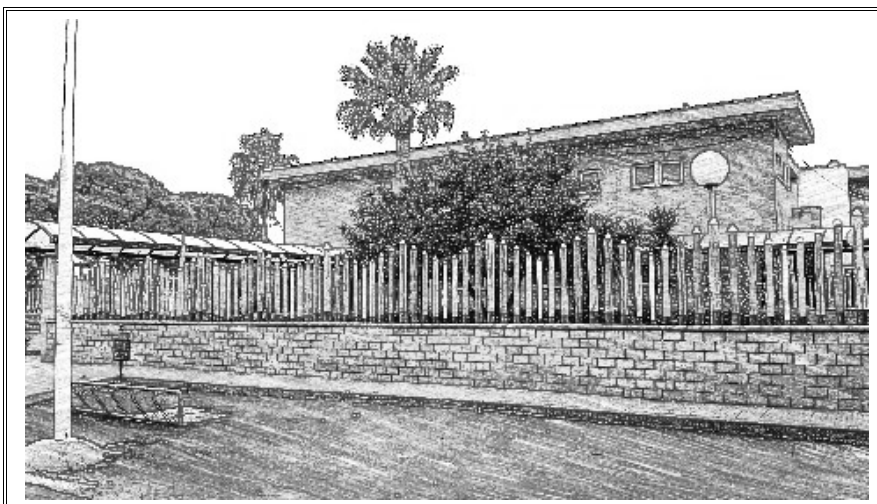




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 **MARRUBIU (OR)**
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
E-Mail ORIC810007@istruzione.it - Sito Web www.comprensivomarrubiu.it



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
(AA.SS. 2015-2018)**

Delibera del Collegio dei docenti del 18/01/2016
Delibera del Consiglio di Istituto del 22/01/2016

Anno scolastico 2015/2016

INDICE

<u>Premessa.....</u>	<u>5</u>
<u>Contesto.....</u>	<u>5</u>
Il territorio di Marrubiu.....	5
Il territorio di Marrubiu.....	5
Il territorio di Arborea.....	5
Il territorio di Arborea.....	5
Popolazione scolastica.....	6
Popolazione scolastica.....	6
Personale in servizio nell'anno scolastico 2015/2016.....	7
Personale in servizio nell'anno scolastico 2015/2016.....	7
Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2015/2016.....	7
Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2015/2016.....	7
Risorse materiali e economiche	8
Risorse materiali e economiche	8
Istanze e attese.....	9
Istanze e attese.....	9
<u>Finalità e priorità strategiche.....</u>	<u>10</u>
<u>Piano di miglioramento.....</u>	<u>11</u>
Azioni per il triennio.....	11
Azioni per il triennio.....	11
Progetti di miglioramento	12
Progetti di miglioramento	12
Azioni previste per il corrente anno scolastico 2015/2016.....	12
Azioni previste per il corrente anno scolastico 2015/2016.....	12
Progetti avviati nel corrente anno scolastico 2015/2016.....	13
Progetti avviati nel corrente anno scolastico 2015/2016.....	13
<u>Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare</u>	<u>13</u>

Progettazione educativa.....	13
Progettazione educativa.....	13
Progettazione curricolare	14
Progettazione curricolare	14
Progettazione extracurricolare.....	15
Progettazione extracurricolare.....	15
Inclusione scolastica e PAI.....	21
Inclusione scolastica e PAI.....	21
Pari opportunità.....	21
Pari opportunità.....	21
Iniziative previste per il corrente anno scolastico.....	21
<u>Progettazione organizzativa.....</u>	22
Staff di direzione	22
Staff di direzione	22
Altre figure.....	22
Altre figure.....	22
Gruppi/commissioni di lavoro.....	23
Gruppi/commissioni di lavoro.....	23
Documentazione.....	24
Documentazione.....	24
Orario di funzionamento delle scuole.....	24
Orario di funzionamento delle scuole.....	24
Ufficio di segreteria	25
Ufficio di segreteria	25
<u>Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2018.....</u>	25
a)Docenti: posti comuni e di sostegno.....	25
a)Docenti: posti comuni e di sostegno.....	25
b)Posti per il potenziamento	26
b)Posti per il potenziamento	26

c)Posti per il personale ATA	26
c)Posti per il personale ATA	26
<u>Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD).....</u>	<u>27</u>
<u>Iniziative previste per il corrente anno scolastico.....</u>	<u>28</u>
<u>Programmazione delle attività formative rivolte al personale.....</u>	<u>28</u>
 Criteri di riferimento	 29
 Criteri di riferimento	 29
<u>Iniziative previste per il corrente anno scolastico.....</u>	<u>29</u>
<u>Verifica e valutazione.....</u>	<u>30</u>
 Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione.....	 30
 Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione.....	 30
 Regolamento e Sistema Nazionale di Valutazione.....	 31
 Regolamento e Sistema Nazionale di Valutazione.....	 31
 Comitato per la valutazione dei docenti.....	 32
 Comitato per la valutazione dei docenti.....	 32
<u>Composizione.....</u>	<u>32</u>
<u>Comitato di valutazione dell'IC di Marrubiu.....</u>	<u>32</u>
.....	<u>32</u>
<u>Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali</u>	<u>32</u>
<u>Allegati.....</u>	<u>32</u>

Premessa

Il presente Piano dell'offerta formativa costituisce il documento fondamentale riguardante l'identità sociale, culturale, progettuale ed organizzativa dell'Istituto Comprensivo Statale di Marrubiu. Contiene il disegno complessivo degli interventi che la Scuola intende attuare nel corrente anno scolastico e nei due anni a venire.

Contesto

Il territorio di Marrubiu

Marrubiu, sede dell'Istituto Comprensivo Statale, è situato al centro del Campidano di Oristano. Ha una superficie di 61,21 Km². che si estende per il 40% circa in zona collinare-montuosa e per il 60% circa in zona pianeggiante.

Il paese è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu). La principale linea ferroviaria isolana attraversa il centro abitato di Marrubiu e la S.S 126 sud-occidentale (l'arteria più importante del paese) che collega l'intero Oristanese con i più importanti centri del Sulcis-Iglesiente.

Il Comune risulta avere una popolazione residente di quasi 4921 abitanti (dato aggiornato al censimento ISTAT del 2011) e dispone di servizi socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi sanitari, servizi comunali, postali e bancari. Sono presenti, inoltre, nel territorio altre realtà che possono essere considerate dalla scuola come vere e proprie "risorse per la didattica":

- 1) zone naturalistiche
- 2) zone archeologiche e storiche
- 3) strutture culturali, sportive e ricreative: biblioteca, ludoteca, circoli ricreativi privati, associazioni sportive, Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER;
- 4) strutture civili e religiose
- 5) aziende produttive.

Il territorio di Arborea

Il comune di Arborea si estende per 115 Km² ed ha una popolazione residente che nel 2015 raggiungeva i 4008 abitanti.

Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu e da case sparse).

Le strutture socioculturali presenti, oltre la biblioteca comunale, sono essenzialmente a carattere privato, religioso e sportivo.

Numerose sono le società sportive che offrono una vasta gamma di possibilità per individui di tutte le età, di praticare lo sport preferito. E' presente e operante un'attiva Pro Loco. Arborea è sede di diverse società cooperative, del Comando dei Carabinieri, dell'Ufficio Postale, di due banche. Può infine fruire di un'equipe socio-psico-pedagogica, di un centro di aggregazione sociale per bambini, giovani e anziani, di un servizio di appoggio socio-assistenziale e di un Nido d'Infanzia.

Per rispondere ai bisogni formativi e ai problemi emergenti della comunità, il comune di Arborea mette a disposizione i seguenti servizi: il centro di aggregazione sociale; gli scuolabus (tragitto casa-scuola e viceversa; trasporto per attività aggiuntive extrascolastiche e parascolastiche); appoggio ricreativo, educativo e scolastico.

Popolazione scolastica

Gli alunni iscritti nel corrente anno scolastico sono **748**, tutti abitanti negli agglomerati urbani di Marrubiu e di Arborea e nelle frazioni limitrofe.

