno.



Allegato 4

Tabella di valutazione dei comportamenti scuola secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti ai giudizi sintetici.

Giudizi sintetici	NS	Giudizi analitici	<p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza non regolare - Completo disinteresse per tutte le attività didattiche.</p> <p>Rispetto: Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità - Comportamento poco rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni.</p> <p>Impegno: Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
	S		<p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza non sempre regolare - Disinteresse verso alcune attività didattiche.</p> <p>Rispetto: Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA - Comportamento non sempre corretto nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari.</p> <p>Impegno: Mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.</p>
	S +		<p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza abbastanza regolare - Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline).</p> <p>Rispetto: Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento parzialmente rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi.</p> <p>Impegno: Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
	B		<p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza regolare - Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni.</p> <p>Rispetto: Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Osservazione delle norme scolastiche.</p> <p>Impegno: Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
	D		<p>Partecipazione e collaborazione: Assiduità nella frequenza - Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche.</p> <p>Rispetto: Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto.</p> <p>Impegno: Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
	O		<p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza assidua - Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche.</p> <p>Rispetto: Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto.</p> <p>Impegno: Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>

Fasce di competenza: partecipazione e collaborazione, rispetto, impegno.



Adeguamento PTOF

I annualità – Anno scolastico 2019/2020

La presente sezione costituisce il primo adeguamento annuale del Piano dell'offerta formativa triennale. Per l'anno scolastico in corso faranno parte della sezione:

- 1) Progetti di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa;
- 2) Composizione Commissioni/Gruppi di lavoro;
- 3) Incarichi organizzativi;
- 4) Formazione/aggiornamento personale scolastico;
- 5) Eventuali nuove Convenzioni.

La parte generale/triennale sarà, invece, aggiornata per quanto riguarda:

- 1) Popolazione scolastica;
- 2) Personale in servizio;
- 3) Piano di Miglioramento.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Legenda:

AOC: attività da svolgersi con gli alunni in orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%)

AOE: attività da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia di Marrubiu

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Lingua italiana	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	
2	Numeri in gioco	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	
3	Raccontami una storia	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze linguistiche	X	
4	Feste per un anno	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
5	1, 2, 3 ... Mi muovo insieme a te	Tutte	Nuscis, Pompianu	Sviluppo delle abilità motorie	X	
6	Girotondo	Tutte	Tutti	Percorsi per promuovere lo sviluppo di comportamenti inclusivi	X	



7	Let's play English	Alunni 5/6	Dimase	Approccio alla lingua inglese	X	
8	Giochiamo con la musica	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze musicali	X	

Scuola dell'infanzia di Arborea

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Giochiamo con le parole	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	
2	L'avventura della matematica	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	
3	Un anno di feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
4	1, 2, 3 ... Mi muovo insieme a te	Tutte	Tutti	Sviluppo delle abilità motorie	X	
5	Jump	Sezione H	Docenti di sezione	Sviluppo delle competenze psicomotorie	X	

Scuola primaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Laboratori della quota di curricolo opzionale	Tutte	Italiano, matematica, storia e geografia	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
2	"Training" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
3	Impariamo a programmare usando il pensiero computazionale	Seconde e quarte	Agus, Manca, Mocci A, Lai, Raspa, Vacca	Sviluppare il pensiero computazionale	X	X
4	A spasso nella preistoria	Seconde	Manca, Mocci A, Bussu, Lai, Vacca	Migliorare il successo scolastico degli alunni e le competenze trasversali attraverso la storia	X	
5	Dalla capanna alla casa in mattoni	Terza	Francescangeli, Pinna	Sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche	X	

Scuola primaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Laboratori della quota di curricolo opzionale	Tutte	Italiano, matematica, storia e geografia	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	



2	"Training" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
3	Danzando in teatro	Tutte	Meloni	Sviluppo delle competenze espressive e della creatività	X	
4	4 passi in allegria ... alla scoperta di Arborea	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva	X	X
5	Giocando insieme con il Coding	Tutte	Consolo, Comunian, Decannas, MLilliu, Scanu	Sviluppare il pensiero computazionale	X	X
6	Biblioteca aperta	Tutte	Corrias	Sostenere il piacere per la lettura	X	
7	Star bene insieme	Prime	Corrias	Educare alla gestione delle emozioni	X	
8	Stop motion	Seconde e terza C	Docenti di classe	Promuovere la didattica innovativa	X	

Scuola secondaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Recupero e potenziamento	Tutte	Italiano, matematica, lingua straniera, sostegno, potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	"A scuola attivamente" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
3	Il computer per apprendere	Tutte	Cusinu	Sviluppo delle competenze informatiche		X
4	Play beach tennis	Tutte	Cusinu, DessiGasparotto	Sviluppo delle competenze motorie	X	X
5	Il cielo in una stanza	Terza B	Marcias	Sviluppo delle competenze scientifiche	X	X
6	M9 Content Urban Landscape	Seconda B	Marcias, Porcu, Serra, Signor, Turnu	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e digitali	X	
7	Apprendi@mo – Fondazione Sardegna	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali con utilizzo del digitale	X	X
8	Giochi matematici del PRISTEM	Tutte	Carta –Marcias	Sviluppo delle competenze logico-matematiche	X	X

**Scuola secondaria di Arborea**

Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
				AOC	AOE
1 Recupero e potenziamento	Tutte	Italiano, matematica, lingua straniera, sostegno, potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2 "A scuola attivamente" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
3 Impariamo insieme	Tutte	Manca	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
4 Le mie mani creano	Tutte	Spanu, Serra	Promuove la creatività e la capacità di collaborare		X
5 Progetto ISCOLA Linea B3	Terza D	Cusinu, Dessi, Porcu, Serra, Signor, Spanu	Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali con utilizzo del digitale	X	

Progetti inter-scuole

Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
				AOC	AOE
1 Giochi Sportivi Studenteschi	Alunni Scuole primarie e secondarie	Docenti Ed. fisica sc. Secondaria -	Preparazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi	X	X
2 Trofeo Scacchi a scuola	Alunni Scuole primarie e secondarie	Dessi– Raspa	Preparazione e partecipazione al Torneo	X	X
4 Diversamente	Alunni scuole secondarie	Cusinu, Dessi, Porcu, Signor	Sviluppare le competenze disciplinari e il metodo di studio		X

Progetti di Istituto

Titolo Progetto	Classi/Sezz.	Docenti	Breve descrizione	Attività	
				AOC	AOE
1 Progetto "Accoglienza tirocinanti"	Alunni scuole dell'Istituto	Tutor d'aula	Realizzazione e inserimento nell'attività dell'Istituto delle attività di tirocinio attivo	X	
2 Volontari a scuola	Alunni scuole dell'Istituto	Tutti - Esperti esterni, associazioni, docenti in	Migliorare i risultati scolastici degli alunni	X	X



			quiescenza ...			
3	Verso il futuro	Alunni scuole dell'Istituto	Tutti	Percorsi di orientamento	X	X
4	Continuità	Alunni classi ponte	Docenti di classe/sezione	Percorsi di continuità	X	
5	Istruzione domiciliare	Alunni in istruzione domiciliare	Docenti classi/sezione	Garantire il diritto allo studio	X	X

Altri Progetti in collaborazione con Enti/Agenzie del territorio

Titolo Progetto	Classi	Docenti	Ente/Agenzia	Attività	
				AOC	AOE
1 Interventi di carattere psico-socio-educativo Attività formative	Alunni, docenti e famiglie scuole Istituto	Infanzia, Primaria e Secondaria	Progetti/percorsi in collaborazione con Servizio educativo – ASL – Plus – Set – altre agenzie educative	X	X
2 Prevenzione delle dipendenze	Terze C/D	Simbula, Pintau	Psicologo e medico SERD Oristano Operatori Comunità "Le sorgenti"	X	
3 Propedeutica musicale	Tutte - Scuole infanzia e primaria di Marrubiu	Docenti di musica e di sostegno	Scuola civica di musica "A.Saba" Marrubiu	X	
4 Progetto "Ballendi e arriendi"	Scuola infanzia di Marrubiu	Tutti	Gruppo folk "Santa Mariedda" – Marrubiu	X	
5 Laboratorio di Minibasket	1 ^a , 2 ^a , 3 ^a , 4 ^e - 5 ^e Scuola primaria di Marrubiu	Docenti Ed. fisica e di sostegno	ASD Minibasket Marrubiu	X	
6 Giocare per crescere: gli Scacchi a scuola	2 ^a , 3 ^a , 5 ^e Primaria e Alunni secondaria	Docenti di classe	Circolo scacchistico "Red Tal"	X	X
7 La lunga strada dell'apprendimento (percorsi di continuità con l'Università)	Secondo A/B	Agus, Bussu, Lai, Manca Mocchi A, Raspa, Vacca	Università degli studi di Cagliari – Corso di laurea in SFP	X	X
8 Progetto Lettura	Tutte primaria e secondaria Arborea	Docenti di italiano e di sostegno	Percorsi in collaborazione con Biblioteca, Autori, AIMC, Esperti esterni	X	X
9 Teatro a scuola	Tutte	Tutti	Fruire di rappresentazioni teatrali in contesto scolastico	X	
10 Ed. ambientale e sostenibilità (con esperti ARPAS)	Scuola primaria Arborea	Meloni M, Orrù	Laboratori "Le 5 R della plastica" e "Ecosistema spiaggia"	X	
11 Ed. ambientale e	Scuola	Atzori N,	Laboratori "Le 5 R della plastica"	X	



	sostenibilità (con esperti ARPAS)	secondaria Arborea	Cossu,			
12	Canoa (con Enti esterni)	Quarte e quinte primaria-prime e seconde secondaria	Docenti classi interessate primaria – Fois, Gasparotto, Simbula, Ticca	Offrire l'opportunità di avvicinare ad una disciplina sportiva	X	X

Tutti i progetti previsti dalle Scuole dell'Istituto potranno essere realizzati con il supporto di esperti esterni.

