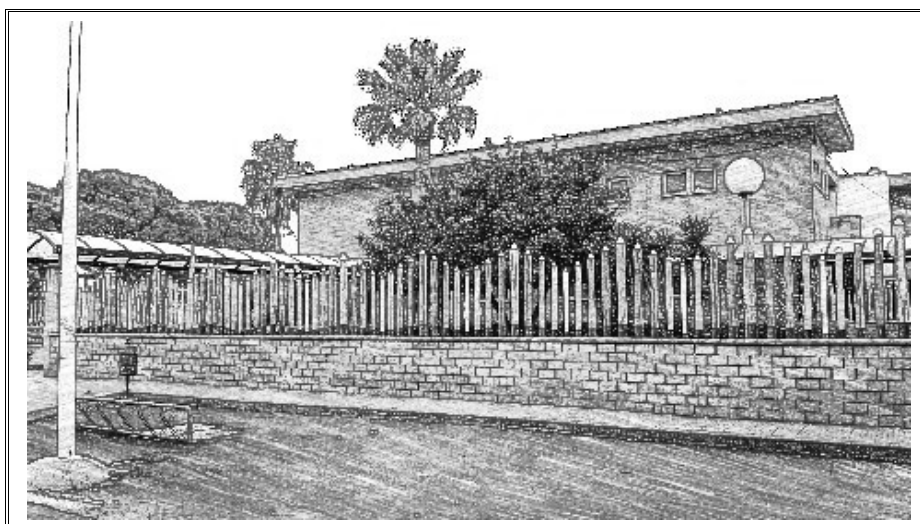




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 **MARRUBIU (OR)**
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
E-Mail ORIC810007@istruzione.it - Sito Web www.comprendivomarrubiu.it



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
(AA.SS. 2016-2019)**

Anno scolastico 2016/2017

INDICE

<i><u>Premessa.....</u></i>	<i><u>3</u></i>
<i><u>Contesto.....</u></i>	<i><u>3</u></i>
<i><u>Finalità e priorità strategiche.....</u></i>	<i><u>8</u></i>
<i><u>Piano di miglioramento.....</u></i>	<i><u>9</u></i>
<i><u>Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare</u></i>	<i><u>12</u></i>
<i><u>Progettazione organizzativa.....</u></i>	<i><u>19</u></i>
<i><u>Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2018.....</u></i>	<i><u>22</u></i>
<i><u>Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD).....</u></i>	<i><u>24</u></i>
<i><u>Equipe di supporto alla realizzazione del PNSD.....</u></i>	<i><u>25</u></i>
<i><u>Azioni previste per il corrente anno scolastico 2016/2017.....</u></i>	<i><u>25</u></i>
<i><u>Composizione.....</u></i>	<i><u>29</u></i>
<i><u>Comitato di valutazione dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu.....</u></i>	<i><u>29</u></i>
.....	<i><u>29</u></i>
<i><u>Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali</u></i>	<i><u>29</u></i>
<i><u>Allegati.....</u></i>	<i><u>29</u></i>

Premessa

Il presente Piano dell'offerta formativa costituisce il documento fondamentale riguardante l'identità sociale, culturale, progettuale ed organizzativa dell'Istituto Comprensivo Statale di Marrubiu. Contiene il disegno complessivo degli interventi che la Scuola intende attuare nel corrente anno scolastico e nei due anni a venire.

Contesto

Il territorio di Marrubiu

Marrubiu, sede dell'Istituto Comprensivo Statale, è situato al centro del Campidano di Oristano. Ha una superficie di 61,21 Km². che si estende per il 40% circa in zona collinare-montuosa e per il 60% circa in zona pianeggiante.

Il paese è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu). La principale linea ferroviaria isolana attraversa il centro abitato di Marrubiu e la S.S 126 sud-occidentale (l'arteria più importante del paese) che collega l'intero Oristanese con i più importanti centri del Sulcis-Iglesiente.

Il Comune risulta avere una popolazione residente di quasi 4921 abitanti (dato aggiornato al censimento ISTAT del 2011) e dispone di servizi socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi sanitari, servizi comunali, postali e bancari. Sono presenti, inoltre, nel territorio altre realtà che possono essere considerate dalla scuola come vere e proprie "risorse per la didattica":

- 1) zone naturalistiche
- 2) zone archeologiche e storiche
- 3) strutture culturali, sportive e ricreative: biblioteca, ludoteca, circoli ricreativi privati, associazioni sportive, Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER;
- 4) strutture civili e religiose
- 5) aziende produttive.

Il territorio di Arborea

Il comune di Arborea si estende per 115 Km² ed ha una popolazione residente che nel 2015 raggiungeva i 4008 abitanti.

Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu e da case sparse).

Le strutture socioculturali presenti, oltre la biblioteca comunale, sono essenzialmente a carattere privato, religioso e sportivo.

Numerose sono le società sportive che offrono una vasta gamma di possibilità per individui di tutte le età, di praticare lo sport preferito. E' presente e operante un'attiva Pro Loco. Arborea è sede di diverse società cooperative, del Comando dei Carabinieri, dell'Ufficio Postale, di due banche. Può infine fruire di un'equipe socio-psico-pedagogica, di un centro di aggregazione sociale per bambini, giovani e anziani, di un servizio di appoggio socio-assistenziale e di un Nido d'Infanzia.

Per rispondere ai bisogni formativi e ai problemi emergenti della comunità, il comune di Arborea mette a disposizione i seguenti servizi: il centro di aggregazione sociale; gli scuolabus (tragitto casa-scuola e viceversa; trasporto per attività aggiuntive extrascolastiche e parascolastiche); appoggio ricreativo, educativo e scolastico.

Popolazione scolastica

Gli alunni iscritti nel corrente anno scolastico sono **753**, tutti abitanti negli agglomerati urbani di Marrubiu e di Arborea e nelle frazioni limitrofe.

Scuole di Marrubiu

Infanzia						
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	6 anni	n. alunni
A	-	-	13	8	-	21
B	-	-	-	18	-	18
C	6	7	10	-	-	23
D	7	16	-	-	-	23
Totale	13	23	23	26	0	85

Primaria				
Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore opzionali-facoltative
Prime A/B	2	30	27	3
Seconde A/B	2	31	27	3
Terze A/B	2	27	27	3
Quarte A/B	2	38	27	3
Quinte A/B	2	31	27	3
Totale	10	157	27	3

Secondaria di I grado			
Classe	Sezione	n. alunni	Ore curricolari
Prima	A	17	30
Seconda	A	18	30
Terza	A	19	30
Prima	B	17	30
Seconda	B	17	30
Terza	B	20	30
Totale	6	108	30

Scuole di Arborea

Infanzia					
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	n. alunni
E	4	8	3	8	23
F	-	-	6	18	24
G	5	14	-	4	23
H	4	11	3	3	21
I	-	4	15	-	19
Totale	13	37	27	33	110

Primaria				
Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore Opzionali-facoltative
Prime C/D	2	44	27	3
Seconde C/D	2	32	27	3
Terze C/D	2	36	27	3
Quarte C/D	2	41	27	3
Quinte C/D	2	31	27	3
Totale	10	184	27	3

Secondaria di I grado

Classe	Sezione	n. alunni	Ore Curricolari
Prima	C	17	30
Seconda	C	22	30
Terza	C	17	30
Prima	D	17	30
Seconda	D	20	30
Terza	D	16	30
Totale		6	109

Personale in servizio nell'anno scolastico 2016/2017

Dirigente Scolastico	Docenti	ATA	Totale
1	83	18	102

1) Docenti

	Docenti di sezione	Docenti di sostegno	Docenti di R.Cattolica	Docenti Organico potenziamento	Totale
Scuola dell'infanzia	18	3	2*	0	22
	Docenti di classe	Docenti di sostegno	Docenti di R. Cattolica	Docenti Organico potenziamento	Totale
Scuola primaria	27	5	2	4	38
Scuola secondaria	19	2	1	1	23