Scuole di Marrubiu

Infanzia						
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	6 anni	n. alunni
A	1	16	9			26
B		7	18			25
C	2			24	1	27
Totale	3	23	27	24	1	78

Primaria

Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore opzionali-facoltative
Prime A/B	2	31	27	3
Seconde A/B	2	28	27	3
Terze A/B	2	40	27	3
Quarte A/B	2	31	27	3
Quinte A/B	2	33	27	3
Totale	10	163	27	3

Secondaria di I grado

Classe	Sezione	n. alunni	Ore curricolari
Prima	A	15	30
Seconda	A	16	30
Terza	A	21	30
Prima	B	23	30
Seconda	B	17	30
Terza	B	16	30
Totale	6	108	30

Scuole di Arborea

Infanzia					
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	n. alunni
E		3	8	14	25
F		6	18		24
G			4	21	25
H	3	3	3	12	21
I	5	17			22
Totale	8	29	33	47	117

Primaria

Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore Opzionali-facoltative
Prime C/D	2	32	27	3
Seconde C/D	2	36	27	3
Terze C/D	2	40	27	3
Quarte C/D	2	31	27	3
Quinte C/D	2	31	27	3
Totale	10	170	27	3

Secondaria di I grado

Classe	Sezione	n. alunni	Ore Curricolari
Prima	C	22	30
Seconda	C	23	30
Terza	C	17	30
Prima	D	17	30
Seconda	D	19	30
Terza	D	19	30
Totale	6	113	30

Personale in servizio nell'anno scolastico 2015/2016

Dirigente Scolastico	Docenti	ATA	Totale
1	87	20	105

1) Docenti

	Docenti di sezione	Docenti di sostegno	Docenti di R.Cattolica	Docenti Organico potenziamento	Totale
Scuola dell'infanzia	16	1	2*	0	19*
	Docenti di classe	Docenti di sostegno	Docenti di R. Cattolica	Docenti Organico potenziamento	Totale
Scuola primaria	25	6	2	3	36
Scuola secondaria	24	6	1	2	33

*di cui 1 in serv. anche nella sc. Primaria

2) ATA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assistenti amministrativi	Collaboratori scolastici	Totale
01	05	14	20

Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2015/2016

Tipologia servizio	Professionalità coinvolte	n. operatori
Coagi	Educatori	05
Servizio Plus	Equipe psico-pedagogica	03
Scuola Civica di Musica	Maestri di musica	07
Biblioteca Comunale	Responsabili servizio	02
Consultorio familiare	Equipe medica	04
Arma dei Carabinieri	Stazioni di Arborea e di Marrubiu	02
Centro neuro-psichiatria infantile	Equipe medico-fisioterapica	05

Risorse materiali e economiche

Ambienti scolastici

Marrubiu	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	12	7
Aule speciali	2	2	1
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	1	1	1
Auditorium	0	0	0
Sala 1° piano	1	0	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0	0
Servizi igienici	4	12	6
Palestra	0	1*	1*
Campetto	0	1*	1*
Cortile	1	1*	1*

*In comune

Arborea	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	10	8
Aule speciali	2	3	2
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	0	1	1
Auditorium	0	0	0
Sala 1° piano	1	1	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0*	0
Servizi igienici	7	3	4
Palestra	0	0	1
Campetto	1	1	2
Cortile	1	0	1

*Per svolgere l'educazione fisica, gli alunni della scuola primaria si recano - con lo scuolabus - presso la palestra della scuola secondaria

Ambienti e attrezzature

Scuole dell'infanzia		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	0	0
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	0	0
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	05	09
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	05	09
3	Dispositivi di proiezione interattivi - LIM	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
Scuole primarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	11	10
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	10	10

2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	11	03
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	11	10
3	Dispositivi di proiezione interattivi - LIM	11	11
	Dispositivi di proiezione interattivi - Proiettori	01	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
Scuole secondarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	06	07
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	06	07
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	07	07
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	07	07
	Dispositivi di proiezione interattivi - LIM	07	07
	Dispositivi di proiezione interattivi - Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi - Smart-TV	0	0
N.B.: Le scuole primarie e secondarie dispongono di connessione Internet per la didattica. Per tutte le altre dotazioni si fa riferimento all'inventario dell'Istituto.			

Risorse economiche

Tipologia fondo	Ente erogatore
Legge Regionale 31/84 – Fondo funzionamento	Comune (Arborea e Marrubiu)
Fondo di Istituto – Fondo funzionamento – Fondo impresa pulizie	MIUR
Progetto “Certificazione delle competenze”	USR Sardegna

Istanze e attese

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Marrubiu si caratterizza, soprattutto nel “Marrubiese”, per un certo svantaggio socio-economico-culturale; emergono situazioni di disagio legate alla disoccupazione, nuclei familiari disgregati, problemi economici e di tossicodipendenze. Le suddette problematiche danno origine a stili di vita non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all'incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in limitato interesse per la scuola: scarso senso del “dovere” in genere; una certa difficoltà a rispettare le “regole di convivenza democratica”.

Di scarsa incidenza numerica è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana; del tutto assente è quella Rom. Tenuto conto del contesto, l'intervento potrà risultare tanto più adeguato quanto più diventerà complessivo, impegnando i diversi soggetti interessati.

Finalità e priorità strategiche

Il collegio dei docenti dell'Istituto, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sottolinea l'importanza di una piena integrazione della scuola con il territorio, sia sul piano culturale che istituzionale.

In particolare:

- 1) Evidenzia l'opportunità di valorizzare la cultura locale e di favorire una progressiva integrazione della Scuola con il territorio attraverso:
 - il coinvolgimento mirato degli Enti locali, delle Associazioni culturali e delle realtà produttive disponibili ad una collaborazione con la scuola, nella realizzazione del Piano dell'offerta formativa;
 - una serie di iniziative tese a rendere maggiormente visibile all'esterno l'azione formativa della Scuola e ad incrementare la comunicazione e gli scambi con il territorio. Ciò faciliterebbe la ricerca di risorse economiche per la realizzazione di specifiche attività, che potrebbero necessitare di finanziamenti straordinari non disponibili nel bilancio della scuola.
- 2) Sollecita una sempre maggiore apertura al coinvolgimento delle famiglie attraverso:
 - un'ampia informazione sull'organizzazione dell'Istituto e sulle attività programmate dalle diverse scuole;
 - la facilitazione della partecipazione ad alcune iniziative e momenti forti della Scuola;
 - l'incremento della comunicazione sull'andamento scolastico degli alunni.

Muovendo da tali indirizzi, dal contesto socio-culturale in cui le scuole del territorio si trovano ad operare e dalla normativa di riferimento (Indicazioni nazionali, priorità previste dalla legge 107, in particolare al comma 7), il Collegio dei docenti si impegna a:

- *dare piena attuazione all'autonomia* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso l'integrazione e un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e il coordinamento con il contesto territoriale;
- *innalzare i livelli di istruzione e le competenze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la diversificazione dell'offerta formativa e la pianificazione dell'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni;
- *contrastare le disuguaglianze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di percorsi flessibili e personalizzati che garantiscano a tutti effettive possibilità di crescita culturale e personale;
- *prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di contesti di apprendimento che favoriscano lo star bene a scuola e l'intensificazione delle occasioni di incontro scuola-famiglia, scuola-territorio, che favoriscano nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza;
- *realizzare una scuola aperta* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso un ripensamento del ruolo che essa ricopre, affinché possa diventare una risorsa per tutto il territorio (il che presuppone la scuola come servizio pubblico per la persona e per la comunità);
- *Garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di ordine economico, sociale e culturale che impediscono di poter usufruire pienamente di tali diritti.

Piano di miglioramento

La condivisione del progetto di scuola (Mission) e l'innovazione metodologico-didattica costituiscono i cardini del nostro Piano di Miglioramento, scaturito dagli esiti del RAV e dall'Autovalutazione di Istituto. La condivisione della "Mission" della Scuola con il suo Progetto formativo si pone, quindi, come obiettivo prioritario, in capo al miglioramento del successo scolastico degli alunni, in quanto considerato motore fondamentale per l'avvio di un reale processo di cambiamento.