Sintesi delle visite guidate, dei viaggi di istruzione e delle Giornate sportive

Scuola dell'infanzia di Arborea		Scuola dell'infanzia di Marrubiu	
Destinazione	Sezioni	Destinazione	Sezioni
Stagno S'EnaArrubia	Tutte	Lunamatrona	Tutte
Vivaio Mura			
Marceddì Museo del Mare			
Miniere di Montevecchio			
Scuola primaria di Arborea		Scuola primaria di Marrubiu	
Destinazione	Classi	Destinazione	Classi
Fattoria "Su Gabriolu" Siamanna	1 [°] C/D	Monte Arci	2 [°] A/B
Uras – Agriturismo "Thamis"	2 [°] C/D	Cabras "Sa Ruda"	
Cabras "Sa Ruda"	3 [°] C/D	Cagliari – Università	3 [°] A
Stabilimento Niedditas		Barumini e Casa Zapata	
Idrovora Sassu		IsBangius	
La Giarra – Parco naturale Genoni	4 [°] C/D	Sardara Sant'Anastasia	4 [°] A/B
Capitaneria di Porto - Oristano	4/5 [°] C/D	Cagliari città – Planetario	5 [°] A/B
Uscite S'EnaArrubia	4/5 [°] C/D	Alghero	
Cagliari città – Planetario	5 [°] C/D	Stabilimento 3A e Fattoria	Tutte
Scuola secondaria di Arborea		Scuola secondaria di Marrubiu	
Destinazione	Classi	Destinazione	Classi
Biblioteca Comunale - Oristano	1 [°] C/D	Orto botanico Cagliari e Saline	1 [°] A –
Monte Arci e Pau		Conti Vecchi	2 [°] A/B
Sardara - Villa Abbas– Santa Anastasia		Istituto Superiore Terralba per Progetto Aligart	2 [°] A
Stagno S'EnaArrubia (man. canoa)	1 [°] /2 [°] C/D	Nuoro – Museo Deleddiano –	2 [°] /3 [°] A/B
Orto botanico Cagliari e Saline	2 [°] C/D	Museo etnografico	
Conti Vecchi		Sassari e Caprera	3 [°] A/B
Nuoro – Museo Deleddiano –	2 [°] /3 [°] C/D	Arborea – Concerto di Natale	Tutte
Museo etnografico		Cinema Movies – Santa Giusta	
Comunità Le Sorgenti –	3 [°] C/D		
Morgongiori			
Stabilimento Cellino – Santa Giusta			
Istituto Superiore Terralba per			



Orientamento e Progetto Aligart	
Alghero	
Cinema Movies – Santa Giusta	Tutte

Altri viaggi o visite che prevedono il coinvolgimento di più Scuole

Destinazione	Classi
Giornata sportiva a Marrubiu (con trasferimento degli alunni di Arborea)	Scuole secondarie
Giochi sportivi studenteschi fase provinciale (... regionale/nazionale)	Scuole primarie/secondarie
Trofeo Scacchi a scuola fase provinciale (... regionale/nazionale)	Scuola primarie/secondarie Marrubiu
Giornata inclusione ad Arborea (con trasferimento degli alunni di Marrubiu)	Scuola secondarie
Giornata Giochi matematici (con trasferimento degli alunni di Marrubiu)	Scuola secondarie

Composizione Commissioni/Gruppi di lavoro

Staff di direzione

Il funzionamento dello Staff di direzione, all'interno dell'Istituto, è finalizzata a fornire supporto alla flessibilità decisionale del sistema organizzativo. Esso si pone come centro di consulenza e di servizio che sostiene la condivisione del Progetto dell'Istituto e la partecipazione di tutto il personale scolastico alla gestione e valorizzazione delle risorse. Di norma è composto dal Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori, dai docenti fiduciari, dai docenti assegnatari di Funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa e dal Direttore dei servizi generali e amministrativi. Può prevedere, inoltre, articolazioni diverse.

Dirigente Scolastico	Maria Federica Floris
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Dessi Marco (scuola secondaria) Atzori Nilla (scuola secondaria)
Coordinatori di plesso	Pia Antonella (scuola dell'infanzia di Marrubiu) Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia di Arborea) Raspa Paola Barbara (Scuola primaria di Marrubiu) Comunian Monica (Scuola primaria di Arborea)
Direttore SGA	Aramu Monica
Funzioni strumentali al POF	<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (incluse Prove Invalsi) - Autovalutazione di Istituto. Mocci Silvia (scuola dell'infanzia) - Cusinu Lucia – Signor Tiziana



	(scuola secondaria)
	<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto - Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo. Raspa Paola Barbara (scuola primaria)
	<u>BES - Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica - Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le strutture ASL - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia) – Liscia Miria (scuola primaria) – Porcu Barbara (scuola secondaria)
Funzioni strumentali al POF	<u>Orientamento e continuità</u> : Promozione e coordinamento delle attività di orientamento e continuità nei tre gradi scolastici - Contatti e rapporti con le famiglie e il territorio - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Pompianu Alessia (scuola dell'infanzia) –Manca Giovanna (scuola primaria) – Simbula Anna Maria (scuola secondaria)
Animatore digitale	Raspa Paola Barbara
Team digitale	Consolo Rita – Cusinu Lucia - Porcu Barbara

Altre figure

Coordinamento Consigli di intersezione	Pia Antonella (Scuola dell'infanzia di Marrubiu) Curcu Antonietta (Scuola dell'infanzia di Marrubiu)
Coordinamento Consigli di interclasse	<u>Scuola primaria di Marrubiu</u> – Bernardi (prima) – Mocci A (seconde) - Erdas (terza) - Bussu (quarte) – Murgia (quinte) <u>Scuola primaria di Arborea</u> – Corrias (prime) – Scanu (seconde) – Sanna (terze) – Fais (quarte) – Delunas (quinte)
Coordinamento Consigli di classe	<u>Scuola secondaria di Marrubiu</u> – Carta (prima A) – Daga (seconda A) - Oliva (terza A) – Porcu (seconda B) – Turnu (terza B) <u>Scuola secondaria di Arborea</u> – Crobu (prima C) – Simbula (seconda C) – Pranteddu (terza C) – Cossu (prima D) – Pintau (seconda D) – Signor (terza D)
Responsabili biblioteche	Corrias (primaria Arborea), Turnu (secondaria Marrubiu), Pintau (secondaria Arborea)
Responsabili orientamento Classi III sec	Daga (secondaria Marrubiu)
Referenti Trofeo scacchi a scuola	Dessi (secondaria Marrubiu) – Raspa (scuola primaria)
Responsabili orario	<u>Scuole dell'infanzia</u> : Curcu (Arborea), Pia (Marrubiu) <u>Scuole primaria</u> : Consolo (Arborea), Raspa (Marrubiu) <u>Scuola secondaria</u> : Cusinu, Milia (Marrubiu) – Atzori, Serra (Arborea)
Organo di garanzia	Cossu (scuola secondaria)
Centro sportivo scolastico	Gasparotto, Fois, Dessi, Raspa, Ticca (Scuola secondaria), Dirigente Scolastico



Referenti Cyberbullismo	Curcu (infanzia), Liscia (primaria), Dessì (secondaria)
Referenti Trofeo Scacchi a scuola	Raspa (primaria), Dessì (secondaria)
Referente Prevenzione uso droghe e alcool età scolare	Raspa (primaria)
Referente Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	Liscia (primaria)
Coordinatori Dipartimenti	3 docenti primaria e 3 docenti secondaria

Gruppi/commissioni di lavoro

Gruppo/Commissione	Componenti
GLI	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno</u> <u>Docenti di classe comune</u> (Atzori, Curcu, Cusinu, Decannas, Dessì, Fois, Lai, Liscia, Mocchi M, Pibi, Porcu, Sanna S, Vacca) - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori
GLO	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno</u> - <u>Docenti di sostegno</u> - <u>Docenti di classe comune</u> - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA – Genitori alunni DVA
Continuità e Orientamento	Pilu (scuola infanzia), Comunian, Murgia (scuola primaria), Marcias (scuola secondaria) - FF.SS. Manca, Pompianu, Simbula
NIV (Nucleo interno valutazione)	<u>FF.SS "Continuità e Orientamento"</u> Muscas (scuola dell'infanzia) – Raspa (scuola primaria) - Cusinu, Pintau, Signor, Simbula (scuola secondaria)

Corsi di formazione individuati per l'a.s. 2019/2020

Docenti

Psicomotricità	Didattica digitale
Metodo Bortolato	Sicurezza
Coding e robotica	Moduli formativi organizzati dalle Università, da altre Scuole (Ambiti territoriali) da Enti accreditati.
Cooperative Learning e altre metodologie didattiche	



ATA

Collaboratori Scolastici

Sicurezza, antincendio e Primo soccorso
Gestione delle relazioni interne ed esterne e comunicazione
Relazione e assistenza all'alunno con disabilità

Assistenti amministrativi

Sicurezza, antincendio e Primo soccorso
Gestione delle relazioni interne ed esterne e comunicazione
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le Ragionerie territoriali
Informatica

Integrazione PTOF sezione 2019/2020 per emergenza sanitaria da COVID 19

La Didattica a distanza (DAD)

Il DPCM e la Nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020 hanno introdotto la "... didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione", fornendo al contempo le linee guida essenziali rispetto allo svolgimento della stessa, che rappresenta l'unica modalità attuabile, in considerazione dell'emergenza sanitaria mondiale che caratterizza il presente momento storico.