*di cui 1 in serv. anche nella sc. Primaria

2) ATA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assistenti amministrativi	Collaboratori scolastici	Totale
01	04	14	19

Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2016/2017

Tipologia servizio	Professionalità coinvolte
Coagi	Educatori
Servizio Plus	Equipe psico-pedagogica
Scuola Civica di Musica	Maestri di musica
Biblioteca Comunale	Responsabili servizio
Consultorio familiare	Equipe medica
Arma dei Carabinieri	Stazioni di Arborea e di Marrubiu
Centro neuro-psichiatria infantile	Equipe medico-fisioterapica
Ser.T	Equipe socio-psico-pedagogica

Risorse materiali e economiche

Ambienti scolastici

Marrubiu	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	12	7
Aule speciali	2	0	1
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	1	1	1
Auditorium	0	0	0
Sala 1° piano	1	0	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0	0
Servizi igienici	4	12	6
Palestra	0	1*	1*
Campetto	0	1*	1*
Cortile	1	1*	1*

*In comune

Arborea	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	10	8
Aule speciali	2	3	2
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	0	1	1
Auditorium	0	0	0
Sala 1° piano	1	1	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0*	0
Servizi igienici	7	3	4
Palestra	0	0	1
Campetto	1	1	2
Cortile	1	0	1

*Per svolgere l'educazione fisica, gli alunni della scuola primaria si recano – con lo scuolabus – presso la palestra della scuola secondaria

Ambienti e attrezzature

Scuole dell'infanzia		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	0	0
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	0	0
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	05	09
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	05	04
3	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
Scuole primarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	11	10
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	10	10
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	11	03
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	11	10

3	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	11	11
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	01	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
Scuole secondarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	06	07
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	06	07
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	07	07
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	07	07
	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	07	07
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
N.B.: Le scuole primarie e secondarie dispongono di connessione Internet per la didattica. Per tutte le altre dotazioni si fa riferimento all’inventario dell’Istituto.			

Risorse economiche

Tipologia fondo	Ente erogatore
Legge Regionale 31/84	Comune (Arborea e Marrubiu)
Fondo di Istituto	MIUR
Altri Fondi (provinciali, regionali, nazionali ...)	

Istanze e attese

Il territorio in cui opera l’Istituto Comprensivo di Marrubiu si caratterizza, soprattutto nel “Marrubiese”, per un certo svantaggio socio-economico-culturale; emergono situazioni di disagio legate alla disoccupazione, nuclei familiari disgregati, problemi economici e di tossicodipendenze. Le suddette problematiche danno origine a stili di vita non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell’infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all’incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in limitato interesse per la scuola: scarso senso del “dovere” in genere; una certa difficoltà a rispettare le “regole di convivenza democratica”.

Di scarsa incidenza numerica è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana; del tutto assente è quella Rom. Tenuto conto del contesto, l’intervento potrà risultare tanto più adeguato quanto più diventerà complessivo, impegnando i diversi soggetti interessati.

Finalità e priorità strategiche

Il collegio dei docenti dell'Istituto, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sottolinea l'importanza di una piena integrazione della scuola con il territorio, sia sul piano culturale che istituzionale.

In particolare:

- 1) Evidenzia l'opportunità di valorizzare la cultura locale e di favorire una progressiva integrazione della Scuola con il territorio attraverso:
 - il coinvolgimento mirato degli Enti locali, delle Associazioni culturali e delle realtà produttive disponibili ad una collaborazione con la scuola, nella realizzazione del Piano dell'offerta formativa;
 - una serie di iniziative tese a rendere maggiormente visibile all'esterno l'azione formativa della Scuola e ad incrementare la comunicazione e gli scambi con il territorio. Ciò faciliterebbe la ricerca di risorse economiche per la realizzazione di specifiche attività, che potrebbero necessitare di finanziamenti straordinari non disponibili nel bilancio della scuola.
- 2) Sollecita una sempre maggiore apertura al coinvolgimento delle famiglie attraverso:
 - un'ampia informazione sull'organizzazione dell'Istituto e sulle attività programmate dalle diverse scuole;
 - la facilitazione della partecipazione ad alcune iniziative e momenti forti della Scuola;
 - l'incremento della comunicazione sull'andamento scolastico degli alunni.

Muovendo da tali indirizzi, dal contesto socio-culturale in cui le scuole del territorio si trovano ad operare e dalla normativa di riferimento (Indicazioni nazionali, priorità previste dalla legge 107, in particolare al comma 7), il Collegio dei docenti si impegna a:

- *dare piena attuazione all'autonomia* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso l'integrazione e un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e il coordinamento con il contesto territoriale;
- *innalzare i livelli di istruzione e le competenze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la diversificazione dell'offerta formativa e la pianificazione dell'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni;
- *contrastare le disuguaglianze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di percorsi flessibili e personalizzati che garantiscano a tutti effettive possibilità di crescita culturale e personale;
- *prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di contesti di apprendimento che favoriscano lo star bene a scuola e l'intensificazione delle occasioni di incontro scuola-famiglia, scuola-territorio, che favoriscano nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza;
- *realizzare una scuola aperta* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso un ripensamento del ruolo che essa ricopre, affinché possa diventare una risorsa per tutto il territorio (il che presuppone la scuola come servizio pubblico per la persona e per la comunità);
- *Garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di ordine economico, sociale e culturale che impediscono di poter usufruire pienamente di tali diritti.

Piano di miglioramento

La condivisione del progetto di scuola (Mission) e l'innovazione metodologico-didattica costituiscono i cardini del nostro Piano di Miglioramento, scaturito dagli esiti del RAV e dall'Autovalutazione di Istituto. La condivisione della "Mission" della Scuola con il suo Progetto formativo si pone, quindi, come obiettivo prioritario, in capo al miglioramento del successo scolastico degli alunni, in quanto considerato motore fondamentale per l'avvio di un reale processo di cambiamento.

Aree di miglioramento conseguenti agli esiti dal RAV

Area di miglioramento 1 Esiti degli studenti	<ul style="list-style-type: none">✓ Miglioramento del successo scolastico degli alunni in tutte le discipline, in particolar modo in quelle linguistico-comunicative e matematico-scientifiche;✓ Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento;✓ Riduzione fino al 50% degli insuccessi scolastici degli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado;✓ Valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.✓ Partecipazione alla vita della scuola e della collettività sempre più motivata e responsabile (competenze-chiave di cittadinanza).
Area di miglioramento 2 Processi interni alla scuola (<i>orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>)	<ul style="list-style-type: none">✓ Rafforzare la condivisione interna della missione e delle priorità dell'Istituto;✓ Migliorare i canali interni dell'informazione in modo che tutto il personale possa sapere cosa fare per svolgere i propri compiti;✓ Sostenere e potenziare la comunicazione esterna attraverso una maggiore conoscenza e pubblicizzazione dei documenti programmatici;✓ Migliorare la qualità dei servizi resi.

Azioni per il triennio

Il Piano di Miglioramento introduce un elemento nuovo nella Pianificazione delle attività dell'Istituto: *il lavoro per competenze* a tutti i livelli, a partire dalla interpretazione e dalla condivisione della Mission.

- Competenza dei docenti: riflessione sulla propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro attivati, attraverso l'adozione di strategie didattiche innovative, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza del personale ATA: riflessione sulla propria professionalità attraverso l'adozione di un setting di lavoro improntato alla digitalizzazione dei servizi, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza degli alunni: coinvolgimento in percorsi didattici strutturati per competenze nel rispetto delle potenzialità e degli stili di apprendimento individuali;
- Competenza delle famiglie: riflessione sull'importanza di sostenere i propri figli nel percorso scolastico e nel conseguimento di competenze per la vita.