<p>Area di miglioramento 1 Esiti degli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miglioramento del successo scolastico degli alunni in tutte le discipline, in particolar modo in quelle linguistico-comunicative e matematico-scientifiche; ✓ Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento; ✓ Riduzione fino al 50% degli insuccessi scolastici degli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado; ✓ Valorizzazione degli stili individuali di apprendimento. ✓ Partecipazione alla vita della scuola e della collettività sempre più motivata e responsabile (competenze-chiave di cittadinanza).
<p>Area di miglioramento 2 Processi interni alla scuola (<i>orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare la condivisione interna della missione e delle priorità dell'Istituto; ✓ Migliorare i canali interni dell'informazione in modo che tutto il personale possa sapere cosa fare per svolgere i propri compiti; ✓ Sostenere e potenziare la comunicazione esterna attraverso una maggiore conoscenza e pubblicizzazione dei documenti programmatici; ✓ Migliorare la qualità dei servizi resi.

Azioni per il triennio

Il Piano di Miglioramento introduce un elemento nuovo nella Pianificazione delle attività dell'Istituto: *il lavoro per competenze* a tutti i livelli, a partire dalla interpretazione e dalla condivisione della Mission.

- Competenza dei docenti: riflessione sulla propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro attivati, attraverso l'adozione di strategie didattiche innovative, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza del personale ATA: riflessione sulla propria professionalità attraverso l'adozione di un setting di lavoro improntato alla digitalizzazione dei servizi, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza degli alunni: coinvolgimento in percorsi didattici strutturati per competenze nel rispetto delle potenzialità e degli stili di apprendimento individuali;
- Competenza delle famiglie: riflessione sull'importanza di sostenere i propri figli nel percorso scolastico e nel conseguimento di competenze per la vita.

La realizzazione del Piano di Miglioramento sarà resa possibile attraverso il coinvolgimento di tutti i protagonisti, la valorizzazione delle competenze professionali interne (impiego più efficace delle competenze e della creatività del personale) e l'utilizzo e la diffusione di metodologie innovative, a partire dalle buone pratiche esistenti, il tutto associato a specifiche attività di formazione.

Progetti di miglioramento

Progetto 1 Esiti degli studenti	Il Piano punta a migliorare l'efficacia dell'attività didattica attraverso: a)la valorizzazione, il consolidamento e la diffusione delle buone pratiche; b)l'utilizzo di metodologie innovative; c)il lavoro per dipartimenti; d)l'adeguamento dei curricoli disciplinari ai traguardi delle competenze; e)l'incremento della rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti a distanza di 2/3 anni dal superamento dell'esame di licenza; f)un'attenta pianificazione della formazione dei docenti per sostenere i processi.
Progetto 2 Processi interni alla scuola	Il Piano punta a migliorare l'efficacia dei processi attraverso: a)un maggiore coinvolgimento di tutto il personale; b)l'incremento e la valorizzazione delle competenze professionali; c)la creazione di una governance per l'organizzazione delle attività connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa; d)l'adeguamento dei servizi alle esigenze dell'utenza.

Azioni previste per il corrente anno scolastico 2015/2016**Area di Miglioramento 1: Esiti degli studenti**

Quest'anno vengono prese in considerazione le azioni di cui alla precedente tabella, punti a), b), d), e), f).

Il lavoro in aula: Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti - Utilizzo di nuove tecnologie nella didattica (formazione su "Didattica Metacognitiva", "Utilizzo LIM");

L'organizzazione del curricolo e della proposta formativa: adeguamento dei curricoli disciplinari ai traguardi delle competenze in una logica di continuità verticale e orizzontale - Progettazione unitaria sui temi forti della scuola (formazione su "Modello sperimentale di Certificazione delle competenze" - Attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici);

Valutazione degli apprendimenti: incremento della rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti nei diversi passaggi da un ordine di scuola all'altro e a distanza dal superamento dell'esame di licenza).

Area di Miglioramento 2: Processi interni in relazione alla Mission

Nel corrente anno scolastico vengono prese in considerazione le azioni di cui alla precedente tabella, punti a),c), d).

Coinvolgimento del personale: Incontri-dibattito e Focus group sui processi di interpretazione della Mission della Scuola;

Valorizzazione delle competenze;

Servizi e Utenza: potenziamento Sito Web come mezzo di informazione e comunicazione – Avvio della dematerializzazione della documentazione (formazione specifica per il personale ATA).

Progetti avviati nel corrente anno scolastico 2015/2016

		Durata
Area 1	1) Progetto per l'utilizzo dell'organico potenziamento: "Io non ho paura di imparare"	triennale
	2) Progetto per il Piano di miglioramento	triennale
	3) Progetto "Supporto utilizzo Lim"	Annuale
	4) Progetto: "Modello sperimentale di Certificazione delle Competenze"	Annuale
	5) Progetto per contrastare la dispersione scolastica: "La didattica metacognitiva inclusiva secondo il metodo Feuerstein"	Annuale
	6) Progetto "Tutti a iscol@"	Annuale
	7) Piano Nazionale Scuola Digitale	Triennale
Area 2	1) Progetto per il Piano di miglioramento	Triennale
	2) Piano Nazionale Scuola Digitale	Triennale
	3) Progetto di formazione su tematiche gestionali e amministrativo-contabili: "Io conto"	Annuale
	4) Incontri informativi sulle modalità della comunicazione/documentazione dell'Istituto rivolti a tutto il personale e alle famiglie	Annuale

Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare

Il Collegio dei docenti, sulla base di quanto previsto dagli ordinamenti ministeriali, dalle finalità dell'Istituto, dal contesto socio-culturale in cui si opera e dei bisogni degli alunni, progetta i Piani educativi e didattici, determina gli obiettivi, individua i metodi e definisce i criteri di verifica e di valutazione ai quali dovranno far riferimento i Consigli di classe, di interclasse, di intersezione ed i singoli docenti.

“Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'offerta nel rispetto delle finalità, dei traguardi di sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.”

Progettazione educativa

Le Scuole del nostro Istituto condividono collegialmente un modello organizzativo che consente il raggiungimento, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, delle finalità del processo formativo.

Il modello pone quali punti cardine i seguenti:

- ✓ Partecipazione sempre più consapevole e attiva alla vita scolastica attraverso un comportamento corretto e responsabile;
- ✓ Ampliamento e sviluppo del desiderio di imparare e della voglia di fare.

Tali traguardi saranno perseguiti mediante una serie di azioni mirate nell'ambito dei Progetti "Orientamento", "Continuità", "Cittadinanza", "Educazione alla salute".

I mezzi, gli strumenti, le metodologie e le strategie di insegnamento

La pianificazione delle attività avrà come obiettivo fondamentale la realizzazione di un progetto educativo e di una azione didattica unitari. Alla specifica metodologia adottata dall'insegnante, per l'ambito di competenza, sarà sempre affiancata la ricerca multidisciplinare e interdisciplinare.

In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate e integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici: gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza, informazione.

Al termine di ogni **percorso didattico** saranno previste delle verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.

Progettazione curricolare**Scuola dell'infanzia**

Le attività curricolari si articolano in 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì) nella scuola dell'infanzia di Arborea e in 44 ore settimanali (dal lunedì al sabato) in quella di Marrubiu.

Il tempo per l'accoglienza	Consente al bambino un buon adattamento emotivo nel passaggio dall'ambiente familiare a quello scolastico; offre importanti occasioni di socializzazione.
I tempi per le routine	• Appello, cura della persona, preparazione al pranzo: svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata.
Il tempo per le attività strutturate	Consente al bambino di conseguire competenze specifiche relative ai campi d'esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. Le attività strutturate si svolgono prevalentemente in forma laboratoriale.
Il tempo del gioco libero	Consente al bambino di mettere in atto modi differenti di comunicare, cooperare e progettare azioni, giochi simbolici e di finzione. Il tempo del gioco libero generalmente viene inserito tra un'attività strutturata e l'altra, o prima e dopo le attività di routine.

Scuola primaria

Le attività curricolari obbligatorie si articolano in 27 ore settimanali per classe in entrambe le scuole, alle quali vanno aggiunte, anche per l'anno scolastico 2015/2016, 3 ore di attività opzionale/facoltativa (laboratori). Quest'anno sono stati attivati i seguenti laboratori: 1)di italiano; 2)di logica; 3)scientifico; 4)geo-storico-antropologico; 5)dei linguaggi; 6)di cittadinanza.