Nei documenti del governo e del Ministero dell'istruzione si richiama l'attenzione dei docenti su alcuni aspetti che dovrebbero caratterizzare l'approccio a distanza:

- ✓ evitare il semplice trasferimento delle modalità attuate nell'interazione in presenza;
- ✓ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- ✓ monitorare le situazioni di digital devices o altre difficoltà nella fruizione della DAD da parte degli alunni;
- ✓ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell' alunno nelle attività proposte;
- ✓ strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e condiviso, evitando sovraccarichi per gli studenti.

Il nostro istituto Comprensivo ha adottato forme e modalità differenti di didattica a distanza in base all'età degli alunni, alle loro competenze digitali, alla disponibilità di devices e connessione



delle famiglie. I docenti hanno operato in modalità sincrona ed asincrona cercando di raggiungere in maniera efficace tutti gli alunni per garantire loro il successo formativo. Le famiglie sono state supportate sia per quanto riguarda le attrezzature informatiche, che la scuola ha ceduto in comodato d'uso gratuito, che per quanto riguarda attività di affiancamento agli alunni in difficoltà.

La Riprogettazione dei percorsi formativi

Nel nostro Istituto è stato adottato un modello per riprogettare gli interventi didattico/formativi al fine di adeguarli alla situazione contingente.

La Valutazione degli alunni

La Nota Ministeriale n.279 dell'8 marzo 2020 indica: *"A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR. 122/2009, D. lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

La Nota Ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 precisa: *"È necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. ... Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, d'individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe"*.

L'OM 11 del 16 maggio 2020, a cui i docenti devono fare riferimento per intero, disciplina la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e da le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti. In essa si precisa che *"L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi*



della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62". "Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo". "I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti".

"Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione".

"Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti".

"Per gli alunni ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti".

La valutazione a distanza

Considerata la straordinarietà del momento la valutazione non potrà non prendere in considerazione le diverse variabili che entrano in gioco nella Didattica a distanza: l'età degli alunni, il possesso di strumentazione specifica e la capacità di utilizzo della stessa, la possibilità di



partecipare attivamente e regolarmente alle diverse attività e di ricevere e di restituire i materiali in tempi congrui ... Durante il periodo della didattica a distanza verrà effettuata una valutazione di tipo formativo con la restituzione di feedback agli alunni e famiglie volti a favorire l'apprendimento e a sviluppare la motivazione. Al termine del periodo della DAD i docenti effettueranno una valutazione sommativa del percorso effettuato dai singoli alunni attribuendo uno o più voti numerici che sarà/saranno inserito/i nel Registro elettronico. Sempre nel registro elettronico (RE) dovranno essere inseriti gli elaborati svolti dagli alunni in DAD che rappresentano strumenti di verifica/valutazione, in quanto evidenze del percorso didattico compiuto e base anche normativa del voto attribuito. Nel RE i docenti potranno inserire annotazioni relative al processo apprenditivo e formativo degli alunni.

Sulla base delle suddette considerazioni il Collegio Docenti ha proceduto nell'individuazione di Indicatori e di Descrittori dei processi di apprendimento che tengano conto del particolare momento formativo e delle sue modalità di attuazione (classi virtuali, in modalità sincrona e asincrona). In tale contesto la valutazione sarà orientata più che mai a dare valore a ciò che gli studenti saranno in grado di esprimere nelle forme e nelle modalità più diverse.

Adeguamento Tabelle di valutazione alla Didattica a distanza

1) Tabella di valutazione degli apprendimenti e del comportamento scuola primaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici

Voto 5/NS	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto
Voto 6/S	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.



Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno sufficienti verso le attività scolastiche. Partecipazione e collaborazione¹: Solitamente partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
Voto 7/S+	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno regolari verso le attività scolastiche. Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
Voto 8/B	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa regolarmente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi.
Voto 9/D	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo autonomo - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità.
Voto 10/O	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari Applicazione: applica in modo autonomo e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. È sistematico e accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa sempre e attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità, mostrando iniziativa personale.

¹ L'indicatore **Partecipazione e collaborazione** verrà preso in considerazione solo per gli alunni che sono stati coinvolti in video lezioni a distanza e/o in progetti di classe con previsione di lavori di gruppo e/o altre forme di attività collaborative a distanza.



Nella Didattica a distanza la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dei materiali, le modalità di verifica dei risultati, ... subiscono un'inevitabile variazione. La distanza introduce, infatti, nuove particolarità.

Ci sono più elementi, e nuovi, da prendere in considerazione rispetto alla didattica tradizionale: la cornice entro la quale deve muoversi la Didattica deve essere più incoraggiante (perché manca il contatto diretto col docente); gli studenti manifestano di norma maggiori difficoltà di adattamento rispetto alla didattica tradizionale (vengono richieste competenze diverse senza il supporto in presenza); la prospettiva cambia (i docenti aiutano gli studenti durante l'intero percorso, ma sono gli studenti i veri responsabili del proprio apprendimento).

Ulteriori variabili da prendere in considerazione nella formulazione dei Voti nelle discipline

Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività proposte a distanza
Autonomia	Lavora senza bisogno di essere stimolato ed esegue le consegne in autonomia
Compiti	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata
Tempi	Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti
Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati

Valori di riferimento

1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco - raramente - con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente - di solito - con relativa facilità - nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso - facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo - sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe

2) Tabella di valutazione degli apprendimenti e del comportamento scuola secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici

Voto 1-3	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: non possiede le conoscenze essenziali</p> <p>Applicazione: Non sa applicare principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Non comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione decisamente non pertinente</p> <p>Produzione: Non è in grado di rielaborare i contenuti che risultano limitati e incompleti</p> <p>Linguaggio: Si esprime in modo frammentario e disorganico</p>
Voto 4	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale</p> <p>Comprensione: Comprende solo poche le informazioni per cui l'interpretazione fornita risulta non del tutto pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato</p>
Voto 5/NS	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico</p>



	Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Rispetto (didattica in presenza) responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità / Comportamenti di particolare gravità per i quali siano state deliberate durante la didattica in presenza sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Impegno (didattica in presenza e DAD): Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.
Voto 6/S	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza non sempre regolare (solo didattica in presenza) - Disinteresse verso alcune attività didattiche. Rispetto (didattica in presenza): Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA - Comportamento non sempre corretto nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari. Impegno (didattica in presenza e DAD): Mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.
Voto 7/S+	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza abbastanza regolare, abbastanza regolare (solo in presenza) - Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). Rispetto (didattica in presenza): Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento parzialmente rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi. Impegno (didattica in presenza e DAD): Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.1.
Voto 8/B	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza regolare (solo in presenza) - Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni./ nella dad Rispetto (didattica in presenza): Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Osservazione delle norme scolastiche. Impegno (didattica in presenza e DAD): Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.
Voto 9/D	
Giudizi analitici	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo autonomo(solo didattica in presenza)/applica in modo



apprendimenti	completo(dad) - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Assiduità nella frequenza Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. Rispetto (didattica in presenza) : Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto. Impegno (didattica in presenza e DAD): Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
Voto 10/O	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari Applicazione: applica in modo autonomo(solo didattica in presenza)/ applica in modo completo (per la dad) e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e dad): Frequenza (solo per la didattica in presenza) assidua - Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche. Rispetto (didattica in presenza): Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto. Impegno (didattica in presenza e dad): Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici..

Nella Didattica a distanza la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dei materiali, le modalità di verifica dei risultati, ... subiscono un'inevitabile variazione. La distanza introduce, infatti, nuove particolarità.

Ci sono più elementi, e nuovi, da prendere in considerazione rispetto alla didattica tradizionale: la cornice entro la quale deve muoversi la Didattica deve essere più incoraggiante (perché manca il contatto diretto col docente); gli studenti manifestano di norma maggiori difficoltà di adattamento rispetto alla didattica tradizionale (vengono richieste competenze diverse senza il supporto in presenza); la prospettiva cambia (i docenti aiutano gli studenti durante l'intero percorso, ma sono gli studenti i veri responsabili del proprio apprendimento).

Ulteriori dimensioni da prendere in considerazione nella formulazione dei Voti nelle discipline

1.Collegare	È in grado di utilizzare le proprie esperienze e conoscenze, anche extrascolastiche, e di collegarle alle proposte di apprendimento della scuola.
2.Riflettere	Sa riflettere, osservare in modo analitico e sistematico, mettere in relazione fatti, fenomeni e dati, formulare e verificare ipotesi.
3.Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività scolastiche.
4.Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.
5.Tempi	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata e nei tempi stabiliti.
6.Compiti	È sistematico e accurato nell'esecuzione dei compiti a casa, che svolge secondo le indicazioni ricevute.

Valori di riferimento



1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco – raramente – con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente – di solito - con relativa facilità – nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso – facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo – sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe



Esame finale del primo ciclo

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso. L'O.M. prevede che l'elaborato nel suo complesso venga valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale. La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell'anno scolastico. Il voto finale tiene conto dell'andamento del triennio, della valutazione finale e della valutazione dell'elaborato.

La valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva. A questo scopo si adottano strumenti e modalità operative (di seguito riportate) che permettono la composizione di un profilo personale dei singoli alunni.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato, la valutazione dello stesso e della presentazione e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Criteria per la valutazione dell'elaborato (alunni interni)

CRITERI	EVIDENZE	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
Coerenza con l'argomento assegnato	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata?-La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria?	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato non rispetta pienamente l'argomento assegnato e sviluppa aspetti marginali-La trattazione è parzialmente dispersiva e/o frammentaria.	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è coerente e rispettoso dell'argomento assegnato.-La trattazione è complessivamente adeguata e organica.	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata. La trattazione è adeguata e pienamente coerente e organica.