La realizzazione del Piano di Miglioramento sarà resa possibile attraverso il coinvolgimento di tutti i protagonisti, la valorizzazione delle competenze professionali interne (impiego più efficace delle competenze e della creatività del personale) e l'utilizzo e la diffusione di metodologie innovative, a partire dalle buone pratiche esistenti, il tutto associato a specifiche attività di formazione.

I due Progetti Macro

Progetto 1 Esiti degli studenti	Il Piano punta a migliorare l'efficacia dell'attività didattica attraverso: a) la valorizzazione, il consolidamento e la diffusione delle buone pratiche; b) l'utilizzo di metodologie innovative; c) il lavoro per dipartimenti; d) l'adeguamento dei curricula disciplinari ai traguardi delle competenze; e) l'incremento della rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti a distanza di 2/3 anni dal superamento dell'esame di licenza; f) un'attenta pianificazione della formazione dei docenti per sostenere i processi.
Progetto 2 Processi interni alla scuola	Il Piano punta a migliorare l'efficacia dei processi attraverso: a) un maggiore coinvolgimento di tutto il personale; b) l'incremento e la valorizzazione delle competenze professionali; c) la creazione di una governance per l'organizzazione delle attività connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa; d) l'adeguamento dei servizi alle esigenze dell'utenza.

Azioni previste per il corrente anno scolastico 2016/2017

Si tratta di una serie di percorsi e di iniziative atte a perseguire i risultati attesi dal Piano di Miglioramento e attuati in alcuni casi attraverso specifici Progetti, in altri nell'ambito della normale attività curricolare.

Area di Miglioramento 1: Esiti degli studenti

Quest'anno vengono prese in considerazione le seguenti azioni (vedi anche Piano di miglioramento):

Scuola dell'infanzia: 1) Adozione del modello di osservazione IPDA con gli alunni di 5 anni e attivazione di interventi compensativi sulla base delle criticità rilevate.

2) Pianificazione di percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica, rivolti prioritariamente agli alunni in uscita, basati sul metodo Bortolato o sugli studi della Lucangeli.

Scuola primaria:

1) Attivazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana, Matematica e inglese da attuarsi con: **a)** funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare); **b)** potenziamento delle attività di Peer tutoring e cooperative learning; **c)** attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele anche appartenenti a plessi differenti in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, inglese (rif. Progetti PTOF); **d)** utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore libere per supportare le classi con maggiori difficoltà; **e)** incremento delle attività interdisciplinari; **f)** attività per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding); **g)** funzionamento laboratori della quota curricolare facoltativa per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e il metodo di studio; **h)** predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni.

2) Articolazione di percorsi collegati alle Competenze di Cittadinanza anche con l'intervento di esperti.

3) Incontri scuola- famiglia – esperti su tematiche legate allo star bene a scuola prevenzione di bullismo.

4) Potenziamento dei processi di innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, PC, piattaforme digitali).

Scuola secondaria:

1) Attivazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana, in lingua straniera

e in Matematica da attuarsi con: **a)** funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare); **b)** potenziamento delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning; **c)** attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele anche appartenenti a plessi differenti in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, Inglese; **d)** utilizzo flessibile, nel corso dell'anno scolastico, dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore libere per supportare le classi dove sono inseriti alunni con maggiori difficoltà; **e)** incremento delle attività interdisciplinari (vedi progetti PTOF); **f)** utilizzo delle ore di potenziamento per sviluppare le competenze disciplinari e digitali; **g)** predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni.

2) Articolazione di percorsi collegati alle Competenze di Cittadinanza anche con l'intervento di esperti;

3) Incontri scuola- famiglia – esperti su tematiche legate allo star bene a scuola prevenzione di bullismo.

4) Potenziamento dei processi di innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, PC, piattaforme digitali).

Area di Miglioramento 2: Processi interni in relazione alla Mission

Nel corrente anno scolastico vengono prese in considerazione le seguenti azioni (vedi anche Piano di miglioramento):

1) Incontri-dibattito e Focus group sui processi di interpretazione della Mission della Scuola (individuazione di vincoli e opportunità) – Personale Docente.

2) Incontri-dibattito e Focus group sui processi di interpretazione della Mission della Scuola - Famiglie.

3) Creazione di una Governance (gruppi, staff...) per l'organizzazione delle attività e la diffusione delle informazioni connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

4) Adeguamento dei servizi alle esigenze dell'utenza.

5) Pianificazione sistematica di attività di formazione rivolte al personale docente e ATA.

Progetti/Percorsi afferenti al Piano di Miglioramento - a.s. 2016/2017: I Progetti Micro

Tipologia	Durata
1) Progetto sull'utilizzo dell'organico potenziamento: "Io non ho paura di imparare" e percorsi programmatici ad esso legati	Triennale
2) Progetti e Laboratori di "Coding" per lo sviluppo del pensiero	Annuale
3) Progetti/percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali rivolti alle singole classi o a classi parallele	Annuale
4) Progetti/percorsi di recupero e potenziamento delle competenze con particolare riguardo a quelle linguistiche e logico-matematiche (Scuole infanzia -primarie e secondarie di Marrubiu e di Arborea con specifici	Annuale
5) Progetti/percorsi volti al potenziamento delle competenze sociali ed emotivo-relazionali	Annuale

Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare

Il Collegio dei docenti, sulla base di quanto previsto dagli ordinamenti ministeriali, dalle finalità dell'Istituto, dal contesto socio-culturale in cui si opera e dei bisogni degli alunni, progetta i Piani educativi e didattici, determina gli obiettivi, individua i metodi e definisce i criteri di verifica e di valutazione ai quali dovranno far riferimento i Consigli di classe, di interclasse, di intersezione ed i singoli docenti.

“Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta nel rispetto delle finalità, dei traguardi di sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.”

Progettazione educativa

Le Scuole del nostro Istituto condividono collegialmente un modello organizzativo che consente il raggiungimento, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, delle finalità del processo formativo.

Il modello pone quali punti cardine i seguenti:

- ✓ Partecipazione sempre più consapevole e attiva alla vita scolastica attraverso un comportamento corretto e responsabile;
- ✓ Ampliamento e sviluppo del desiderio di imparare e della voglia di fare.

Tali traguardi saranno perseguiti mediante una serie di azioni mirate nell'ambito dei Progetti “Orientamento”, “Continuità”, “Cittadinanza”, “Educazione alla salute”.

I mezzi, gli strumenti, le metodologie e le strategie di insegnamento

La pianificazione delle attività avrà come obiettivo fondamentale la realizzazione di un progetto educativo e di una azione didattica unitari. Alla specifica metodologia adottata dall'insegnante, per l'ambito di competenza, sarà sempre affiancata la ricerca multidisciplinare e interdisciplinare.

In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate e integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici: gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza, informazione.

Al termine di ogni **percorso didattico** saranno previste delle verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.

Progettazione curricolare

Scuola dell'infanzia

Le attività curricolari si articolano in 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì) nella scuola dell'infanzia di Arborea e in 44 ore settimanali (dal lunedì al sabato) in quella di Marrubiu.

Il tempo per l'accoglienza	Consente al bambino un buon adattamento emotivo nel passaggio dall'ambiente familiare a quello scolastico; offre importanti occasioni di socializzazione.
I tempi per le routine	<ul style="list-style-type: none">• Appello, cura della persona, preparazione al pranzo: svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata.
Il tempo per le attività	Consente al bambino di conseguire competenze specifiche relative ai campi d'esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e

strutturate	le parole, La conoscenza del mondo. Le attività strutturate si svolgono prevalentemente in forma laboratoriale.
Il tempo del gioco libero	<ul style="list-style-type: none"> Consente al bambino di mettere in atto modi differenti di comunicare, cooperare e progettare azioni, giochi simbolici e di finzione. Il tempo del gioco libero generalmente viene inserito tra un'attività strutturata e l'altra, o prima e dopo le attività di routine.