Classi Prime		Classi Seconde		Classi Terze		Classi Quarte e Quinte	
Italiano	9	Italiano	8	Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7	Matematica	7	Matematica	6
Storia	3	Storia	3	Storia	3	Storia	2
Geografia		Geografia		Geografia		2	
Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	1	Educazione fisica	1	Educazione fisica	1	Educazione fisica	1
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2	Lingua Straniera	3	Lingua Straniera	3
Laboratori	3	Laboratori	3	Laboratori	3	Laboratori	3
TOTALE		TOTALE		TOTALE		TOTALE	
27		27		27		27	

Scuola secondaria

Anche per l'anno scolastico 2015/2016 le attività curricolari obbligatorie si articolano in 30 ore settimanali per classe in entrambe le scuole.

Discipline	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano	6	198
storia e geografia	3	99
scienze e matematica	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
arte e immagine	2	66
Musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Totale	30	990

Progettazione extracurricolare

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa ed extracurricolari-facoltative consistono nella realizzazione di attività di laboratorio, strutturate secondo specifici progetti, che possono riguardare lo sviluppo delle abilità e delle strategie di apprendimento, sotto forma di recupero, consolidamento e arricchimento del curricolo, visite guidate e viaggi di istruzione, che potranno svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia Marrubiu

Titolo Progetto		Sezioni coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Progetto Feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
2	Primi giorni di scuola	Tutte	Tutti	Accoglienza bimbi in ingresso	X	
3	Favoliamo	Tutte	Tutti	Produzione di storie inventate dai bambini.	X	
4	Emozioniamoci	Tutte	Tutti	Percorsi per accrescere l'autostima e la capacità di esprimersi	X	
5	Apprendisti cittadini	Tutte	Tutti	Educazione alla cittadinanza	X	
6	Alla scoperta della strada	Tutte	Tutti	Educazione stradale	X	
7	Orientamento Sestante 1	Alunni anni 5	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
8	Continuità	Sez. anni 5	Sez. anni 5	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le conoscenze precedenti, collaterali e successive	X	
9	Il mondo intorno a me	Tutte	Tutti	Promuovere lo star bene a scuola e il piacere di tornarci	X	
10	Animazione alla	Tutte	Tutti	Laboratorio di lettura	X	

	lettura					
11	Lingua sarda veicolare (L.R. 5/2015)	da individuare	Esperto esterno	Laboratorio di lingua sarda	X	
12	Progetto di supporto didattico	Alunni con BES	Docente organico di potenziamento	Garantire un indispensabile recupero agli alunni con difficoltà di apprendimento	X	

Scuola dell'infanzia Arborea

Titolo Progetto		Sezioni coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Un anno di feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
2	Primi giorni di scuola	Tutte	Tutti	Accoglienza bimbi in ingresso	X	
3	Continuità	Sez. anni 5	Sez. anni 5	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le conoscenze precedenti, collaterali e successive	X	
4	Io, l'ambiente, la storia	Tutte	Tutti	Stimolare la conoscenza del proprio territorio e rafforzare il senso di appartenenza ad esso	X	
5	Lingua sarda veicolare (L.R. 5/2015)	da individuare	Esperto esterno	Laboratorio di lingua sarda	X	
6	Progetto di supporto didattico	Alunni con BES	Docente organico di potenziamento	Garantire un indispensabile recupero agli alunni con difficoltà di apprendimento	X	

Scuola primaria di Marrubiu

Titolo Progetto		Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Progetto di supporto didattico	Alunni con BES	Docenti con ore di contemporaneità	Garantire un indispensabile recupero agli alunni con difficoltà di apprendimento	X	
2	Leggere e creare con il fumetto	Terze A/B	Tutti	Trasformare in fumetto gli argomenti trattati	X	
3	English Conversation	Quarte/Quinte A/B	Raspa	Migliorare il successo scolastico degli alunni		X
4	Storia della Sardegna (con esperti esterni)	Quarte A/B	Manca, Pinna, Spanu, Vacca	Sensibilizzare alla conoscenza del proprio territorio e rafforzare il senso di appartenenza ad esso	X	X
5	Monumenti aperti	Quarte A/B	Tutti	Partecipare a un progetto di valorizzazione delle risorse di rilevanza monumentale del proprio paese	X	X
6	Consiglio comunale ragazzi	Quinte A/B	Italiano	Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità; stimolare il senso di appartenenza	X	X
7	Orientamento - Sestante 2	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
8	Continuità	Prime – Quinte	Docenti classi prime e quinte	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le conoscenze precedenti, collaterali e successive.	X	

9	Concorso: Il Comune che vorrei	Quinte	Docenti Quinte	classi	Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità; stimolare il senso di appartenenza	X	
---	--------------------------------	--------	-------------------	--------	---	---	--

Scuola primaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Concorso "Polenta"	Tutte	Docenti di classe	Partecipazione concorso con testi e disegni	X	
2	Progetto "Educational" (Comune e 3A Arborea - Coop. La lumaca)	Tutte	Docenti di classe	Partecipazione concorso fotografico su temi ambiente	X	
3	Libriamoci (Ass. Biblioteca di Arborea)	Tutte	Italiano	Laboratorio di lettura	X	
4	Lezione di Greco antico	Quinte C/D	Fais con esperto esterno	Accostare alla struttura della lingua greca	X	
5	A scuola di emozioni	Quinte C/D	Docenti di classe	Rielaborare e migliorare la crescita emotiva	X	
6	Smart city	Quinte C/D	Docenti di classe	Laboratori di educazione ambientale (Energia)	X	
7	Lingua sarda veicolare (L.R. 5/2015)	Quinte C/D	Esperto esterno	Laboratorio di lingua sarda	X	
8	Ed.ambientale (Biblioteca)	Quarte/Quinte C/D	Docenti di classe	Trasformare in fumetto gli argomenti trattati	X	
9	Dimmi come mangi	Seconde e Quarte C/D	Docenti di classe	Sostenere una sana e corretta alimentazione	X	
10	Incoraggiamento alla lettura	Seconde C/D	Corrias	Attività per stimolare alla lettura	X	
11	Star bene insieme a scuola	Seconde C/D	Comunian – Corrias	Rielaborare e migliorare la crescita emotiva	X	
12	Energie in circolo (con esperti esterni)	Quinte C/D	Tutte	Un viaggio nell'energia sostenibile in Sardegna	X	

Scuola secondaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Unplugged	Terze A/B	Dessi – Gasparotto	Prevenzione da alcune dipendenze	X	
2	Consiglio comunale ragazzi	Seconde A/B	Melis, Turnu, Lilliu, Daga	Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità; stimolare il senso di appartenenza	X	X
3	Orientamento Sestante 3	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
4	Orientamento Classi terze	Terze A/B	Tutti classi terze	Percorsi e incontri finalizzati all' orientamento in uscita e alla scelta degli Istituti di Istruzione sec. di II grado	X	
5	Baracche e burattini	Terza B	Perra	Realizzazione di burattini		X
6	ABC del Computer	Prime A/B	Cusinu	Corso di informatica di base		X
7	Monumenti aperti	Prime e seconde	Melis	Partecipare a un progetto di valorizzazione delle risorse di rilevanza monumentale del proprio paese	X	X
8	Energie in circolo (con esperti esterni)	Prime A/B	Tutte	Un viaggio nell'energia sostenibile in Sardegna	X	
9	Concorso: Il Comune	Tutte	Tutti i docenti di	Promuovere la cultura della	X	

	che vorrei		Lettere	partecipazione e della legalità; stimolare il senso di appartenenza		
10	La Parità dei generi	Seconde A/B	Melis, Daga	Laboratorio in collaborazione con La Biblioteca Comunale con attività di lettura e dibattiti sull'argomento	X	