		2 PUNTI	4 PUNTI	6 PUNTI
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none"> -L'elaborato è logicamente ben organizzato? -Il linguaggio risulta chiaro e corretto? -Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	<ul style="list-style-type: none"> -L'organizzazione e logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. <p style="text-align: center;">3 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato. <p style="text-align: center;">9 PUNTI</p>
Originalità dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? -Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? -Sono stati sviluppati aspetti ulteriori? 	<ul style="list-style-type: none"> -I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale. <p style="text-align: center;">2 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati. <p style="text-align: center;">4 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I contenuti sono affrontati in modo personale e originale. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>
Efficacia della presentazione	<ul style="list-style-type: none"> -La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? -L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? 	<ul style="list-style-type: none"> -Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti. <p style="text-align: center;">3 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo. <p style="text-align: center;">9 PUNTI</p>

Punteggio con presentazione	Voto in decimi
30 – 29 – 28	10
27 – 26 – 25	9
24 – 23 – 22	8
21 – 20 – 19 – 18	7
17 – 16 – 15	6
fino a 14	5
Punteggio senza presentazione	Voto in decimi
21– 20	10
19– 18	9
17– 16 – 15	8
14 – 13 – 12– 11	7
10 – 9 – 8	6
fino a 7	5

**Criteria per la valutazione dell' elaborato (privatisti)**

CRITERI	EVIDENZE	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	PUNTI
Coerenza con l'argomento assegnato	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata?-La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria?	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato non rispetta pienamente l'argomento assegnato e sviluppa aspetti marginali.-La trattazione è parzialmente dispersiva e/o frammentaria 2 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è coerente e rispettoso dell'argomento assegnato.-La trattazione è complessivamente adeguata e organica. 4 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata.-La trattazione è adeguata e pienamente coerente e organica. 6 PUNTI	
Conoscenze, abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è riconducibile nelle sue parti ai traguardi di competenza previsti dalle indicazioni nazionali?	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato evidenzia in maniera parziale conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. 3 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato evidenzia in maniera complessivamente adeguata conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. 6 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato evidenzia in maniera adeguata e organica conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. 9 PUNTI	
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è logicamente ben organizzato?-Il linguaggio risulta chiaro e corretto?-Il lessico impiegato è vario e appropriato?	<ul style="list-style-type: none">-L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. 3 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. 6 PUNTI	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato. 9 PUNTI	
Originalità dei contenuti	<ul style="list-style-type: none">-Si riconosce una rielaborazione personale dei	<ul style="list-style-type: none">-I contenuti risultano essenziali e privi di una	<ul style="list-style-type: none">-L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei	<ul style="list-style-type: none">-I contenuti sono affrontati in modo personale e	



	<p>contenuti affrontati? –Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? –Sono stati sviluppati aspetti ulteriori?</p>	<p>rielaborazione personale.</p> <p style="text-align: center;">2 PUNTI</p>	<p>contenuti affrontati.</p> <p style="text-align: center;">4 PUNTI</p>	<p>originale.</p> <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	
Efficacia della presentazione	<p>–La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara? –L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato?</p>	<p>–Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.</p> <p style="text-align: center;">3 PUNTI</p>	<p>–La presentazione dell’elaborato è chiara e lineare.</p> <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	<p>–La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.</p> <p style="text-align: center;">9 PUNTI</p>	
					Punteggio
				Voto	

Punteggio con presentazione	Voto in decimi
da 38 a 39	10
da 34 a 37	9
da 30 a 33	8
da 26 a 29	7
da 20 a 25	6
fino a 19	5

Voto finale Esame di Stato del primo ciclo

La valutazione prende in considerazione le tre componenti previste nell’OM 9 del 2020 .

- a) **Valutazione del Triennio** : viene utilizzata una tabella con dei descrittori relativamente al percorso triennale che tengano in considerazione il progresso negli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate. Ciascun descrittore corrisponde ad un voto numerico.
- b) **Valutazione ultimo anno**: si considera la media dei voti nelle discipline della valutazione finale (il voto può subire moderate oscillazioni-sino ad un massimo di 1 punto- in base alla



valutazione di elementi quali impegno, partecipazione, collaborazione in base a motivata decisione del consiglio di classe)

- c) **Valutazione elaborato** : l'elaborato contribuisce al voto finale proporzionalmente alla valutazione in decimi in esso ottenuta sino ad un massimo di 1 punto.

A)Modalità di valutazione del PERCORSO TRIENNALE						
4	5	6	7	8	9	10
Il percorso triennale è stato caratterizzato da scarso impegno e pochi progressi nell'apprendimento. Inadeguata autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione nonostante il supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato o da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione e degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato o da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato o da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato o da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento o anche del gruppo.
B)Modalità di valutazione DELL'ULTIMO ANNO per l'attribuzione del voto finale						
Si considererà la media dei voti disciplinari con arrotondamento all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5 e all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5)- il voto potrà subire moderati scostamenti -sino ad un massimo di 1 punto- in base alla valutazione di elementi quali impegno, partecipazione e collaborazione.						
4	5	6	7	8	9	10
C)Modalità di valutazione per l'attribuzione del voto finale						



L'elaborato contribuirà al voto finale proporzionalmente al punteggio in decimi con cui è stato valutato, fino a un massimo di un punto. Il voto finale si otterrà effettuando la media matematica tra i voti di A e B, più il punteggio aggiuntivo C e se presenti decimali arrotondando il punteggio, all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5 e all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

I Consigli di Classe potranno valutare se adattare la valutazione operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza (massimo 1 punto).

Criteria per l'attribuzione della lode

La lode potrà essere attribuita, con votazione all'unanimità del consiglio di classe, esclusivamente a chi ha ottenuto 10 come votazione finale e nel giudizio triennale un profilo equivalente a 9 o 10.

Candidati privatisti

I candidati privatisti ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

Integrazione approvata nel Collegio dei docenti unitario del 29 Maggio 2020



Adeguamento PTOF

Il annualità – Anno scolastico 2020/2021

La presente sezione costituisce il secondo adeguamento annuale del Piano dell'offerta formativa triennale. Per l'anno scolastico in corso faranno parte della sezione:

- Popolazione scolastica e Personale in servizio;
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Orari di funzionamento delle Scuole
- Piano di miglioramento: azioni da intraprendere;
- Insegnamenti;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- Incarichi, composizione Commissioni/Gruppi di lavoro, altre figure;
- Formazione/aggiornamento personale scolastico;
- Integrazioni ai documenti della scuola per emergenza da Covid 19;
- La didattica a distanza;
- Valutazione degli apprendimenti.

Popolazione scolastica

Scuola dell'infanzia (plessi di Marrubiu ed Arborea)			
Numero classi	8	Numero alunni	181
Scuola primaria (plessi di Marrubiu ed Arborea)			
Numero classi	18	Numero alunni	298
Scuola secondaria (plessi di Marrubiu ed Arborea)			
Numero classi	11	Numero alunni	200

Personale in servizio

Dirigente Scolastico	Docenti	ATA	Totale
1	89	19	109
Docenti	Numero	ATA	numero
Infanzia	19	DSGA	01
Primaria	34	Assistenti amm.	05
Secondaria	28	Collaboratori scol.	21
Totale	81	Totale	27



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

	Dalle	Alle
Dal lunedì al sabato	Ore 08:00	Ore 14:00
L'orario di ricevimento al pubblico è dalle ore 11:00 alle ore 13:00		

Orari di funzionamento delle scuole

1) Scuola dell'infanzia di Marrubiu e di Arborea: 40 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1 ^a uscita	2 ^a uscita	3 ^a uscita
Dal lunedì al venerdì con servizio mensa	08:15/09:30	11:45	13:15	15:15/16:15
Dal lunedì al venerdì senza servizio mensa	08:15/09:30	12:15/13:15		

2) Scuole primarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	08:30	13:30	Dal lunedì al sabato	08:20	13:20

La programmazione settimanale dei docenti (n°2 ore) verrà effettuata dai docenti il martedì pomeriggio dalle ore 14:30 alle ore 16:30, con possibili anticipi o posticipi di mezz'ora. La programmazione potrà avvenire in presenza o a distanza.

3) Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu e Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	08:30	13:30

Per la gestione dell'emergenza COVID gli ingressi e le uscite nelle Scuole primaria e secondaria di I grado potranno subire modifiche in itinere, sino ad un massimo di 10 minuti. Tali variazioni saranno comunicate dal Dirigente Scolastico alle famiglie e ai docenti.

Piano di miglioramento

Scuola dell'infanzia

Azioni da intraprendere

- Utilizzo del modello di osservazione IPDA con gli alunni di 5 anni e attivazione di interventi compensativi sulla base delle criticità rilevate.
- Pianificazione di percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica e delle competenze linguistiche.
- Attivare i seguenti Moduli formativi: a) Didattica digitale; b) Metodo Bortolato.

Scuola primaria

Azioni da intraprendere

- Integrare il curriculum dei tre ordini di Scuola con la parte relativa alle competenze trasversali e all'educazione civica
- Prevedere eventuali modifiche e/o integrazioni alle Prove in ingresso e uscita elaborate



nell'anno scolastico 2019/2020.