Scuola primaria

Le attività curriculari obbligatorie si articolano in 27 ore settimanali per classe in entrambe le scuole, alle quali vanno aggiunte, anche per l'anno scolastico 2015/2016, 3 ore di attività opzionale/facoltativa (laboratori). Quest'anno sono stati attivati i seguenti laboratori: 1)di italiano; 2)di logica; 3)scientifico; 4)geo-storico-antropologico; 5)dei linguaggi; 6)di cittadinanza.

Classi Prime		Classi Seconde		Classi Terze, Quarte e Quinte	
Italiano	8	Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7	Matematica	6
Storia	3	Storia	3	Storia	3
Geografia		Geografia		Geografia	
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	1	Educazione fisica	1	Educazione fisica	1
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2	Lingua Straniera	3
Laboratori	3	Laboratori	3	Laboratori	3
TOTALE	30	TOTALE	30	TOTALE	30

Scuola secondaria

Anche per l'anno scolastico 2016/2017 le attività curriculari obbligatorie si articolano in 30 ore settimanali per classe in entrambe le scuole.

Discipline	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano	6	198
storia e geografia	3	99
scienze e matematica	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
arte e immagine	2	66
Musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Totale	30	990

Progettazione extracurricolare

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa ed extracurricolari-facoltative consistono in percorsi strutturati secondo specifici progetti, che possono riguardare lo sviluppo delle abilità e delle strategie di

apprendimento, sotto forma di recupero, consolidamento e arricchimento del curricolo, visite guidate e viaggi di istruzione, che potranno svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia Marrubiu

Titolo Progetto		Classi/sezioni	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Progetto Feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
2	Orientamento Sestante	Alunni anni 5	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	

Scuola dell'infanzia Arborea

Titolo Progetto		Classi/sezioni	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Un anno di feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
2	Danzare a scuola (con esperto esterno)	Tutte dell'infanzia e classi ponte primaria Arborea	Tutti	Creare contesti di apprendimento per star bene a scuola	X	

Scuola primaria di Marrubiu

Titolo Progetto		Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	English Conversation	Quinte A/B	Raspa	Migliorare il successo scolastico degli alunni		X
2.	Storia della Sardegna (con esperti esterni)	Quinte A/B	Manca, Agus, Vacca, Spanu	Sviluppare competenze storico – antropologiche relative al proprio territorio	X	X
3	Nel mondo dei sogni (con esperto esterno)	seconda A/B	Mocci, Murgia, Sollai, Liscia	sviluppo della capacità meta rappresentativa attraverso l'uso del linguaggio teatrale	X	X
4	Monumenti aperti (con esperto esterno)	quinte A/B	Docenti classi quinte A/B	Partecipare a un progetto di valorizzazione delle risorse di rilevanza monumentale del proprio paese	X	X
5.	Orientamento - Sestante 2	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	

Scuola primaria di Arborea

Titolo Progetto		Classi/Sezioni	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Una poesia per far parlare il mio cuore	Terze C/D	Corrias/Garau	Potenziare la capacità di esprimersi	X	
2	Sulle strade della polenta	Seconda e quinte C e D	Docenti classi quinte e seconde	Sviluppare la conoscenza del territorio attraverso attività di ricerca	X	
3	Star bene a scuola	Terze C/D	Corrias	Rielaborare e migliorare la crescita emotiva	X	
4	Danza liberamente (con esperto esterno)	Terze C/D	Corrias	Favorire la capacità di esprimersi attraverso il corpo	X	
6	Immaginando Gramsci	Quinte C/D	Pellegrini, Giorda, Mocci, Serra, Cera, Delunas	Laboratorio storico-linguistico	X	X

7	Alla scoperta di Arborea	Quarte C/D	Tutti i docenti	Percorsi di Educazione alla cittadinanza	X	X
8	Stiamo arrivando	Quinte C/D e Prime C/D secondaria	Docenti classi quinte e prime	Giochi sportivi	X	X

Scuola secondaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Unplugged	Terze A/B	Daga, Gasparotto	Prevenzione da alcune dipendenze	X	
2	Consiglio comunale ragazzi	Prime A/B	Docenti di classe Referente CCR Docente di potenziamento	Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità; stimolare il senso di appartenenza	X	X
3	Orientamento Sestante 3	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
4	Monumenti aperti	Tutte	Tutti	Partecipare a un progetto di valorizzazione delle risorse di rilevanza monumentale del proprio paese	X	X
5	Recupero e potenziamento nella secondaria di Marrubiu	Tutte	Lettere, matematica, lingua straniera, potenziamento, sostegno	Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali, recuperare carenze, valorizzare le potenzialità	X	X
6	Gemellaggio CCR	Tutte	Lettere, scienze, arte	Sviluppare le competenze civiche	X	X

Scuola secondaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Stiamo arrivando	Quinte C/D e Prime C/D secondaria	Docenti classi quinte e prime	Giochi sportivi	X	X
2	Le Arboriadi	Seconde e Terze C/D	Sechi	Giochi sportivi	X	X
3	Storia e Letteratura della Sardegna	Terze C/D	Demontis – Pintau -	Percorsi storico-letterari	X	
4	Arte e memoria della città di Arborea	Seconde C/D Terza D	Pintau - - Pranteddu – Simbula	Percorsi storico-artistico e linguistico	X	X
5	Manualità in cucina e cucito	Tutte	Spanu – Serra	Laboratorio di cucina e realizzazione di manufatti tessili da utilizzare in cucina		X
6	Orientamento	Seconda e terza C/D	Docenti di classe	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
7	Unplugged/ Prevenzione delle dipendenze a scuola	Terze C/D	Pintau, Demontis, Atzori	Prevenzione da alcune dipendenze	X	
8	Recupero e potenziamento	Tutte le classi	Docenti di italiano, matematica, lingua straniera, potenziamento, sostegno	Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali, recuperare carenze, valorizzare le potenzialità	X	X

Progetti inter-scuole						
Titolo Progetto		Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Giocare per crescere: gli Scacchi a scuola (con esperti esterni della FIS)	Prime A/B Quarte C/D Alunni secondaria	Raspa - Atzori	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	Giochi Sportivi Studenteschi	Alunni sc. Secondarie	Docenti Ed. fisica sc. secondaria	Preparazione ai giochi sportivi studenteschi	X	X
3	Continuità	Alunni classi ponte	Docenti delle classi ponte	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le conoscenze precedenti, collaterali e successive.	X	
Progetti di Istituto						
Titolo Progetto		Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	“Io non ho paura di imparare” – utilizzo organico di potenziamento	Alunni scuole dell’Istituto	Docenti assunti Legge 107 del 2015, commi 7 e 85	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	Progetto “Accoglienza tirocinanti studenti in alternanza scuola/lavoro”	Alunni scuole dell’Istituto	Tutti + Tutors	Realizzazione e inserimento nell’attività dell’Istituto delle attività di tirocinio attivo per studenti delle secondarie di I grado e dell’Università e attività di alternanza scuola lavoro per studenti della secondaria di II grado.	X	
3.	Volontari a scuola	Alunni scuole dell’Istituto	tutti + esperti esterni, associazioni, docenti in pensione etc...	Migliorare i risultati scolastici degli alunni	X	X
Altri Progetti in collaborazione con Enti/Agenzie del territorio						
Titolo Progetto		Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Progetti/percorsi in collaborazione con Servizio educativo – ASL – Plus – Set – altre agenzie educative	Alunni, docenti e famiglie scuole Istituto	Infanzia, Primaria e Secondaria Esperti esterni	Interventi di carattere psico-socio-educativo con alunni, genitori e docenti Attività formative Interventi condotti da esperti esterni inviati da PLUS, SET, servizi sociali, altre agenzie	X	X
2	3D – PLUS	Alunni, docenti e famiglie scuole secondarie Arborea e Marrubiu	Tutti	Interventi in aula, sportello d’ascolto rivolto a docenti, alunni e genitori incontri formativi rivolti alle famiglie. Gli interventi saranno condotti da esperti esterni (dot. Orru e dott.ssa Palla)	X	X
3	Propedeutica musicale	Alunni scuole infanzia e primaria di Marrubiu	Docenti di musica scuola infanzia e primaria Docenti scuola civica di musica di Marrubiu	Accostare gli alunni alle caratteristiche strutturali della musica. Le attività saranno svolte di concerto con i docenti di musica della	X	