Scuola secondaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Orientamento	Terze C/D	Classi terze	Percorsi e incontri finalizzati all' orientamento in uscita e alla scelta degli Istituti di Istruzione secondaria di 2° grado	X	
2	Recupero/potenz. Italiano	Terza D	Simbula	Esercitazioni sulle Prove INVALSI		X
3	Manualità in cucina	Tutte	Spanu - Serra	Laboratorio di cucina e realizzazione di manufatti tessili da utilizzare in cucina		X
4	Costruiamo la ... pace	Terza D	Spanu - Simbula	Educare alla pace		X
5	Cittadinanza attiva	Terze C/D	Tutti	Educazione alla cittadinanza	X	
6	Alunni in libreria	Prime C/D	Pintau - Simbula	Stimolare il piacere della lettura	X	
7	Energie in circolo (con esperti esterni)	Prime C/D	Tutte	Un viaggio nell'energia sostenibile in Sardegna	X	
8	Concorso "Polenta"	Prima e seconda D	Pranteddu – Simbula - Torrente	Partecipazione concorso con testi e disegni	X	
9	Lingua sarda veicolare (L.R. 5/2015)	da individuare	Esperto esterno	Laboratorio di lingua sarda	X	
10	Orto biologico (Biblioteca Com. di Arborea)	Tutte	Tutti	Laboratorio per conoscere le varie tipologie di piante e il processo di semina e di raccolta; realizzazione di un erbario	X	
11	Libriamoci (Ass. Biblioteca di Arborea)	Tutte	Italiano	Laboratorio di lettura	X	
12	Progetto "Educational" (Comune e 3A Arborea - Coop. La lumaca)	Tutte	Docenti di classe	Partecipazione concorso fotografico su temi ambiente	X	
13	Orientamento	Terze C/D	Classi terze	Percorsi e incontri finalizzati all' orientamento in uscita e alla scelta degli Istituti di Istruzione secondaria di 2° grado	X	

Progetti inter-scuole

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Giocare per crescere: gli Scacchi a scuola (con esperti esterni della FIS)	1°-2° A/B primaria – prime secondaria di Marrubiu	Raspa - Dessi	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	Giochi Sportivi Studenteschi	Alunni sc. Secondarie	Docenti Ed. fisica sc. secondaria	Preparazione ai giochi sportivi studenteschi	X	
3	Continuità	Alunni classi ponte	Docenti delle classi ponte	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le	X	

				conoscenze precedenti, collaterali e successive.		
--	--	--	--	---	--	--

Progetti di Istituto

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	“Io non ho paura di imparare” – per richiedere organico potenziamento	Alunni scuole dell’Istituto	Docenti assunti Legge 107 del 2015, commi 7 e 85	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
2	Cert. delle competenze -Misure di accompagnamento 2015-16	Alunni in uscita primarie e secondarie dell’Istituto	Tutti	Predisporre iniziative di formazione sulla didattica per competenze	X	
3	Piano di miglioramento (RAV) - Avviso del Dir. Gen. USR Sardegna prot. n. 11581 del 06/10/2015	Alunni scuole dell’Istituto	Tutti	Predisporre gli interventi di miglioramento in relazione alle priorità individuate nel RAV	X	X
4	Progetto “Accoglienza tirocinanti”	Alunni scuole dell’Istituto	Tutti + Tutors	Realizzazione e inserimento nell’attività dell’Istituto delle attività di tirocinio attivo	X	
5	“Tutti a iscol@”	Alunni scuole dell’Istituto	Docenti interni ed esterni	Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare i processi di abbandono scolastico attraverso azioni che saranno attuate in maniera integrata.	X	X

Altri Progetti in collaborazione con Enti/Agenzie del territorio

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Servizio educat. PLUS (Sep)	Alunni scuole Istituto	Primaria e secondaria	Interventi di carattere psico-socio-educativo	X	
2	Propedeutica musicale	Alunni scuole Marrubiu	Docenti di musica	Accostare gli alunni alle caratteristiche strutturali della musica	X	

Altri Progetti di carattere organizzativo – funzionali alla didattica

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione
1	Responsabile Biblioteca	Alunni prim. di Arborea	Corrias M. G.	Gestire i prestiti dei libri
2	Digitazione scrutini Argo software	Doc. primarie Istituto	Raspa P.B.	Organizzazione materiali in funzione degli scrutini e digitazione dei dati.
3	Supporto utilizzo LIM	Doc. prim/sec Istituto	Cadeddu, Consolo, Cusinu, Raspa	Fornire supporto nell’utilizzo della LIM in classe.

Iniziative culturali

City of writers	Commemorazione caduti in guerra	Giornata Nazionale degli alberi	Giornata con lo Zampognaro
Giornata della Memoria	Sa Die de Sa Sardigna	Giornata della Liberazione	Giochi sportivi studenteschi

Sintesi delle visite guidate e dei viaggi di istruzione**Scuola dell'infanzia di Arborea**

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Libreria "Altre storie" Mondadori Oristano	Sezz. E – F- G	Curcu Antonietta
Coop. Produttori Arborea (strada 14)	Tutte	
Coop. CPA (strada 16)		
Museo di Is Bangius (Marrubiu)		
Centro Marino di Torregrande		
Antiquarium Arborense, Teatro Garau, centro storico Oristano		
Sito di Santa Cristina		

Scuola dell'infanzia di Marrubiu

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Cuccurada (Mogoro)	Sez. C	Docenti di sezione
Zuradili	Tutte	
Teatro di Paulilatino		

Scuola primaria di Marrubiu

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Parco degli uccelli (Codiles)	2 ^e A/B	Bernardi, Mura
Siddi – "Dolci sapori"	3 ^e A/B	Docenti di classe
Siddi – Parco Naturalistico "Sa Fogaia"	3 ^e A/B	Docenti di classe
Barumini – Villaggio "Su Nuraxi"	4 ^e A/B	Docenti di classe
Oristano – Museo Archeologico e centro storico	4 ^e A/B	Docenti di classe
Pula (Città di Nora)	4 ^e A/B	Docenti di classe
Cagliari – Museo Nazionale	4 ^e A/B	Docenti di classe
Miniere di Montevecchio	5 ^e A/B	Atzori, Massa
Sant'Antioco	5 ^e A/B	Atzori, Agus, Massa

Scuola primaria di Arborea

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Uras	1 ^e C/D	Benini
Uras	2 ^e C/D	Corrias
Barumini	3 ^e C/D	Docenti di classe
Nora	4 ^e C/D	Giorda
Buggerru	5 ^e C/D	Fais

Scuola secondaria di Marrubiu

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Oristano – "Antiquarium Arborense", centro storico, Conv. S. Chiara	1 ^e A/B	Lilliu, Turnu
Cagliari	1 ^e A/B	Lilliu, Turnu
Monte Arci	1 ^e A/B	Lilliu, Turnu
Sant'Antioco	1 ^e A/B	Lilliu, Turnu
Arborea -3 A	2 ^e A/B	Mura
Arborea – CPA	2 ^e A/B	Mura
Parco dell'Asinara (in alternativa Penisola del Sinis)	2 ^e A/B	Cusinu
Genoni	3 ^e A/B	Serusi
Torregrande	1 ^a /2 ^a A	Serusi
Sicilia	3 ^e A/B	Daga – Turnu

Scuola secondaria di Arborea

Destinazione	Sezioni coinvolte	Docente referente
Oristano – Libreria Mondadori	1 ^a D	Pintau, Porcu
Oristano – Libreria Mondadori	1 ^a C	Porcu, Simbula
Villaurbana	1 ^a C	Pintau

Cabras e Tharros	1°C/D	Pintau, Simbula
Ulassai	2°C/D	Melis, Torrente
Cagliari – San Sperate	3 ^a D	Pintau, Simbula
Teatro Lirico di Cagliari	3°C/D	Usai G.
Sorgenti Mogoro	3 ^a D	Simbula
Sicilia	3°C/D	Simbula

Inclusione scolastica e PAI

La scuola, nel rispetto dei principi che ispirano l'integrazione dei soggetti in situazione di disabilità e/o di alunni che manifestano una qualsiasi forma di svantaggio e a qualsiasi livello, programmerà gli interventi più adeguati per promuovere il successo scolastico di tutti.

I gruppi di lavoro GLH (gruppo di lavoro per l'handicap) e GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) si occuperanno – con le Funzioni strumentali incaricate – del coordinamento di tutte le attività previste dal PAI (Piano annuale per l'inclusione).

Pari opportunità

La legge 107/2015 “La Buona Scuola” prevede all'art. 1, comma 16 che il Piano triennale dell'offerta formativa debba assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità attraverso:

- ✓ l'Educazione alla parità tra i sessi;
 - ✓ la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
- sulla base delle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del de-creto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119.