- c) Procedere nella strutturazione dei nuove prove per classi parallele qualora quelle dello scorso anno scolastico siano risultate non adeguate .
- d) Conoscere ed esaminare gli esiti delle Prove INVALSI per utilizzarli ai fini della progettazione iniziale e in itinere.
- e) Raccogliere sistematicamente la documentazione della Scuola relative alle pratiche didattiche e renderle condivisibili creando un nuovo menù sul Sito WEB dell'Istituto.
- f) Attivare interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di problem solving e logico-matematiche, del metodo di studio e della comprensione del testo, da attuarsi con:
 - funzionamento di gruppi flessibili di alunni (in orario curricolare o extracurricolare);
 - potenziamento delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning;
 - attivazione di percorsi progettuali specifici in base alle criticità rilevate (rif. Progetti PTOF);
 - utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore di contemporaneità per supportare le classi con maggiori difficoltà;
 - funzionamento laboratori della quota curricolare facoltativa per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, e il metodo di studio;
 - predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni
 - sperimentare o potenziare percorsi didattici che si avvalgano di una didattica innovativa e dell'organizzazione funzionale degli ambienti di apprendimento
- g) Riflessione sulle prove oggettive/standardizzate di italiano, matematica e inglese sulla elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele, anche in funzione delle Prove Invalsi.
- h) Attivare i seguenti Moduli formativi: a) Metodo Bortolato in italiano e matematica, Educazione civica, Il nuovo PEI, Utilizzo della piattaforma GSUITE, Didattica digitale, Sicurezza.

Scuola secondaria

Azioni da intraprendere

- a) Attivare di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana e in Matematica anche facendo ricorso a:
 - funzionamento di gruppi flessibili di alunni (in orario curricolare o extracurricolare);
 - potenziamento delle metodologie di Peer tutoring, Cooperative learning, Flipped Classroom;
 - attivazione di percorsi progettuali specifici in base alle criticità rilevate in Italiano e Matematica (rif. Progetti PTOF) in orario curricolare e/o extracurricolare;
 - percorsi di recupero e potenziamento sulla comprensione del testo e sul metodo di studio
 - pause didattiche per favorire il recupero delle lacune didattiche e potenziare le abilità/competenze possedute
 - utilizzo flessibile, nel corso dell'anno scolastico, dell'organico di potenziamento e di docenti con ore a disposizione per supportare le classi dove sono inseriti alunni con maggiori difficoltà;
 - utilizzo delle ore di potenziamento per sviluppare le competenze disciplinari e digitali ;
 - predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni;
 - potenziamento della didattica digitale;
 - partecipazione a concorsi volti al potenziamento delle criticità individuate nel RAV;
 - partecipazione a sperimentazioni didattiche per lo sviluppo delle competenze disciplinari.
 - b) Strutturazione di prove di ingresso in italiano, matematica e inglese per le classi prime e di prove in uscita per le classi prime e anche possibilmente per le classi seconde e terze.
 - c) Riflessione sulle criticità evidenziate dalle prove oggettive/standardizzate di italiano, matematica e inglese e sui risultati delle Prove Invalsi.
-



- d) Strutturazione di percorsi di continuità con la scuola primaria e infanzia.
 e) Predisposizione di incontri con le famiglie per condividere percorsi educativo-didattici e criticità.
 f) Attivazione dei seguenti Moduli formativi: Utilizzo della Piattaforma Gsuite, Didattica digitale, Educazione Civica.

Insegnamenti

Scuola dell'infanzia: Nell'ambito delle attività curricolari, che si articolano in 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì), viene svolto dai docenti di sezione l'insegnamento della Educazione civica.

Scuola primaria: Le attività curricolari obbligatorie, che si articolano in 27 ore settimanali alle quali vanno aggiunte 3 ore di attività opzionale/facoltativa (laboratori), vedono l'introduzione dell'Educazione civica per un totale di 33 ore.

Secondaria: Le attività curricolari obbligatorie si articolano in 30 ore settimanali per classe con l'erogazione del monte ore annuale di Educazione civica (33 ore).

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Legenda:

AOC: attività da svolgersi con gli alunni in orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%)

AOE: attività da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia di Marrubiu						
Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Attività		
				AOC	AOE	
1	Giochiamo con le parole	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	
2	Numeri in gioco	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	
3	Raccontami una storia	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze linguistiche	X	
4	Feste per un anno	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
5	1, 2, 3 ... Mi muovo insieme a te	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze motorie	X	
6	In mondo intorno a me	Tutte	Tutti	Sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche, ambientali e civiche	X	
7	Diversità ed inclusione	Tutte	Tutti	Percorsi per promuovere lo sviluppo di comportamenti inclusivi	X	
8	Let's play English	Alunni 5/6	Dimase	Avvicinamento alla lingua inglese	X	
9	Giochiamo con la musica	Tutte	Tutti	Sviluppo competenze musicali (con esperti)	X	
Scuola dell'infanzia di Arborea						
Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Attività		
				AOC	AOE	
1	Giochiamo con le parole	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	



2	L'avventura della matematica	Alunni 5/6	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	
3	Un anno di feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
4	Io cittadino	Tutte	Tutti	Percorsi di Educazione civica	X	

Scuola primaria di Marrubiu e di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Laboratori della quota di curricolo opzionale	Tutte	Italiano, matematica, storia e geografia	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
2	"Training" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X

Scuola primaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Una classe 2 bolle	2 ^a A	Bernardi, Mura	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
2	Per tutti e per ciascuno	4 ^a A	Atzori, Sollai	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	

Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Recupero e potenziamento	Tutte	Italiano, matematica, lingua straniera, sostegno, potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	"A scuola attivamente" – utilizzo organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
3	Classi digitali	Tutte	Cusinu, Porcu, Signor e almeno 1 docente per Consiglio di classe	Sviluppo delle competenze informatiche e digitali	X	X

Progetti inter-scuole

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Giochi Sportivi Studenteschi	Alunni Scuole primarie e secondarie	Docenti Ed. fisica sc. Secondaria -	Preparazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi	X	X
2	Trofeo Scacchi a scuola	Alunni Scuole primarie e secondarie	Dessi- Raspa	Preparazione e partecipazione al Torneo	X	X
3	Diversamente	Alunni scuole secondarie	Cusinu, Dessi, Porcu, Signor	Sviluppare le competenze disciplinari e il metodo di studio	X	X

Progetti di Istituto



Titolo Progetto		Classi/Sezz.	Docenti	Breve descrizione	Attività	
					AOC	AOE
1	Progetto "Accoglienza tirocinanti"	Alunni scuole dell'Istituto	Tutor d'aula	Realizzazione e inserimento nell'attività dell'Istituto delle attività di tirocinio attivo	X	
2	Volontari a scuola	Alunni scuole dell'Istituto	Tutti – Esperti esterni, associazioni, docenti in quiescenza ...	Migliorare i risultati scolastici degli alunni	X	X
3	Verso il futuro	Alunni scuole dell'Istituto	Tutti	Percorsi di orientamento	X	X
4	Continuità	Alunni classi ponte	Docenti di classe/sezione	Percorsi di continuità	X	
5	Supporto psicologico	Alunni Personale scolastico	Psicologo	Sportello di Consulenza – Incontri a distanza con gruppo classe o con teams dei docenti	X	X
6	Istruzione domiciliare "A casa come a scuola"	Alunni in istruzione domiciliare	Docenti classi/sezione	Garantire il diritto allo studio	X	X
Altri Progetti in collaborazione con Enti/Agenzie del territorio						
Titolo Progetto		Classi	Docenti	Ente/Agenzia	Attività	
					AOC	AOE
1	Interventi di carattere psico-socio-educativo Attività formative	Alunni, docenti e famiglie scuole Istituto	Infanzia, Primaria e Secondaria	Progetti/percorsi in collaborazione con Servizio educativo – ASL – Plus – Set – altre agenzie educative	X	X
2	Easy Readers	Alunni e docenti scuole Istituto	Infanzia, Primaria e Secondaria	Rete di Scuole e Comuni (Arborea, Marrubiu, Samugheo) – Altre Scuole – Capofila Comune di Samugheo	X	X
3	TOP	Alunni Scuole secondarie Istituto	Carta, Cossu, Dessì, Manca, Milia, Oliva, Porcu, Turnu Tutor universitari	Università "Bocconi e Harvard	X	X
4	Orchestra infantile e giovanile	Alunni Scuole primarie e secondarie Istituto	Esperti esterni	Scuola civica di musica di Marrubiu		X
5	Borghi in festival	Alunni quinte primaria e tutte secondaria Arborea	Docenti di classe e esperti esterni	Progetto e percorsi in collaborazione con Comune di Arborea, Consorzio di Bonifica e Società TIR.SO	X	X

Tutti i progetti previsti dalle Scuole dell'Istituto potranno essere realizzati con il supporto di esperti esterni.