				scuola civica Marrubiu		
4	Orto biologico	prima e seconda C/D secondaria di Arborea	docenti classi coinvolte personale biblioteca comunale di Arborea	Laboratorio per conoscere le varie tipologie di piante e il processo di semina e di raccolta; realizzazione di un erbario. L'attività verrà effettuata con la collaborazione della Biblioteca Com. di Arborea)	X	
5	La lunga strada dell'apprendimento	Classi V A e V B primaria Marrubiu	docenti di classe esperti esterni, docenti, tutor e universitari, tirocinanti	Percorsi di formazione integrata per sostenere la continuità tra scuola e Università che coinvolgano anche il territorio e favoriscono interscambio di competenze	X	X
6	Giornata dell'inclusione	Alunni scuole Arborea	Docenti scuole di Arborea FFSS inclusione Esperti esterni	Sviluppare il senso di appartenenza e di inclusione Il progetto vedrà coinvolto il Comune di Arborea, la Pro loco, le associazioni e tutto il territorio di Arborea	X	X

Tutte le scuole potranno partecipare a sperimentazioni o attività di ricerca- azione anche in collaborazione con Università, Enti esterni, Esperti qualificati. I progetti potranno essere condotti anche con ausilio di esperti esterni e ci si potrà avvalere della collaborazione delle famiglie per la realizzazione di alcune attività

Sintesi delle visite guidate e dei viaggi di istruzione

Scuola dell'infanzia di Arborea		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Tuli e Siddi	Tutte	Curcu Antonietta
Marrubiu – Museo IS Bangius -		
Da Marrubiu a San Gavino in treno		
Oristano . ISOLA		
Oristano – Vigili del fuoco		
Scuola dell'infanzia di Marrubiu		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Fattoria didattica Archelao – Oristano	Tutte	Pia Antonella
Zuradili		
Teatro di Paulilatino		
Scuola primaria di Marrubiu		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Siamanna- Fattoria didattica Su Cabriolu	1 ^e A/B	Atzori
Siamanna- Fattoria didattica Su Cabriolu	2 ^e A/B	Mocci N.
Monserato – teatro Is Maschereddas	3 ^e A/B	Mura C.
Teatro di Paulilatino	3 ^e A/B	
Arborea - scuola primaria	3 ^e A/B	
Cagliari – orto botanico	4 ^e A/B	Sanna A.
Escursione a Monte Arci con la forestale	5 ^e A/B	
Oristano – Antiquarium e centro storico	5 ^e A/B	
Bonarcado e Milis	5 ^e A/B	Spanu
Carloforte (2 giorni e 1 notte)	5 ^e A/B	
Cagliari – Università agli studi – Scienze della formazione 1 uscita	5 ^e A/B	Raspa
Cagliari - Università agli studi – Scienze della formazione 2 uscita	5 ^e A/B	Raspa
Cagliari- Università agli studi – Scienze della formazione 3 uscita	5 ^e A/B	Raspa

Scuola primaria di Arborea		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Siamanna Su Cabriolu	1 ^e C/D	Cera
Arborea – stabulario	2 ^e C/D	Delunas
Siamanna – fattoria Su Cabriolu	2 ^e C/D	Benini
Cabras, Villaggio Sa Ruda, Museo dei giganti	3 ^e C/D	Corrias
visita a scuola primaria Marrubiu – classe terza	3 ^e C/D	Corrias
Cabras- Tharros	4 ^e C/D	Consolo
Libreria Mondadori Oristano	5 ^e C/D	Pellegrini
Ghiarza e casa museo Gramsci	5 ^e C/D	Serra
Bosa	5 ^e C/D	Giorda
Cinema Movies Santa Giusta	Tutte	Docenti coordinatori
Teatro Paulilatino		

Scuola secondaria di Marrubiu		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Setzu e Barumini	1 ^a A/B	Sedda /Milia
Sant'Antioco	1 ^a A/B	Milia F./Sedda
Antiquarium Arborese	1 ^a A/B	Milia/Sedda
Nuoro - Orani	2 ^a A/B	Lilliu AF
I luoghi manzoniani: Milano	3 ^a A/B	Daga A.
Santa Giusta - gemellaggio CCR	tutte	Lilliu AF/Atzori Rita
Visita ai beni archeologici/architettonici/ambientali del territorio di Marrubiu	Alunni provenienti da tutte le classi (guide Monumenti Aperti)	Signor, Perra

Scuola secondaria di Arborea		
Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Sardara- museo villa Abbas e sito archeologico Santa Anastasia	1 ^e C/D	Demontis
Santa Cristina, Nuraghe Losa	1 ^e C/D	
Villlanovaforru	1 ^e C/D	
Serri (santuario nuragico Santa Vittoria) - Tuili	1 ^e C/D	
Libreria Mondadori - Oristano	1 ^a D	Simbula
Samugheo azienda tessile, museo, terme di Fordongianus	2 ^e C/D	
Pastificio Cellino	2 ^e C/D	Usai
Marceddi e Torre dei Corsari	2 ^e C/D	
Castello di Sanluri	3 ^e C/D	
Morgongiori – comunità Le Sorgenti	3 ^e C/D	Pintau
Nuoro – centro storico -Man -casa di Grazia Deledda	3 ^e C/D	
Ghilarza (casa –museo Gramsci)	3 ^e C/D	
Barcellona (4 giorni e 3 notti)	3 ^e C/D	Serra

Inclusione scolastica e PAI

La scuola, nel rispetto dei principi che ispirano l'integrazione dei soggetti in situazione di disabilità e/o di alunni che manifestano una qualsiasi forma di svantaggio e a qualsiasi livello, programmerà gli interventi più adeguati per promuovere il successo scolastico di tutti.

I gruppi di lavoro GLH (gruppo di lavoro per l'handicap) e GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) si occuperanno – con le Funzioni strumentali incaricate – del coordinamento di tutte le attività previste dal PAI (Piano annuale per l'inclusione).

Pari opportunità

La legge 107/2015 “La Buona Scuola” prevede all'art. 1, comma 16 che il Piano triennale dell'offerta formativa debba assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità attraverso:

- ✓ l'Educazione alla parità tra i sessi;
- ✓ la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni sulla base delle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119;

Il tema delle pari opportunità sarà affrontato attraverso:

- ✓ Incontri-dibattito e incontri-informativi rivolti alle famiglie e agli studenti in collaborazione con i servizi psico-socio-educativi e le ASL del territorio in cui insistono i Comuni di Arborea e di Marrubiu;
- ✓ Attività laboratoriali sulle tematiche delle pari opportunità gestite dai docenti di classe in collaborazione con il Servizio educativo PLUS (Sep);
- ✓ Percorsi sulla tematica delle pari opportunità nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza gestite – a livello trasversale – dai docenti di classe.

Primo soccorso

E' prevista la formazione sulle problematiche del "Primo soccorso" (Scuola secondaria).

Progettazione organizzativa

Staff di direzione

Il funzionamento dello Staff di direzione, all'interno dell'Istituto, è finalizzata a fornire supporto alla flessibilità decisionale del sistema organizzativo. Esso si pone come centro di consulenza e di servizio che sostiene la condivisione del Progetto dell'Istituto e la partecipazione di tutto il personale scolastico alla gestione e valorizzazione delle risorse. Di norma è composto dal Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori, dai docenti fiduciari, dai docenti assegnatari di Funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa e dal Direttore dei servizi generali e amministrativi. Può prevedere, inoltre, articolazioni diverse.