Iniziative previste per il corrente anno scolastico

Il tema delle pari opportunità sarà affrontato attraverso:

- ✓ Incontri-dibattito e incontri-informativi rivolti alle famiglie e agli studenti in collaborazione con i servizi psico-socio-educativi e le ASL del territorio in cui insistono i Comuni di Arborea e di Marrubiu;
- ✓ Attività laboratoriali sulle tematiche delle pari opportunità gestite dai docenti di classe in collaborazione con il Servizio educativo PLUS (Sep);
- ✓ Percorsi sulla tematica delle pari opportunità nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza gestite – a livello trasversale – dai docenti di classe.

Progettazione organizzativa

Staff di direzione

Il funzionamento dello Staff di direzione, all'interno dell'Istituto, è finalizzata a fornire supporto alla flessibilità decisionale del sistema organizzativo. Esso si pone come centro di consulenza e di servizio che sostiene la condivisione del Progetto dell'Istituto e la partecipazione di tutto il personale scolastico alla gestione e valorizzazione delle risorse. Di norma è composto dal Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori, dal coordinatore della scuola dell'infanzia, dai docenti assegnatari di Funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa e dal Direttore dei servizi generali e amministrativi. Può prevedere, inoltre, articolazioni diverse.

Dirigente Scolastico	Maria Giovanna Pilloni
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Lilliu Anna Franca (docente di scuola secondaria)
	Demontis Renzo (docente di scuola secondaria)
Coordinatori di plesso	Pia Antonella (scuola dell'infanzia di Marrubiu)
	Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia di Arborea)
	Raspa Paola Barbara (Scuola primaria di Marrubiu)
	Serra Monica (Scuola primaria di Arborea)
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Luisella Concas
Funzioni strumentali al POF	<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (incluse Prove Invalsi) - Autovalutazione di Istituto. Cusinu Lucia (docente di scuola secondaria)
	<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto - Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo. Raspa Paola Barbara (docente di scuola primaria)
	<u>BES - Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica - Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le strutture ASL - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Curcu Antonietta (docente di scuola dell'infanzia) Dessi Marco (docente di scuola secondaria)
Animatore digitale	Raspa Paola Barbara

Altre figure

Coordinamento dei Consigli di intersezione	<u>Scuola dell'infanzia di Marrubiu</u> – Pia (presidente/segretario)
	<u>Scuola dell'infanzia di Arborea</u> – Curcu (presidente/segretario)
Coordinamento dei Consigli di interclasse	<u>Scuola primaria di Marrubiu</u> - Murgia (prime) – Bernardi (seconde) - Atzei (terze) – Manca (quarte) – Atzori (quinte)
	<u>Scuola primaria di Arborea</u> – Benini (prime) – Corrias (seconde) - Scanu (terze) - Pellegrini (quarte) - Fais (quinte)
Coordinamento dei Consigli di classe	<u>Scuola secondaria di Marrubiu</u> Lilliu (prima A) - Gasparotto (seconda A) - Daga (terza A) - Turnu (prima B) – Cusinu (seconda B) - Sedda (terza B)
	<u>Scuola secondaria di Arborea</u> – (prima C) – (seconda C) – (terza C) – (prima D) – (seconda D) – (terza D)

Gruppi/commissioni di lavoro

Per favorire la realizzazione, la gestione e il monitoraggio dell'offerta formativa il nostro Istituto ha previsto il funzionamento di gruppi/commissioni di lavoro e di altre figure di coordinamento:

Gruppo/Commissione	Componenti
GLH (gruppo lavoro handicap)	Dirigente Scolastico 1) <u>Docenti di sostegno</u> : Ruiu Simona (scuola dell'infanzia) - Decannas Grazia, Liscia Miria, Sanna Sara, Spanu Melania, Vacca Vincenzina, Zoccheddu Maria Fernanda (scuola primaria) - Casula Francesco, Cusinu Lucia, Dessì Marco, Manca Elisa, Oliva Cristiana, Porcu Barbara (scuola secondaria) 2) <u>Docenti di classe</u> : Chelo Franca, Curcu Antonietta, Pia Antonella (scuola dell'infanzia) - Atzei Mariangela, Manca Giovanna, Manai Angela, Murgia Roberta, Pellegrini Emanuela (scuola primaria) - Atzori Nilla, Cossu Mario, Pintau Maria Luisa, Melis Silvia, Simbula Anna Maria, Torrente Serena (scuola secondaria)
GLI (gruppo lavoro inclusione)	Dirigente Scolastico 1) <u>Docenti di sostegno</u> : Ruiu Simona (scuola dell'infanzia) - Decannas Grazia, Liscia Miria, Sanna Sara, Spanu Melania, Vacca Vincenzina, Zoccheddu Maria Fernanda (scuola primaria) - Casula Francesco, Cusinu Lucia, Dessì Marco, Manca Elisa, Oliva Cristiano, Porcu Barbara (scuola secondaria) 2) <u>Docenti di classe</u> : Dimase Giulia, Pinna Silvia, Salis Stefania (scuola dell'infanzia) - Fais Sabrina, Giorda Elisa (scuola primaria) - Daga Alessia (scuola secondaria)
Valutazione/Autovalutazione	Componenti: Scanu Maria Pia (scuola dell'infanzia) - Murgia Roberta (primaria) - Mura Sandra (scuola secondaria)
Continuità e Orientamento	Dimase Giulia (scuola dell'infanzia) - Atzori Rita, Serra Monica (scuola primaria) - Turnu Liliana (scuola secondaria)
PTOF	Componenti: Muscas Paola (scuola dell'infanzia) - Raspa Paola Barbara (scuola primaria) - Melis Silvia (scuola secondaria)

I gruppi di lavoro approfondiscono le tematiche di propria competenza sottoponendole all'esame del Collegio dei docenti.

Per operare in termini di efficacia ed efficienza procederanno sulla base dei seguenti criteri: analisi dei vari aspetti e delle varie incidenze delle problematiche di competenza; esplicitazione degli obiettivi e delle attività necessarie per conseguirli; elaborazione di proposte aventi forma di progetto; differenziazione e integrazione delle competenze e dei compiti al proprio interno.

Ogni gruppo individuerà il proprio coordinatore che si impegnerà a: individuare chi verbalizza, chi custodisce i documenti elaborati, chi relaziona al Collegio; stabilire con gli altri coordinatori e/o con il Dirigente Scolastico eventuali decisioni organizzative riguardanti il proprio gruppo o più gruppi; concordare con il Dirigente Scolastico e con gli altri membri del gruppo il calendario degli incontri, tenendo conto del monte ore assegnato; consegnare entro i termini previsti i verbali e i prodotti elaborati dal gruppo; verificare e valutare il proprio funzionamento e la validità e fruibilità dei prodotti.

Documentazione

La cura e la raccolta dei materiali progettuali, la predisposizione di strumenti per la documentazione e per la rendicontazione dell'attività formativa, sono azioni funzionali alla comunicazione interna ed esterna, alla trasferibilità di modelli progettuali, al miglioramento della qualità del P.O.F. Tutti i docenti sono impegnati nel documentare i percorsi più significativi in relazione alla fruibilità, in uno spirito di reale collaborazione e di collegialità. Sulla base dei presupposti enunciati si ritiene opportuno dare avvio ad un archivio rivolto al personale docente dell'Istituto Comprensivo, agli alunni e alle famiglie.

Tutto il materiale selezionato sarà anche messo in rete nel Sito ufficiale dell'Istituto, al seguente indirizzo: www.comprensivomarrubiu.it, che presto avrà l'estensione [.gov.it](http://www.comprensivomarrubiu.gov.it).