**Viaggi o visite che prevedono il coinvolgimento di più Scuole**

Destinazione	Classi
Visita edifici Centro storico di Arborea	Scuola infanzia Arborea
Visita guidata a "S'Ena Arrubia"	
Visita guidata al "Vivaio Mura" di Arborea	
Giornata sportiva a Marrubiu (con trasferimento alunni dai plessi)	Scuole secondarie
Giochi sportivi studenteschi fase provinciale (... regionale/nazionale)	Scuole primarie/secondarie
Trofeo Scacchi a scuola fase provinciale (... regionale/nazionale)	Scuola primarie/secondarie Marrubiu

Incarichi e composizione Commissioni/Gruppi di lavoro

Staff di Direzione	Dirigente Scolastico, Collaboratori del Dirigente, Funzioni strumentali al PTOF, DSGA – Può prevedere articolazioni diverse
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Dessi Marco (scuola secondaria)
Coordinatori di plesso	Pia Antonella (scuola dell'infanzia di Marrubiu)
	Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia di Arborea)
	Raspa Paola Barbara (Scuola primaria di Marrubiu)
	Comunian Monica (Scuola primaria di Arborea)
	Cusinu L, Porcu B, Turnu L (Scuola secondaria di Marrubiu)
	Crobu Carla (Scuola secondaria di Arborea)
Direttore SGA	Aramu Monica
Funzioni strumentali al PTOF	<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (incluse Prove Invalsi) – Autovalutazione di Istituto. Mocci Silvia (scuola dell'infanzia) – Cusinu Lucia – Signor Tiziana (scuola secondaria)
	<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto – Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo. Raspa Paola Barbara (scuola primaria)
	<u>BES – Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica – Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le strutture ASL – Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia) – Meloni Lilliu Tiziana (scuola primaria) – Porcu Barbara (scuola secondaria)
	<u>Orientamento e continuità</u> : Promozione e coordinamento delle attività di orientamento e continuità nei tre gradi scolastici – Contatti e rapporti con le famiglie e il territorio – Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Pompianu Alessia (scuola dell'infanzia) – Murgia Roberta (scuola primaria) – Simbula Anna Maria (scuola secondaria)



Animatore digitale	Raspa Paola Barbara
Team digitale	Salis Stefania – Cusinu Lucia – Porcu Barbara

Altre figure

Coordinamento Consigli di intersezione	Pia Antonella (Scuola dell'infanzia di Marrubiu) Curcu Antonietta (Scuola dell'infanzia di Arborea)
Coordinamento Consigli di interclasse	<u>Scuola primaria di Marrubiu</u> – Murgia (prima) – Bernardi (seconde) – Manca (terza) – Atzori (quarte) – Massa (quinte) <u>Scuola primaria di Arborea</u> – Meloni Lilliu (prime) – Corrias (seconde) – Manai (terze) – Consolo (quarta C) – Pellegrini (quarta D) – Fais (quinte)
Coordinamento Consigli di classe	<u>Scuola secondaria di Marrubiu</u> – Oliva (prima A) – Carta (seconda A) – Daga (terza A) – Turnu (prima B) – Porcu (terza B) <u>Scuola secondaria di Arborea</u> – Marcias (prima C) – Crobu (seconda C) – Simbula (terza C) – Girometti (prima D) – Cossu (seconda D) – Pintau (terza D)
Responsabili biblioteche	Corrias (primaria Arborea), Turnu (secondaria Marrubiu), Pintau (secondaria Arborea)
Responsabili orientamento Classi III secondaria	Daga (secondaria Marrubiu)
Referenti Trofeo scacchi a scuola	Dessi (secondaria Marrubiu) – Raspa (primaria Marrubiu)
Responsabili orario	<u>Scuola dell'infanzia</u> : Curcu (Arborea), Pia (Marrubiu) <u>Scuola primaria</u> : Comunian (Arborea), Raspa (Marrubiu) <u>Scuola secondaria</u> : Cusinu, Milia (Marrubiu) – Signor, Serra (Arborea)
Tutor neo-immessi in ruolo	<u>Corrias, Toriggia (scuola primaria)</u>
Organo di garanzia	Cossu (scuola secondaria)
Centro sportivo scolastico	Sechi, Larosa, Dessi, Raspa, Dirigente Scolastico- Coordinatore Sechi Massimiliano (Scuola secondaria)
Referenti Cyberbullismo	Curcu (infanzia), Pintau (secondaria)
Referenti COVID	Carta, Comunian, Curcu, Dessi, Dimase, Raspa, Salis (docenti) Atzei, Delogu, Dessi, Porceddu, Porcu (ATA)
Referente Prevenzione uso droghe e alcool età scolare	Raspa (scuola primaria)
Referente Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	Manca (scuola primaria)
Coordinatori Dipartimenti	Oliva, Manai (italiano) – Cossu, Comunian (matematica) – Pranteddu, Raspa (inglese)
Referente Educazione civica	Raspa (scuola primaria)



Coordinatori per l'Educazione civica	<p>Scuola primaria: Murgia (prime A/B), Bernardi (seconda A), Manca (terze A/B), Atzori (quarta A), Massa (quinte A/B), Meloni Lilliu, (prime C/D), Corrias (seconde C/D), Manai (terze C/D), Sanna (quarte C/D), Fais (quinte C/D)</p> <p>Scuola secondaria: Oliva (1^aA), Carta (2^aA), Daga (3^aA), Turnu (1^aB), Manca (3^aB), Marcias (1^aC), Crobu (2^aC), Simbula (3^aC), Cossu (1^aD), Cossu (2^aD), Pintau (3^aD)</p>
Referente PTOF	Raspa (scuola primaria)

Gruppi/commissioni di lavoro

Gruppo/Commissione	Componenti
GLI	<p><u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno e Docenti di classe comune</u> (Curcu, Cusinu, Decannas, Dessì, Fois, Lisci, Manca G, Meloni Lilliu, Mocci M, Pinna, Pintau, Porcu, Vacca) - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori</p>
GLO	<p><u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno - Docenti di sostegno- Docenti di classe comune</u> - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA – Genitori alunni DVA</p>
NIV (Nucleo interno valutazione)	FF.SS " <u>Continuità e Orientamento</u> " - Muscas (scuola dell'infanzia) – Raspa (scuola primaria) - Cusinu, Pintau (scuola secondaria)
Valutazione degli apprendimenti	Dirigente Scolastico – Comunian, Manai, Manca, Raspa (scuola primaria) Porcu, Cusinu, Signor (secondaria)

Corsi di formazione individuati per l'a.s. 2020/2021

Docenti

Utilizzo Piattaforma Gsuite	Didattica digitale
Metodo Bortolato	Il nuovo PEI
Educazione civica	Moduli formativi organizzati dalle Università, da altre Scuole (Ambiti territoriali) da Enti accreditati.
Sicurezza e Covid	

ATA

Collaboratori Scolastici	Assistenti amministrativi
Sicurezza, antincendio e Primo soccorso	Gestione delle relazioni interne ed esterne e comunicazione
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le Ragionerie territoriali - Informatica	Relazione e assistenza all'alunno con disabilità



Emergenza da Covid 19: integrazione documenti

L'emergenza sanitaria ancora in atto ha richiesto alle Scuole l'attivazione di protocolli specifici per contenere la diffusione dell'epidemia ed operare in sicurezza. Tali protocolli sono contenuti nei documenti fondamentali della scuola, per i quali è stata prevista l'integrazione di una sezione specifica riguardante le misure COVID: Regolamento di Istituto, Regolamento disciplinare, Patto di corresponsabilità. Inoltre, sono state regolamentate una serie di Procedure in caso di assenza di alunni e docenti e di Protocolli per il rientro a scuola (certificazioni mediche o autodichiarazioni).

Piano per la Didattica digitale

La **Didattica Digitale Integrata (DDI)** è la metodologia di insegnamento-apprendimento che, in condizioni di emergenza sanitaria da Covid-19, consentirà di integrare e arricchire o sostituire la tradizionale didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le attività della **DDI** possono essere distinte in due modalità:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (video-lezioni in diretta, verifica orale degli apprendimenti, svolgimento di compiti in tempo reale attraverso l'utilizzo di app;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti: visione di video-lezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, rielaborazioni in forma scritta/multimediale ...

I docenti di sostegno e potenziamento concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, alle attività didattiche di tutta la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per gli alunni con BES.

Le Piattaforme digitali che verranno utilizzate, accanto al Registro Elettronico Argo, saranno la Google Suite for Education (o GSuite), associata al dominio della scuola **@comprensivomarrubiu.edu.it** e comprende un insieme di applicazioni sviluppate da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom. L'App " Zoom" per le riunioni degli organi collegiali o altra indicata dal Dirigente Scolastico e dal Collegio Docenti. L'app zoom potrà essere utilizzata anche per le attività in sincrono con gli alunni se inserito all'interno della Piattaforma GSUITE (Calendar).



Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni/e, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Organizzazione delle lezioni in caso di interruzione totale delle attività in presenza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività della DDI in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Nella scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie (brevi videochiamate, messaggi per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, file audio ...). Le attività sincrone saranno svolte, secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, almeno 2 volte alla settimana.

Per le scuole primaria e secondaria la normativa prevede, invece, un monte ore di almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (ad eccezione delle classi prime della scuola primaria dove sono previste, almeno 10 ore settimanali), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nel nostro Istituto Comprensivo le attività disciplinari in modalità sincrona si svolgeranno settimanalmente per un totale di 15 ore, equivalente alla metà del monte ore del curriculum, ad eccezione delle classi prime della Scuola primaria il cui impegno settimanale previsto equivale ad un terzo del monte ore (10 ore). Ciascuna disciplina sarà svolta in modalità sincrona proporzionalmente alla quota oraria prevista dal curriculum.

Si precisa che nella Scuola primaria le attività di laboratorio (linguistico, di logica, storico-geografico), corrispondenti alle 3 ore della quota di curriculum opzionale/facoltativa, saranno incluse nel monte orario in sincrono previsto per le discipline ad essi collegate: Italiano, Storia-Geografia , Matematica. Nell'arco di una giornata potranno essere svolte non più di tre ore di attività sincrone, intermezze comunque da una pausa complessiva di almeno 30 minuti.

Nei tre gradi scolastici le attività sincrone saranno effettuate secondo uno specifico orario, al fine di evitare sovrapposizioni, e dei diversi impegni scolastici degli studenti, per sollevarli da un sovraccarico di lavoro. Il calendario stabilito potrà subire modifiche in itinere, per problemi di



carattere didattico/organizzativo sopraggiunti, previo accordo tra docenti e Dirigente Scolastico. Tutti i docenti sono tenuti a completare il proprio orario di servizio con le attività in modalità asincrona.

In caso di quarantena delle singole classi i docenti potranno effettuare la DDI sia a scuola che dal proprio domicilio, compatibilmente con le esigenze organizzative generali (es. presenza di classi in presenza e classi in quarantena). Qualora venga chiusa tutta la scuola i docenti opereranno da casa e verrà valutata la possibilità di operare da scuola per i soli docenti privi di connessione Internet a casa e quindi impossibilitati a effettuare la DDI dal proprio domicilio.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Alunni con disabilità o con BES

Qualora la scuola venga chiusa, in accordo con le famiglie si favorirà la frequenza in presenza degli alunni con disabilità, valutando la possibilità di farli operare insieme ad un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli alunni.