Dirigente Scolastico	Maria Federica Floris
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Lilliu Anna Franca (docente di scuola secondaria)
	Demontis Renzo (docente di scuola secondaria)
Coordinatori di plesso	Pia Antonella (scuola dell'infanzia di Marrubiu)
	Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia di Arborea)
	Raspa Paola Barbara (Scuola primaria di Marrubiu)
	Serra Monica (Scuola primaria di Arborea)
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Luisella Concas
Funzioni strumentali al POF	<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (incluse Prove Invalsi) - Autovalutazione di Istituto. Signor Tiziana (scuola secondaria di I grado) e Mocci Silvia (scuola infanzia)
	<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto - Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo. Raspa Paola Barbara (docente di scuola primaria)
	<u>BES - Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica - Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le

	strutture ASL - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Curcu Antonietta (docente di scuola dell'infanzia) Dessi Marco e Porcu Barbara (docenti di scuola secondaria)
Animatore digitale	Raspa Paola Barbara
Team digitale	Consolo Rita e Porcu Barbara

Altre figure

Coordinamento Consigli di intersezione	<u>Scuola dell'infanzia di Marrubiu</u> – Pia Antonella <u>Scuola dell'infanzia di Arborea</u> – Curcu Antonietta
Coordinamento Consigli di interclasse	<u>Scuola primaria di Marrubiu</u> – Atzori (prime) – Mocci N. (seconde) – Mura (terze) – Sanna A. (quarte) – Spanu (quinte) <u>Scuola primaria di Arborea</u> – Fais (prime) – Benini (seconde) – Comunian (terze) – Scanu (quarte) – Pellegrini (quinte)
Coordinamento Consigli di classe	<u>Scuola secondaria di Marrubiu</u> - Milia (prima A) – Lilliu (seconda A) - Daga (terza A) – Sedda (prima B) – Turnu (seconda B) – Dessi (terza B) <u>Scuola secondaria di Arborea</u> – Atzori (prima C) – Simbula (seconda C) – Demontis (terza C) – Cossu (prima D) – Pintau (seconda D) – Pranteddu (terza D)
Responsabili biblioteche	Vacca, Sanna S. (primaria Marrubiu), Corrias (primaria Arborea), Turnu (secondaria Marrubiu), Pintau (secondaria Arborea)
Tutor neo immessi in ruolo	Ruiu Simona
Responsabile aula musica	Docenti di musica scuola secondaria di I grado
Supporto utilizzo Registro Elettronico	Cossu M. (scuola secondaria), Animatore digitale e Team digitale
Responsabili orientamento Classi III secondaria	Turnu L.(secondaria Marrubiu), Demontis (secondaria Arborea)
Referenti Monumenti aperti	Perra, Signor T.(scuola secondaria), Vacca V, Spanu M- (primaria)
Referenti Consiglio comunale dei ragazzi	Atzori R. (primaria Marrubiu), Pellegrini E. (primaria Arborea)
Responsabili orario	<u>Scuole dell'infanzia e primaria</u> : fiduciari di plesso <u>Scuola secondaria</u> : Milia F., Lilliu AF (Marrubiu) – Porcu B , Serra Marina (Arborea)

Gruppi/commissioni di lavoro

Per favorire la realizzazione, la gestione e il monitoraggio dell'offerta formativa il nostro Istituto ha previsto il funzionamento di gruppi/commissioni di lavoro e di altre figure di coordinamento:

Gruppo/Commissione	Componenti
GLH (gruppo lavoro handicap)	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno</u> – <u>Docenti di classe comune</u> : Manca, Atzori, Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori

GLI (gruppo lavoro inclusione)	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno - Docenti di classe comune</u> : Manca, Atzori, Pia, Curcu, Delunas, Daga – <u>Funzioni strumentali</u> per l'Area BES - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori
Continuità e Orientamento	Pia A.(scuola infanzia), Vacca V. (scuola primaria), Daga A.(scuola secondaria)
NIV (Nucleo interno valutazione)	<u>Componenti</u> : Muscas P (scuola dell'infanzia) – Bernardi G, Consolo R, Raspa B(scuola primaria) - Pintau M.L. Simbula A (scuola secondaria)

I gruppi di lavoro approfondiscono le tematiche di propria competenza sottoponendole all'esame del Collegio dei docenti.

Per operare in termini di efficacia ed efficienza procederanno sulla base dei seguenti criteri: analisi dei vari aspetti e delle varie incidenze delle problematiche di competenza; esplicitazione degli obiettivi e delle attività necessarie per conseguirli; elaborazione di proposte aventi forma di progetto; differenziazione e integrazione delle competenze e dei compiti al proprio interno.

Ogni gruppo individuerà il proprio coordinatore che si impegnerà a: individuare chi verbalizza, chi custodisce i documenti elaborati, chi relaziona al Collegio; stabilire con gli altri coordinatori e/o con il Dirigente Scolastico eventuali decisioni organizzative riguardanti il proprio gruppo o più gruppi; concordare con il Dirigente Scolastico e con gli altri membri del gruppo il calendario degli incontri, tenendo conto del monte ore assegnato; consegnare entro i termini previsti i verbali e i prodotti elaborati dal gruppo; verificare e valutare il proprio funzionamento e la validità e fruibilità dei prodotti.

Documentazione

La cura e la raccolta dei materiali progettuali, la predisposizione di strumenti per la documentazione e per la rendicontazione dell'attività formativa, sono azioni funzionali alla comunicazione interna ed esterna, alla trasferibilità di modelli progettuali, al miglioramento della qualità del P.O.F. Tutti i docenti sono impegnati nel documentare i percorsi più significativi in relazione alla fruibilità, in uno spirito di reale collaborazione e di collegialità. Sulla base dei presupposti enunciati si ritiene opportuno dare avvio ad un archivio rivolto al personale docente dell'Istituto Comprensivo, agli alunni e alle famiglie.

Tutto il materiale selezionato sarà anche messo in rete nel Sito ufficiale dell'Istituto, al seguente indirizzo: www.comprensivomarrubiu.it, che presto avrà l'estensione .gov.it.

Orario di funzionamento delle scuole

1)Scuola dell'infanzia di Marrubiu: 44 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1ª uscita	2ª uscita	3ª uscita
Dal lunedì al venerdì	Ore 08:15/09:00	Ore 12:00	Ore 13:15	Ore 15:45/16:15
Il sabato	Ore 08:30/09:00	Ore 12:00/12:30		

2)Scuola dell'infanzia di Arborea: 40 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1^a uscita	2^a uscita	3^a uscita
Dal lunedì al venerdì	08:15	12:15	13:15	15:30/16:15

3)Scuole primarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08:30	Ore 13:30	Dal lunedì al sabato	Ore 08:20	Ore 13:20

La programmazione settimanale dei docenti (n°2 ore) verrà effettuata dai docenti il martedì pomeriggio:

Marrubiu ore 14:00/16:00 - **Arborea** ore 14:45/16:45

4)Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30	Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30

Ufficio di segreteria

	Dalle	Alle
Dal lunedì al sabato	Ore 08:00	Ore 14:00

L'orario di ricevimento al pubblico è dalle ore 11.00 alle ore 13.00. Nel pomeriggio gli uffici potranno garantire l'apertura nel caso in cui il personale sia in servizio per esigenze straordinarie. Nei periodi di sospensione delle attività didattiche gli uffici potranno osservare la chiusura nei giorni prefestivi.

Gli Uffici assicurano all'utente la tempestività del contatto telefonico. Possono costituire oggetto di comunicazione telefonica scadenze riguardanti iscrizioni, domande di incarico e supplenza, richieste di rilascio certificati, frequenza degli alunni (ai genitori degli stessi)

Per l'informazione all'utenza l'Istituto assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione, in particolare sono predisposti: l'Albo d'Istituto e gli spazi per la bacheca sindacale.