Orario di funzionamento delle scuole

1)Scuola dell'infanzia di Marrubiu: 44 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1^a uscita	2^a uscita	3^a uscita
Dal lunedì al venerdì	Ore 08:15/09:00	Ore 11:30/12:00	Ore 13:00/13:30	Ore 15:45/16:15
Il sabato	Ore 08:30/09:00	Ore 12:00/12:30		

2)Scuola dell'infanzia di Arborea: 40 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1^a uscita	2^a uscita	3^a uscita
Dal lunedì al venerdì	08:15	12:15	13:15	15:30/16:15

3)Scuole primarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08:30	Ore 13:30	Dal lunedì al sabato	Ore 08:20	Ore 13:20

La programmazione settimanale dei docenti (n°2 ore) verrà effettuata dai docenti il martedì pomeriggio:

Marrubiu ore 14:00/16:00 - **Arborea** ore 14:45/16:45

4)Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea: 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30	Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30

Ufficio di segreteria

	Dalle	Alle
Dal lunedì al sabato	Ore 08:00	Ore 14:00

L'orario di ricevimento al pubblico è dalle ore 11.00 alle ore 13.00. Nel pomeriggio gli uffici potranno garantire l'apertura nel caso in cui il personale sia in servizio per esigenze straordinarie. Nei periodi di sospensione delle attività didattiche gli uffici potranno osservare la chiusura nei giorni prefestivi.

Gli Uffici assicurano all'utente la tempestività del contatto telefonico. Possono costituire oggetto di comunicazione telefonica scadenze riguardanti iscrizioni, domande di incarico e supplenza, richieste di rilascio certificati, frequenza degli alunni (ai genitori degli stessi)

Per l'informazione all'utenza l'Istituto assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione, in particolare sono predisposti: l'Albo d'Istituto e gli spazi per la bacheca sindacale.

Sarà inoltre garantita l'informazione tramite il Sito ufficiale dell'Istituto.

Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2018

Tabella complessiva personale a.s. 2015/16	di classe	di sostegno	Totale
a tempo indeterminato full-time	67	10	77
a tempo indeterminato part-time	0	0	0
supplenti al 31 agosto 2016	0	0	0
supplenti al 30 giugno 2016	2	1	3
Religione a tempo indeterminato full time	2	0	2
Religione a tempo indeterminato part time	0	0	0
Religione incaricati annuali	2	0	2
Su posto a tempo determinato spezzone orario	2	1	3
Totali	75	12	87
Altro personale in servizio	DSGA	Assistenti amministrativi	Collaboratori Scolastici
a tempo indeterminato	1	3	14
a tempo determinato	0	2	0

a) Docenti: posti comuni e di sostegno

	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
		Posto comune	Posto sostegno	Posto RC	Posto inglese	
Scuola dell'infanzia	2016-17	16	01	02	---	Tempo normale
	2017-18	18	02	02	---	Tempo normale
	2018-19	18	02	02	---	Tempo normale
Scuola primaria	2016-17	24	07	02	01	Tempo normale
	2017-18	24	07	02	01	Tempo normale
	2018-19	24	06	02	01	Tempo normale

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso/sostegno	2016-2017	2017-18	2018-19	Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
Lettere	07	07	07	Tempo normale
Matematica e Scienze	04	04	04	Tempo normale
Lingua Inglese	02	02	02	Tempo normale
Lingua francese	02	02	02	Tempo normale
Tecnologia	02	02	02	Tempo normale
Arte e immagine	02	02	02	Tempo normale
Musica	02	02	02	Tempo normale
Educazione fisica	02	02	02	Tempo normale
Religione Cattolica	01	01	01	Tempo normale
Sostegno	06	06	06	Tempo normale

Scuola secondaria di primo grado – Proposta istituzione 2 Corsi a indirizzo musicale

Classe di concorso	2016-2017	2017-18	2018-19	Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
Pianoforte	6 + 6 ore	12 + 12 ore	2 cattedre	Tempo normale
Chitarra	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale
Flauto traverso	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale
Percussioni	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale
Tromba	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale
Violino	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale
Violoncello	6 ore	12 ore	1 cattedra	Tempo normale

b)Posti per il potenziamento

Tipologia: posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno ...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune Scuola primaria	03	Nella Fase C delle assunzioni di cui alla L.107/2015 sono stati richiesti n. 1 posto di ambito scientifico per ciascuna scuola e n. 3 posti di ambito linguistico-umanistico per ciascuna scuola. Invece sono stati assegnati n. 3 posti comuni di scuola primaria e n. 2 posti di scuola secondaria. Per i dettagli si rinvia al Progetto "Io non ho paura di imparare".
Lettere	01	
Arte e immagine	01	
Richiesta incremento posti di potenziamento		
Posto comune Scuola primaria	01	Riferimento Progetto per la richiesta di organico di potenziamento - anno scolastico 2015/2016
Matematica (scuola secondaria)	02	
Lingua (scuola secondaria)	02	

c)Posti per il personale ATA

Tipologia	2016-17	2017-18	2018-2019
Assistente amministrativo	05	05	05
Collaboratore scolastico	14	15	15

Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il Documento programmatico del MIUR - a valenza pluriennale – finalizzato al lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e del sistema educativo nell’era digitale. Per la realizzazione del Piano è previsto l’impiego di più fonti di risorse: Fondi Strutturali Europei, Fondi Legge 107/2015 - La Buona Scuola. Le azioni previste si articolano nei quattro ambiti fondamentali: strumenti e infrastrutture, contenuti e competenze, formazione e accompagnamento.

Ambito 1: Strumenti e infrastrutture	
Azioni	
<u>Accesso</u> <ul style="list-style-type: none"> Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola 	<u>Spazi e ambienti per l’apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none"> Ambienti digitali per la didattica Challenge Prize per la scuola digitale Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) Piano per l’apprendimento pratico Edilizia Scolastica Innovativa
<u>Identità digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) Un profilo digitale per ogni studente Un profilo digitale per ogni docente 	<u>Amministrazione digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> Digitalizzazione amministrativa della scuola Registro elettronico Strategia “Dati della scuola”
Ambito 2: Contenuti e competenze	
Azioni	
<u>Competenze degli studenti</u> <ul style="list-style-type: none"> Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Una research unit per le Competenze del 21mo secolo Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado 	<u>Digitale, imprenditorialità e lavoro</u> <ul style="list-style-type: none"> Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale) Girls in Tech & Science Piano Carriere Digitali Alternanza Scuola-Lavoro per l’impresa digitale
<u>Contenuti digitali</u> <ul style="list-style-type: none"> Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali 	
Ambito 3: Formazione e accompagnamento	
Azioni	
<u>Formazione del personale</u> <ul style="list-style-type: none"> Formazione in servizio per l’innovazione didattica e organizzativa Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo La nuova formazione per i neoassunti 	<u>Accompagnamento</u> <ul style="list-style-type: none"> Un animatore digitale in ogni scuola Accordi territoriali Stakeholders’ Club per la scuola digitale Un galleria per la raccolta di pratiche Dare alle reti innovative un ascolto permanente Osservatorio per la Scuola Digitale Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali Il monitoraggio dell’intero Piano Un legame palese con il PTOF

Iniziative previste per il corrente anno scolastico

Il nostro Istituto ha individuato nel mese di Dicembre 2015 l'Animatore Digitale nella persona dell'insegnante Raspa Paola Barbara. L'animatore digitale dovrà coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD e dovrà frequentare specifiche iniziative di formazione. Il progetto che svilupperà nel triennio sarà legato al Piano triennale per l'offerta formativa, le cui azioni sono già state in parte avviate.