In itinere, si valuterà inoltre se attivare, ove possibile, misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; si potranno anche prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di "*digital divide*" non altrimenti risolvibili.

Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, attenzione dovrà essere posta agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...), direttamente impegnato nel contenimento della pandemia in termini di cura e assistenza ai malati e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali, in modo che anche per loro possano essere attivate, anche in ragione dell'età anagrafica, tutte le misure finalizzate alla frequenza della scuola in presenza.

Saranno i consigli di classe a stabilire le modalità operative necessarie per supportare le singole situazioni.



Alunni con patologie gravi o immunodepressi

L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione del 9/10/2020 n. 134 definisce le modalità di svolgimento delle attività didattiche per gli alunni con patologie gravi o immunodepressi.

Articolo 2 (Ambito di applicazione):

1. La presente ordinanza disciplina le modalità di didattica indirizzate agli studenti con patologie gravi o immunodepressi. Tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. 2. Gli studenti di cui al comma 1, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastica, così come declinati all'articolo 3.

Articolo 3 (Svolgimento dell'attività didattica):

1. Ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e delle annesse Linee Guida, agli studenti individuati ai sensi dell'articolo 2 è garantito il diritto allo studio, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità.

2. A tal fine, nell'ambito del principio di autonomia, le istituzioni scolastiche: a) prevedono nel Piano scolastico per la didattica digitale integrata il diritto per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi a beneficiare della stessa, in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020; b) consentono agli studenti di cui all'articolo 1, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, di poter beneficiare Ministero dell'Istruzione 4 di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza.



Pertanto, sulla base di quanto stabilito dall'Ordinanza, sarà compito dei Consigli di classe/Team dei docenti individuare le modalità di erogazione della DDI o di ulteriori percorsi di istruzione integrativi, tenuto conto delle specifiche esigenze degli alunni. Qualora ne ricorrano le condizioni sarà predisposta l'istruzione domiciliare (secondo normativa vigente).

Alunni in quarantena, in isolamento comunitario e con Covid

La scuola garantisce il diritto all'istruzione degli alunni posti in situazione di quarantena, nonché di quegli alunni per i quali, in ragione della particolare situazione familiare, l'autorità sanitaria abbia disposto l'isolamento comunitario, come da normativa.

I consigli di classe/team docenti, qualora si verificassero casi di singoli alunni nella situazione sopra indicata, opereranno con interventi volti a garantire il diritto all'istruzione individuando modalità operative idonee alle singole situazioni (es. supporto con docente di potenziamento a distanza durante il periodo di assenza dell'alunno e in presenza al suo rientro, invio dei compiti, attività sincrone o asincrone etc ...).

Il Regolamento sulla DDI costituisce parte integrante del Piano per la didattica digitale

Valutazione degli apprendimenti

SCUOLA PRIMARIA

Tabella sinottica per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola primaria

(transizione dai voti in decimi e dai giudizi sintetici ai nuovi livelli di apprendimento)

Voti in decimi	Giudizi sintetici	Nuovi livelli di apprendimento	
da 5, 5+ e 5½ a 6-	da non sufficiente a quasi sufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
da 6, 6+ e 6½ a 7½	da sufficiente a più che sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo , sia in modo non autonomo , ma con continuità .
da 8-, 8 e 8½ a 9-	da quasi buono , buono e più che buono a quasi distinto	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
da 9, 9+ e 9½ a 10	da distinto , più che distinto e quasi ottimo a ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità .


Obiettivi da assumere come riferimento per la valutazione finale nell'a.s. 2020-2021

Italiano				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le fasi di sviluppo ed esporlo oralmente in modo coerente e comprensibile.	Ascoltare la lettura di testi di vario tipo, coglierne il senso globale e riferire le informazioni principali.	Ascoltare la lettura di testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni e lo scopo; esporre oralmente gli argomenti letti.	Comprendere gli aspetti essenziali, lo scopo e l'argomento di una esposizione, di messaggi trasmessi da altri e dai media, di diverse tipologie di testo.	Comprendere gli aspetti essenziali, lo scopo e l'argomento di una esposizione, di messaggi trasmessi da altri e dai media, di diverse tipologie di testo.
I QUA Leggere e scrivere parole e semplici frasi. II QUA Padroneggiare la lettura strumentale.	Padroneggiare la lettura strumentale; leggere e comprendere testi di vario tipo.	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressività; leggere, comprendere e confrontare testi di vario tipo cogliendone alcune caratteristiche specifiche.	Esporre su un argomento utilizzando un lessico appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Esporre su un argomento utilizzando un lessico appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Scrivere frasi semplici e complete, strutturate in brevi testi osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produrre semplici testi osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produrre testi funzionali all'argomento osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo impiegando tecniche di lettura silenziosa e a voce alta ricorrendo a varie strategie.	Leggere e comprendere testi di vario tipo impiegando tecniche di lettura silenziosa e a voce alta ricorrendo a varie strategie.
			Pianificare la traccia, produrre e rielaborare testi di vario genere, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Pianificare la traccia, produrre e rielaborare testi di vario genere, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.
Storia				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Conoscere e utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando in modo pertinente gli	Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze e	Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze e	Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali e individuare



	organizzatori temporali.	individuare le periodizzazioni umane e spaziali nella Preistoria.	individuare le periodizzazioni umane e spaziali delle prime civiltà.	relazioni causali e temporali nei fatti storici.
Rintracciare reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintracciare reperti e/o fonti documentali e testimoniali.	Rintracciare reperti e/o fonti documentali e testimoniali su aspetti del passato (Preistoria, storia locale, storia della Terra).	Organizzare le conoscenze in quadri di civiltà utilizzando le fonti.	Organizzare le conoscenze in quadri di civiltà utilizzando le fonti.
Geografia				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e mappe mentali e rappresentare i percorsi effettuati.	Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e mappe mentali; leggere e rappresentare semplici percorsi e mappe .	Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e mappe mentali; leggere e rappresentare percorsi e mappe .	Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento ed estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano; leggere e interpretare Carte geografiche, tematiche, reperti statici, grafici.	Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento ed estendendo le proprie mappe mentali al territorio europeo e agli altri continenti; leggere e interpretare Carte geografiche, tematiche, reperti statici, grafici.
Conoscere il territorio circostante e riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei diversi spazi.	Conoscere il territorio circostante e individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita.	Conoscere il territorio circostante e individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita, della propria regione.	Conoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e acquisire il concetto di regione geografica.	Conoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali e acquisire il concetto di regione geografica.
Arte e immagine				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, esprimere emozioni.	Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme; esprimere emozioni, improvvisando in modo personale.	Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme; esprimere emozioni adottando soluzioni originali.



Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere.	Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere.	Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere e commentarli in modo personale.	Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere e commentarli in modo personale; osservare opere d'arte.	Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere e commentarli in modo personale e creativo; individuare gli aspetti formali delle opere d'arte.
Educazione fisica				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma espressiva (danza, drammatizzazione ...).	Gestire molteplici azioni motorie nello spazio e nel tempo, anche in forma originale ed espressiva.	Gestire molteplici azioni motorie nello spazio e nel tempo attraverso l'apprezzamento delle traiettorie, delle distanze e dei ritmi esecutivi e trasmettere con il corpo contenuti emozionali.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in forma successiva e trasmettere con il corpo contenuti emozionali.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea, anche in forma originale, e trasmettere con il corpo contenuti emozionali.
Partecipare al gioco rispettando semplici indicazioni e regole.	Partecipare al gioco organizzato, anche in semplice forma di gara, cooperando all'interno del gruppo.	Partecipare al gioco organizzato e alla competizione sportiva rispettando-ne le regole e cooperando all'interno del gruppo.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, partecipando attivamente, rispettando le regole convenute e cooperando all'interno del gruppo.	Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, partecipando attivamente, rispettando le regole convenute, cooperando all'interno del gruppo e assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Musica				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Applicare le abilità di ascolto e di attenzione, attribuendo significati a segnali sonori, sonorità quotidiane ed eventi naturali.	Applicare le abilità di ascolto e di attenzione, attribuendo significati a segnali sonori, sonorità quotidiane, eventi naturali e multimediali.	Applicare le abilità di ascolto e di attenzione, riconoscendo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Applicare le abilità di ascolto e di attenzione, riconoscere alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale ed esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e dei suoni della realtà multimediale (cinema, televisione e computer...) ed esprimere apprezzamenti estetici su brani