Sarà inoltre garantita l'informazione tramite il Sito ufficiale dell'Istituto.

Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2018

Tabella complessiva personale a.s. 2016/17	di classe	di sostegno	Totale
a tempo indeterminato full-time	66	9	75
a tempo indeterminato part-time	1	0	1
supplenti al 31 agosto 2016	0	0	0
supplenti al 30 giugno 2016	0	3	3
Religione a tempo indeterminato full time	2	0	2
Religione a tempo indeterminato part time	0	0	0
Religione incaricati annuali	2	0	2
Su posto a tempo determinato spezzone orario	5	1	6
Totali	77	12	89
Altro personale in servizio	DSGA	Assistenti amministrativi	Collaboratori Scolastici
a tempo indeterminato	1	4	14

a tempo determinato	0	0	1
---------------------	---	---	---

a) Docenti: posti comuni e di sostegno

	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
		Posto comune	Posto sostegno	Posto RC	Posto inglese	
Scuola dell'infanzia	2016-17	18	03	02	---	Tempo normale
	2017-18	18	03	02	---	Tempo normale
	2018-19	18	0	02	---	Tempo normale
Scuola primaria	2016-17	24	06	02	01	Tempo normale
	2017-18	24	03	02	01	Tempo normale
	2018-19	24	04	02	01	Tempo normale

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso/sostegno	2016-2017	2017-18	2018-19	Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
Lettere	07	07	07	Tempo normale
Matematica e Scienze	04	04	04	Tempo normale
Lingua Inglese	02	02	02	Tempo normale
Lingua francese	02	02	02	Tempo normale
Tecnologia	02	02	02	Tempo normale
Arte e immagine	02	02	02	Tempo normale
Musica	02	02	02	Tempo normale
Educazione fisica	02	02	02	Tempo normale
Religione Cattolica	01	01	01	Tempo normale
Sostegno	03	03	05	Tempo normale

b) Posti per il potenziamento

Tipologia: posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno ...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune Scuola primaria	03	Sono stati assegnati per la primaria 3 posti comuni di potenziamento e uno di sostegno sufficienti per far fronte ai bisogni della scuola. E' stato assegnato per la secondaria di primo grado 1 cattedra di arte insufficiente per far fronte ai bisogni emersi nel RAV
Posto sostegno scuola primaria	01	
Arte e immagine	01	
Richiesta incremento posti di potenziamento		
Matematica (scuola secondaria)	02	Si ritiene indispensabile la presenza di un potenziamento in matematica e Lingua
Lingua (scuola secondaria)	02	

c) Posti per il personale ATA

Tipologia	2016-17	2017-18	2018-2019
Assistente amministrativo	04	05	05
Collaboratore scolastico	14	15	15

Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il Documento programmatico del MIUR - a valenza pluriennale – finalizzato al lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e del sistema educativo nell’era digitale. Per la realizzazione del Piano è previsto l’impiego di più fonti di risorse: Fondi Strutturali Europei, Fondi Legge 107/2015 - La Buona Scuola. Le azioni previste si articolano nei quattro ambiti fondamentali: strumenti e infrastrutture, contenuti e competenze, formazione e accompagnamento.

Ambito 1: Strumenti e infrastrutture	
Azioni	
<u>Accesso</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) • Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola 	<u>Spazi e ambienti per l’apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti digitali per la didattica • Challenge Prize per la scuola digitale • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) • Piano per l’apprendimento pratico • Edilizia Scolastica Innovativa
<u>Identità digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) • Un profilo digitale per ogni studente • Un profilo digitale per ogni docente 	<u>Amministrazione digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione amministrativa della scuola • Registro elettronico • Strategia “Dati della scuola”
Ambito 2: Contenuti e competenze	
Azioni	
<u>Competenze degli studenti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate • Una research unit per le Competenze del 21mo secolo • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria • Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado 	<u>Digitale, imprenditorialità e lavoro</u> <ul style="list-style-type: none"> • Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale) • Girls in Tech & Science • Piano Carriere Digitali • Alternanza Scuola-Lavoro per l’impresa digitale
<u>Contenuti digitali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica • Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici • Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali 	
Ambito 3: Formazione e accompagnamento	
Azioni	
<u>Formazione del personale</u> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in servizio per l’innovazione didattica e organizzativa • Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo • La nuova formazione per i neoassunti 	<u>Accompagnamento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Un animatore digitale in ogni scuola • Accordi territoriali • Stakeholders’ Club per la scuola digitale • Un galleria per la raccolta di pratiche • Dare alle reti innovative un ascolto permanente • Osservatorio per la Scuola Digitale • Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali • Il monitoraggio dell’intero Piano • Un legame palese con il PTOF

Equipe di supporto alla realizzazione del PNSD

Animatore Digitale	<i>Raspa Paola Barbara</i>
Team Digitale	<i>Consolo Rita – Porcu Barbara</i>

Azioni previste per il corrente anno scolastico 2016/2017

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, coordinerà e svilupperà i temi e i contenuti del PNSD.

Ambito	Interventi anno scolastico
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">• Formazione specifica dell'Animatore Digitale e del Team Digitale secondo le direttive ministeriali;• Supporto nell'utilizzo del Registro elettronico e in altre attività che richiedono l'uso delle tecnologie dell'informazione;• Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione;• Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;• Creazione ad hoc e aggiornamento di una pagina dedicata alla formazione dei docenti sul Sito Web dell'Istituto;• Creazione/aggiornamento di una pagina dedicata alla Didattica innovativa sul Sito Web dell'Istituto.
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Aggiornamento dello spazio dedicato al PNSD (all'interno del Sito istituzionale);• Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale;• Coordinamento con le figure di sistema;• Pianificazione di eventi aperti al territorio, alle famiglie e ai nostri studenti sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza informatica e utilizzo dei nuovi media, privacy, uso dei social network, cyberbullismo).
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">• Ricognizione delle dotazioni tecnologiche delle Scuole dell'Istituto ed eventuale implementazione delle stesse;• Integrazione, ampliamento e utilizzo delle apparecchiature esistenti;• Predisposizione e diffusione del Regolamento sul corretto utilizzo di tutte le attrezzature informatiche dell'Istituto;• Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA.

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

La legge 107/2015, ai commi 121-125, parla di formazione in servizio “obbligatoria, permanente e strutturale”. Le azioni di formazione che l’Istituto andrà a pianificare dovranno essere coerenti con il Piano dell’offerta formativa, con gli esiti del Rav e con il piano di miglioramento.

Nel corso del triennio di riferimento l’Istituto scolastico si propone l’organizzazione delle seguenti attività formative:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
1) Sviluppo delle competenze professionali, con particolare riferimento alla didattica per competenze, e all’innovazione metodologico-didattico.	Docenti Istituto	Miglioramento esiti alunni
2) Sviluppo delle competenze professionali con particolare riferimento alla Didattica speciale.		
4) Sviluppo delle competenze professionali in relazione alle problematiche di gestione della scuola dell’Autonomia (Complessità Funzione docente).	Personale Istituto	Processi interni alla scuola
5) Sviluppo delle competenze professionali del personale ATA in riferimento alla dematerializzazione e alle dinamiche comunicativo/relazionali nei servizi di supporto alla didattica.	Personale ATA	Processi interni alla scuola
6) Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	Personale Istituto	Processi interni alla scuola

Criteria di riferimento

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo professionale continuo; ▪ Valorizzazione delle esperienze innovative e professionali realizzate dalla scuola; ▪ Analisi puntuale dei bisogni e della domanda formativa; ▪ Pertinenza degli interventi rispetto all’evoluzione delle conoscenze teoriche e professionali; ▪ Promozione di metodologie attive come la “ricerca-azione”, per assicurare la ricaduta positiva sul piano didattico; ▪ Riflessione sulle esperienze collegiali e individuali come momento formativo essenziale; ▪ Raccordo fra le diverse figure professionali presenti nell’Istituzione scolastica; ▪ Coinvolgimento di esperti esterni per consulenze e assistenza tecnica; ▪ Collaborazione con le Università e altri Enti di ricerca.
Modalità di pianificazione ed erogazione delle iniziative di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettate dalla scuola o in rete (Collegio dei docenti); ▪ Promosse o riconosciute dall’Amministrazione a livello regionale e nazionale; ▪ Attivate da Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR; ▪ Realizzate sottoforma di autoaggiornamento, secondo le tipologie e le modalità definite dall’art. 3 della Direttiva n. 70/2002.
Verifica e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di verifica dell’azione formativa; ▪ Eventuale predisposizione di uno strumento di rilevazione per la valutazione finale delle iniziative di formazione attuate.