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

La legge 107/2015, ai commi 121-125, parla di formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale". Le azioni di formazione che l'Istituto andrà a pianificare dovranno essere coerenti con il Piano dell'offerta formativa, con il Piano nazionale triennale e con gli esiti del Rav.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
1) Sviluppo delle competenze professionali, con particolare riferimento al rinnovamento metodologico-didattico da realizzare anche attraverso l'alfabetizzazione informatica e l'applicazione della multimedialità alla didattica.	Docenti Istituto	Miglioramento esiti alunni
2) Sviluppo delle competenze professionali con particolare attenzione alle strategie didattiche da attivare con gli alunni in difficoltà e/o diversamente abili.		
3) Potenziamento dell'offerta formativa, con particolare riferimento alla valorizzazione della realtà e delle tradizioni locali.		
4) Sviluppo delle competenze professionali in relazione alle problematiche di gestione della scuola dell'autonomia e degli Istituti Comprensivi.	Personale Istituto	Processi interni alla scuola
5) Sviluppo delle competenze professionali del personale ATA in riferimento all'alfabetizzazione informatica e alle dinamiche comunicative e relazionali nei servizi di supporto alla didattica.	Personale ATA	Processi interni alla scuola
6) Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	Personale Istituto	Processi interni alla scuola

Criteria di riferimento

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi puntuale dei bisogni e della domanda formativa; ▪ Riflessione sulle esperienze collegiali e individuali come momento formativo essenziale; ▪ Sviluppo professionale continuo; ▪ Pertinenza degli interventi rispetto all'evoluzione delle conoscenze teoriche e professionali; ▪ Valorizzazione delle esperienze innovative e professionali realizzate dalla scuola; ▪ Promozione di metodologie attive come la "ricerca-azione", per assicurare la ricaduta positiva sul piano didattico; ▪ Raccordo fra le diverse figure professionali presenti nell'istituzione scolastica e con esperti esterni che, anche per compiti istituzionali, saranno chiamati a rendere forme di consulenza e di assistenza tecnica; ▪ Collaborazione con le Università e altri Enti di ricerca;
Modalità di pianificazione - erogazione iniziative di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettate dalla scuola o in rete (Collegio dei docenti); ▪ Promosse o riconosciute dall'Amministrazione a livello regionale e nazionale; ▪ Attivate da Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR; ▪ Realizzate sottoforma di autoaggiornamento, secondo le tipologie e le modalità definite dall'art. 3 della Direttiva n. 70/2002.
Verifica - Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di verifica dell'azione formativa. ▪ Eventuale predisposizione di uno strumento di rilevazione per la valutazione finale dei corsi.

Iniziative previste per il corrente anno scolastico

- Didattica Metacognitiva (Docenti);
- Attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici (Docenti);
- Corsi di informatica per l'utilizzo della LIM (Docenti);
- Modello sperimentale di certificazione delle competenze (Docenti);
- Corso base su "La tecnica degli scacchi" (Docenti);
- Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08) (Tutto il personale);
- Formazione su tematiche gestionali e amministrativo-contabili (Personale ATA);
- Incontri-dibattito e Focus group sui processi di interpretazione della Mission della Scuola (Tutto il personale).

Verifica e valutazione

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu riconosce al processo di valutazione un momento di assoluta centralità nel "fare scuola". La verifica e la valutazione avranno come oggetto sia la crescita dell'alunno sul piano formativo e cognitivo (*apprendimento*), sia il curricolo e sia la qualità del servizio scolastico erogato (*organizzazione*).

Apprendimento	Curricolo	Area dell'organizzazione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze, abilità e modi dell'apprendimento: ascolto e comprensione, linguaggio, metodo di studio, metodo di lavoro, competenze specifiche; ▪ Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica: interesse, impegno, ▪ partecipazione; ▪ Relazionalità: collaborazione, responsabilità, rispetto, tolleranza, prevenzione dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificazione del curricolo: discipline tradizionali, ampliamento dell'offerta formativa, continuità, sostegno e recupero, calendario, orari e tempo scuola; ▪ Progettazione didattica: organizzazione delle attività, unitarietà dell'insegnamento, documentazione delle attività; ▪ Valutazione scolastica: valutazione del curricolo, valutazione formativa, valutazione sommativa, riprogettazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servizi: servizi offerti, servizi ricevuti; ▪ Risorse umane: progettualità e responsabilità, formazione, informazione e documentazione, dirigenza; ▪ Risorse materiali: ambienti, attrezzature, budget; ▪ Partecipazione: accoglienza, comunicazione, scuola-famiglia, processi decisionali, rapporti esterni.

Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione

I processi di valutazione verranno articolati in tre momenti specifici:

- valutazione iniziale: accerta la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: accerta la qualità dell'azione
- valutazione finale: accerta gli esiti e gli effetti ottenuti.

La valutazione sommativa sarà frequente nell'ambito delle singole discipline. Si svolgerà quadrimestralmente e sarà discussa a livello dei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione.

La valutazione della qualità del servizio erogato verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento.

Gli Indicatori di risultato individuati sono:

- frequenza
- tassi di promozione
- abbandoni
- durata degli studi.

Gli Indicatori di funzionamento riguardano:

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- l'attività concreta del personale scolastico (condivisione, collaborazione, responsabilità)
- rapporti tra operatori scolastici e l'utenza.

Regolamento e Sistema Nazionale di Valutazione

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 le Istituzioni scolastiche dovranno seguire le Indicazioni della Direttiva n.11 del 18.09.2014, della Circolare Ministeriale n.47 e del Rapporto Nazionale di Autovalutazione - allegato D (contenente la mappa degli indicatori e la Guida all'autovalutazione d'Istituto).

In particolare, nella Circolare Ministeriale n.47 e nella Direttiva vengono individuate le finalità e le priorità strategiche della valutazione del Sistema Educativo di Istruzione. L'idea di fondo è quella di favorire un coinvolgimento attivo e responsabile delle scuole.

1)Il procedimento di valutazione

Per il corrente anno scolastico è prevista la prima fase di un percorso sperimentale che avrà una durata Triennale suddiviso come di seguito riportato:

Fasi	Attori	a.s. 2014/2015	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017
Autovalutazione	Tutte le scuole			
Valutazione Esterna	Circa 800 scuole dell'anno			
Azioni di Miglioramento	Tutte le scuole			
Rendicontazione Sociale	Tutte le scuole			

Come da Indicazioni, la nostra scuola si è dotata di un'Unità di Autovalutazione costituita dal Dirigente Scolastico, dal Docente Referente della Valutazione e da 2 Docenti individuati dal Collegio.

Tutti i dati rilevati saranno gestiti e inseriti in una piattaforma online organizzati sulla base di alcuni Macro – Indicatori relativi a differenti Aree: **CONTESTO – PROCESSI - RISULTATI** .

L'Invalsi fornirà alle scuole gli strumenti di lettura e analisi dei dati. L'intento è quello di consentire ad ogni singola scuola di confrontare la propria situazione con quella di istituzioni simili per un più efficace processo di Autovalutazione. Per quanto concerne la scuola dell'Infanzia, non essendo previste le rilevazioni esterne degli apprendimenti, i docenti parteciperanno e collaboreranno al processo di Autovalutazione del servizio scolastico nel suo complesso.

2)Valutazione esterna

Al termine del triennio le scuole promuoveranno iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale, ultima fase del procedimento di autovalutazione.

3)Formazione

A seguito della Pubblicazione del I RAV è previsto un supporto di Formazione per tutti gli operatori coinvolti nel procedimento di Valutazione. Inizialmente saranno coinvolti i Dirigenti Scolastici e il Docente Referente; successivamente ogni scuola, in modo autonomo preferibilmente secondo un modello a Rete provvederà ad attivare la Formazione per tutti i docenti.

Comitato per la valutazione dei docenti**Composizione**

Il Comitato è istituito presso ogni Istituzione scolastica ed educativa, dura in carica tre anni scolastici ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. I componenti dell'organo sono: tre docenti dell'Istituzione scolastica (dei quali due scelti dal collegio dei docenti e uno dal Consiglio di Istituto); due rappresentanti dei genitori (per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione), un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori (per il secondo ciclo di istruzione), scelti dal Consiglio di Istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Comitato di valutazione dell'IC di Marrubiu

Componente docente	Componente genitori	Componente esterno
<ul style="list-style-type: none"> • Demontis Renzo (scuola secondaria) • Dessì Marco (scuola secondaria) • Raspa Paola Barbara (scuola primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Micheletti Sara Jane • Serra Carla 	<ul style="list-style-type: none"> •

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura Attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Potenziamento linea Internet	<ul style="list-style-type: none"> • incremento attività didattico/laboratoriali con le LIM • digitalizzazione segreteria scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi comunali (Marrubiu-Arborea)
Acquisto LIM per le scuole dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • implementazione attività didattico/laboratoriali con le LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi EE.LL. • Fondi altri Enti - Associazioni
Acquisto strumenti musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione corsi ad indirizzo musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi EE.LL.

Allegati

Fanno parte integrante del presente PTOF, in forma di allegati:

- ✓ Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- ✓ Piano di Miglioramento completo;
- ✓ Schede progetti;
- ✓ Piani di lavoro dei docenti;
- ✓ Piano annuale per l'Inclusione;
- ✓ Piano Annuale delle attività.