				musicali di vario genere e stile.
Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti ed esprimersi attraverso il canto.	Utilizzare la voce e altri strumenti ed esprimersi attraverso il canto, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali.	Utilizzare la voce e altri strumenti ed esprimersi attraverso il canto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.	Utilizzare la voce e altri strumenti ed esprimersi attraverso il canto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
Tecnologia				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Disegnare un semplice oggetto e realizzarlo con l'utilizzo di diversi strumenti e materiali.	Disegnare un semplice oggetto, pianificarne la fabbricazione con l'utilizzo di diversi strumenti e materiali e realizzarlo.	Disegnare un oggetto anche impiegando alcune regole del disegno tecnico, pianificarne la fabbricazione con l'utilizzo di diversi strumenti e materiali e realizzarlo.	Disegnare un oggetto anche impiegando alcune regole del disegno tecnico, pianificarne la fabbricazione con l'utilizzo di diversi strumenti e materiali e realizzarlo.	Disegnare un oggetto anche impiegando alcune regole del disegno tecnico, pianificarne la fabbricazione con l'utilizzo di diversi strumenti e materiali e realizzarlo.
	Analizzare le parti e funzioni di semplici oggetti di uso quotidiano e i loro meccanismi.	Analizzare le parti e funzioni di oggetti di uso quotidiano inclusi i dispositivi tecnologici e i loro meccanismi.	Analizzare le parti e funzioni di oggetti e dispositivi tecnologici e i loro meccanismi ricavando informazioni utili sia dalle guide d'uso, sia dalla scomposizione nelle parti costitutive.	Analizzare le parti e funzioni di oggetti e dispositivi tecnologici e i loro meccanismi ricavando informazioni utili sia dalle guide d'uso, sia dalla scomposizione nelle parti costitutive.
Scienze				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Esplorare, descrivere e classificare oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Esplorare, descrivere e classificare oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Esplorare, descrivere e classificare oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Individuare alcuni concetti scientifici e costruire semplici schemi/modelli interpretativi.	Individuare alcuni concetti scientifici e costruire semplici schemi/modelli interpretativi.
Osservare e interpretare le caratteristiche principali dei viventi, dei non viventi e del loro ambiente.	Osservare e interpretare le caratteristiche principali dei viventi, dei non viventi e del loro ambiente.	Osservare e interpretare le caratteristiche principali dei viventi, dei non viventi e del loro ambiente.	Osservare e interpretare le caratteristiche degli organismi viventi, del loro ambiente e degli ecosistemi.	Osservare e interpretare le caratteristiche degli organismi viventi, del loro ambiente e degli ecosistemi.



Inglese				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano e interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano e interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e interagire utilizzando una comunicazione adatta al contesto e all'interlocutore.	Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e interagire riferendo informazioni e descrizioni su argomenti vari.	Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e interagire riferendo informazioni e descrizioni su argomenti vari.
Leggere e scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano.	Leggere e scrivere parole e frasi di uso quotidiano.	Leggere e scrivere messaggi ed espressioni di uso quotidiano.	Leggere e scrivere messaggi e brevi testi rispettando la struttura linguistica ed arricchendo il lessico.	Leggere e scrivere messaggi e brevi testi rispettando la struttura linguistica ed arricchendo il lessico.
Matematica				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Conoscere il concetto di numero, muoversi nel calcolo e utilizzare diverse operazioni mentali e scritte sui numeri entro il 20 (contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e fare addizioni e sottrazioni).	Conoscere il concetto di numero, muoversi nel calcolo e utilizzare diverse operazioni mentali e scritte sui numeri entro il 100 (contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e fare addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni).	Muoversi nel calcolo e utilizzare diverse operazioni mentali e scritte sui numeri naturali e decimali oltre il 100 (contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e fare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni).	Muoversi nel calcolo e utilizzare diverse operazioni mentali e scritte sui numeri naturali, decimali e frazioni (contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e fare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni).	Muoversi nel calcolo e utilizzare diverse operazioni mentali e scritte sui numeri naturali, decimali e frazioni (contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e fare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni).
Risolvere semplici situazioni problematiche con l'ausilio di diversi mediatori.	Risolvere situazioni problematiche con l'ausilio di diversi mediatori.	Risolvere situazioni problematiche con l'ausilio di diversi mediatori, gestendo procedure e soluzioni.	Risolvere situazioni problematiche con l'ausilio di diversi mediatori, gestendo procedure e soluzioni.	Risolvere situazioni problematiche con l'ausilio di diversi mediatori, gestendo procedure e soluzioni.
Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio e le principali figure piane.	Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio, classificare figure in base a caratteristiche geometriche.	Operare con figure geometriche piane, ricorrendo al sistema di misura e alle procedure convenzionali.	Operare con figure geometriche piane e rappresentarle utilizzando idonei strumenti di misura e procedure adatte alle situazioni.	Operare con figure geometriche piane e solide e rappresentarle utilizzando idonei strumenti di misura e procedure adatte alle situazioni.
Leggere e rappresentare relazioni e dati basati su esperienze concrete e misurare le grandezze	Leggere e rappresentare relazioni e dati basati su esperienze concrete attraverso diverse modalità e misurare le gran-	Leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso diverse modalità e misurare le grandezze utilizzando le principali	Leggere e rappresentare relazioni e dati ricavandone informazioni e utilizzare le unità di misura convenzionali; conoscere il	Leggere e rappresentare relazioni e dati ricavandone informazioni e utilizzare le unità di misura convenzionali; argomentare



utilizzando unità arbitrarie.	dezze utilizzando unità arbitrarie.	unità convenzionali.	concetto di probabilità.	sulla probabilità.
Educazione civica – Costituzione				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali.	Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali.	Conoscere, argomentare e applicare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; assumere comportamenti solidali.	Conoscere e argomentare sulle diversità culturali e sociali e interagire tra pari e con gli adulti, assumendo comportamenti solidali.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Interagire rispettando il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	Interagire secondo il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Riconoscere le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.
Educazione civica – Sviluppo sostenibile				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.	Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e atteggiamenti responsabili atti a prevenire i rischi.	Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti, nonché sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.



Educazione civica – Cittadinanza digitale				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Conoscere e utilizzare la rete e la tecnologia, con l'aiuto dell'adulto, anche a fini didattici.	Conoscere e utilizzare la rete, le sue regole e la tecnologia, con l'aiuto dell'adulto, anche a fini didattici.	Conoscere e utilizzare la rete, le sue regole e la tecnologia anche a fini didattici, discriminando le situazioni di rischio.	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali adottando comportamenti idonei, di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali e realizzare esperienze di partecipazione nel rispetto delle regole, degli altri e della propria identità, contrastando gli atti di cyberbullismo.
Laboratorio linguistico				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Applicare le abilità di ascolto, di comprensione, di lettura e di scrittura in situazioni e contesti diversi.	Applicare le abilità di ascolto, di comprensione, di lettura e di scrittura in situazioni contesti diversi.	Applicare le abilità di ascolto, di comprensione, di lettura e di scrittura; arricchire il lessico e il piacere della lettura.	Applicare le abilità di ascolto, di comprensione, di lettura e di scrittura; approfondire le conoscenze linguistico-lessicali, le abilità espositive e di produzione scritta e il piacere della lettura.	Applicare le abilità di ascolto, di comprensione, di lettura e di scrittura; approfondire le conoscenze linguistico-lessicali, le abilità espositive e di produzione scritta e il piacere della lettura.
Laboratorio di logica				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Utilizzare le abilità logiche e progettuali per risolvere problemi anche non strettamente matematici.	Utilizzare le abilità logiche e progettuali per risolvere problemi anche non strettamente matematici.	Utilizzare le abilità logiche e progettuali per risolvere problemi anche non strettamente matematici e applicare il pensiero analitico e produttivo per trovare soluzioni.	Utilizzare le abilità logiche e progettuali e applicare il pensiero analitico e produttivo per trovare soluzioni a problemi anche non strettamente matematici.	Descrivere "problemi" e risolverli utilizzando il pensiero analitico e produttivo per trovare soluzioni e gestire la complessità.
Laboratorio storico-geografico				
Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Applicare le abilità di orientamento nello spazio e nel tempo.	Applicare le abilità di orientamento nello spazio e nel tempo.	Applicare le abilità di organizzazione delle informazioni relative allo spazio geografico e al tempo storico.	Applicare le abilità di organizzazione concettuale e di interpretazione dello spazio geografico e del tempo storico.	Applicare le abilità di organizzazione concettuale e di interpretazione dello spazio geografico e del tempo storico.



Ammissione alla classe successiva nella Scuola primaria

L'articolo 3 del Decreto legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva possa avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione. Pertanto, la non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. La decisione va assunta all'unanimità dal Consiglio di classe. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito il seguente criterio per la non ammissione alla classe successiva: livelli di apprendimento in via di prima acquisizione per tutti gli obiettivi previsti dalle discipline italiano, matematica e inglese e da una quarta disciplina; le carenze sottese ai giudizi devono essere tali da non permettere il passaggio alla classe successiva in maniera proficua e devono essere esplicitate attraverso un giudizio descrittivo appositamente stilato per ogni disciplina.

SCUOLA SECONDARIA

Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

Di seguito vengono riportati i criteri per determinare il voto di ammissione all'esame di Stato Conclusivo del I ciclo di Istruzione:

1. la media dei voti di tutte le discipline del secondo quadrimestre di classe prima, esclusi giudizio di comportamento e di religione/attività alternativa (senza arrotondamenti in caso di decimali);
2. la media dei voti di tutte le discipline del secondo quadrimestre di classe seconda, esclusi il giudizio di comportamento e il giudizio di religione/attività alternativa (senza arrotondamenti in caso di decimali);
3. la media dei voti di tutte le discipline del secondo quadrimestre di classe terza, esclusi il giudizio di comportamento e di religione/attività alternativa (senza arrotondamenti in caso di decimali)
4. nella determinazione del voto di ammissione quanto indicato nel punto 3 contribuirà per l'80% alla sua composizione, mentre il restante 20% sarà determinato da quanto indicato nei punti 1 e 2 (qualora siano presenti entrambe le valutazioni 10% punto 1 e 10% punto 2). I decimali verranno arrotondati all'unità successiva se pari o superiori a 0,50 e alla precedente se inferiori a 0,50.

Il valore ottenuto di cui al punto 4 potrà essere modificato dal consiglio di classe, per eccesso o per difetto, sino ad un massimo di 1 punto tenendo in considerazione i seguenti, ulteriori criteri:

- i progressi registrati nell'anno scolastico in corso e nel triennio;
- l'impegno dimostrato nel corso del triennio, rapportato alle potenzialità personali.