Tutte le azioni formative che saranno pianificate dal nostro Collegio dei docenti o che saranno attinte a proposte provenienti da altre Agenzie formative confluiscono nel Piano Triennale di formazione (che costituisce un Allegato al PTOF). Il personale dell’Istituto Comprensivo accederà alla formazione attraverso una preventiva rilevazione dei bisogni che si tradurrà nell’articolazione di una serie di Unità formative: l’obbligatorietà non si tradurrà, infatti, in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto delle

Priorità individuate dal Piano di formazione e scaturite da una riflessione incrociata sugli esiti del RAV e le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Verifica e valutazione

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu riconosce al processo di valutazione un momento di assoluta centralità nel "fare scuola". La verifica e la valutazione avranno come oggetto sia la crescita dell'alunno sul piano formativo e cognitivo (*apprendimento*), sia il curricolo e sia la qualità del servizio scolastico erogato (*organizzazione*).

Apprendimento	Curricolo	Area dell'organizzazione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze, abilità e modi dell'apprendimento: ascolto e comprensione, linguaggio, metodo di studio, metodo di lavoro, competenze specifiche; ▪ Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica: interesse, impegno, ▪ partecipazione; ▪ Relazionalità: collaborazione, responsabilità, rispetto, tolleranza, prevenzione dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificazione del curricolo: discipline tradizionali, ampliamento dell'offerta formativa, continuità, sostegno e recupero, calendario, orari e tempo scuola; ▪ Progettazione didattica: organizzazione delle attività, unitarietà dell'insegnamento, documentazione delle attività; ▪ Valutazione scolastica: valutazione del curricolo, valutazione formativa, valutazione sommativa, riprogettazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servizi: servizi offerti, servizi ricevuti; ▪ Risorse umane: progettualità e responsabilità, formazione, informazione e documentazione, dirigenza; ▪ Risorse materiali: ambienti, attrezzature, budget; ▪ Partecipazione: accoglienza, comunicazione, scuola-famiglia, processi decisionali, rapporti esterni.

Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione

I processi di valutazione verranno articolati in tre momenti specifici:

- valutazione iniziale: accerta la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: accerta la qualità dell'azione
- valutazione finale: accerta gli esiti e gli effetti ottenuti.

La valutazione sommativa sarà frequente nell'ambito delle singole discipline. Si svolgerà quadrimestralmente e sarà discussa a livello dei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione.

La valutazione della qualità del servizio erogato verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento.

Gli Indicatori di risultato individuati sono:

- frequenza
- tassi di promozione
- abbandoni
- durata degli studi.

Gli Indicatori di funzionamento riguardano:

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- l'attività concreta del personale scolastico (condivisione, collaborazione, responsabilità)
- rapporti tra operatori scolastici e l'utenza.

Regolamento e Sistema Nazionale di Valutazione

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 le Istituzioni scolastiche dovranno seguire le Indicazioni della Direttiva n.11 del 18.09.2014, della Circolare Ministeriale n.47 e del Rapporto Nazionale di Autovalutazione - allegato D (contenente la mappa degli indicatori e la Guida all'autovalutazione d'Istituto).

In particolare, nella Circolare Ministeriale n.47 e nella Direttiva vengono individuate le finalità e le priorità strategiche della valutazione del Sistema Educativo di Istruzione. L'idea di fondo è quella di favorire un coinvolgimento attivo e responsabile delle scuole.

1)Il procedimento di valutazione

Per il corrente anno scolastico è prevista la prima fase di un percorso sperimentale che avrà una durata Triennale suddiviso come di seguito riportato:

Fasi	Attori	a.s. 2014/2015	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017
Autovalutazione	Tutte le scuole			
Valutazione Esterna	Circa 800 scuole dell'anno			
Azioni di Miglioramento	Tutte le scuole			
Rendicontazione Sociale	Tutte le scuole			

Come da Indicazioni, la nostra scuola si è dotata di un'Unità di Autovalutazione costituita dal Dirigente Scolastico, dal Docente Referente della Valutazione e da 2 Docenti individuati dal Collegio.

Tutti i dati rilevati saranno gestiti e inseriti in una piattaforma online organizzati sulla base di alcuni Macro – Indicatori relativi a differenti Aree: **CONTESTO – PROCESSI - RISULTATI** .

L'Invalsi fornirà alle scuole gli strumenti di lettura e analisi dei dati. L'intento è quello di consentire ad ogni singola scuola di confrontare la propria situazione con quella di istituzioni simili per un più efficace processo di Autovalutazione. Per quanto concerne la scuola dell'Infanzia, non essendo previste le rilevazioni esterne degli apprendimenti, i docenti parteciperanno e collaboreranno al processo di Autovalutazione del servizio scolastico nel suo complesso.

2)Valutazione esterna

Al termine del triennio le scuole promuoveranno iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale, ultima fase del procedimento di autovalutazione.

3)Formazione

A seguito della Pubblicazione del I RAV è previsto un supporto di Formazione per tutti gli operatori coinvolti nel procedimento di Valutazione. Inizialmente saranno coinvolti i Dirigenti Scolastici e il Docente Referente; successivamente ogni scuola, in modo autonomo preferibilmente secondo un modello a Rete provvederà ad attivare la Formazione per tutti i docenti.

Comitato per la valutazione dei docenti

Composizione

Il Comitato è istituito presso ogni Istituzione scolastica ed educativa, dura in carica tre anni scolastici ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. I componenti dell'organo sono: tre docenti dell'Istituzione scolastica (dei quali due scelti dal collegio dei docenti e uno dal Consiglio di Istituto); due rappresentanti dei genitori (per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione), un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori (per il secondo ciclo di istruzione), scelti dal Consiglio di Istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Comitato di valutazione dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu

Componente docente	Componente genitori	Componente esterno
<ul style="list-style-type: none">• Demontis Renzo (scuola secondaria)• Dessì Marco (scuola secondaria)• Raspa Paola Barbara (scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none">• Micheletti Sara Jane• Serra Carla	<ul style="list-style-type: none">•

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura Attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Potenziamento linea Internet	<ul style="list-style-type: none">• incremento attività didattico/laboratoriali con le LIM• digitalizzazione segreteria scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Fondi comunali (Marrubiu-Arborea)
Acquisto LIM per le scuole dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">• implementazione attività didattico/laboratoriali con le LIM	<ul style="list-style-type: none">• Fondi EE.LL.• Fondi altri Enti - Associazioni

Allegati

Fanno parte integrante del presente PTOF, in forma di allegati:

- ✓ Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- ✓ Piano di Miglioramento;
- ✓ Piano di Formazione e Unità formative
- ✓ Schede progetti;
- ✓ Piani di lavoro dei docenti;
- ✓ Piano annuale per l'Inclusione;
- ✓ Piano Annuale delle attività;
- ✓ Tabelle di valutazione delle discipline e del comportamento;

Deliberato dal collegio docenti in data 16.11.2016 e dal Consiglio d'Istituto in data 19.12.2016

Integrazioni e modifiche deliberate del collegio docenti del 22 febbraio 2017 e deal Consiglio di Istituto dell'8 marzo 2017