



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 **MARRUBIU (OR)**
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766



E-Mail ORIC810007@istruzione.it - Sito Web www.comprensivomarrubiu.it

PROGETTO UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO: "IO NON HO PAURA DI IMPARARE"

SCUOLE COINVOLTE: tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu

SOMMARIO

<u>1.MOTIVAZIONE.....</u>	<u>2</u>
<u>2.ORGANICO ASSEGNATO.....</u>	<u>2</u>
<u>3.INTERVENTI PRIORITARI PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO DI POTENZIALMENTO</u>	<u>2</u>
<u>4.FINALITÀ.....</u>	<u>3</u>
<u>5.DESTINATARI DEGLI INTERVENTI.....</u>	<u>4</u>
<u>6.OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI.....</u>	<u>4</u>
<u>7.RISULTATI ATTESI.....</u>	<u>4</u>
<u>8.ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO</u>	<u>5</u>
<u>9. SCELTE METODOLOGICHE, TEMPI, SPAZI.....</u>	<u>5</u>
<u>10.SCELTE ORGANIZZATIVE.....</u>	<u>6</u>
<u>11.MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO.....</u>	<u>6</u>

1. MOTIVAZIONE

Da qualche anno la nostra scuola adotta un curriculum orientante, volto cioè a potenziare le capacità personali di ogni alunno. Gli interventi riguardano, in modo peculiare, le abilità inquadrate nelle aree: linguistico-comunicativa e logico-matematico-scientifica, poiché individuate come quelle nelle quali si rilevano le maggiori criticità. Nell'ambito delle attività curriculari obbligatorie, non sempre è però possibile attuare tutti gli interventi garantendo il funzionamento di gruppi flessibili eterogenei o omogenei per competenze appartenenti a una o più classi. I percorsi che si propongono con il presente progetto mirano pertanto a: individualizzare e personalizzare maggiormente gli interventi, in una logica di continuità con l'ordine di scuola che segue; favorire una partecipazione più attiva degli alunni alla vita scolastica; sostenere - negli alunni - l'acquisizione di una responsabile e consapevole conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri bisogni.

2. ORGANICO ASSEGNATO

L'organico assegnato corrisponde solo in parte a quanto richiesto per lo sviluppo del "Piano di miglioramento", in particolare nella scuola secondaria di primo grado è disallineato con le priorità e i bisogni rilevati.

- ✓ Scuola primaria: 3 docenti curricolari e uno di sostegno
- ✓ Scuola secondaria: 1 docente di Arte

3. INTERVENTI PRIORITARI PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO DI POTENZIALMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
Campo di potenziamento	Obiettivi formativi
1) Potenziamento matematico /Scientifico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; ❖ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
2) Potenziamento Linguistico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e, se possibile alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL - Content language integrated learning; ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
3) Potenziamento Umanistico Socio-economico e per la Legalità	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES (bisogni educativi speciali) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (lettera "I"); ❖ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

		<p>consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e per la legalità attività culturali; ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; ❖ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. ❖ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
4)	Potenziamento Laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; ❖ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Campo di potenziamento		Obiettivi formativi
5)	Potenziamento Umanistico Socio-economico e per la Legalità	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES (bisogni educativi speciali); ❖ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; ❖ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e per la legalità attività culturali; ❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
6)	Potenziamento Artistico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'arte e nella Storia dell'arte;
7)	Potenziamento Laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.
8)	Potenziamento abilità meta-cognitive, Life skills e Soft skills	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo di un metodo di studio; ❖ Sviluppo competenze trasversali.

4. FINALITÀ

L'Istituto ha individuato le seguenti finalità:

- ✓ offrire a tutti le condizioni necessarie per garantire effettive possibilità di crescita culturale e personale per il raggiungimento dei traguardi formativi definiti dalle Indicazioni Nazionali;
- ✓ contenere il disagio rafforzando le competenze nei saperi di base e quelle socio-relazionali per migliorare il successo scolastico degli alunni e il loro inserimento nella comunità;
- ✓ favorire la crescita dell'autostima, il senso critico e la sana competitività tra pari;
- ✓ orientare l'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni.

- ✓ creare occasioni di incontro e di collaborazione tra scuola e famiglia, scuola e territorio, che contribuiscano a favorire nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza alla comunità.
- Tali finalità andranno perseguite attraverso:
- ✓ l'adozione di varie strategie educative e di percorsi didattici differenziati;
 - ✓ lo sviluppo della fiducia dei genitori e degli alunni nell'Istituzione scolastica;
 - ✓ il coinvolgimento dei genitori nella realizzazione dell'intervento educativo;
 - ✓ la collaborazione con gli altri Enti ed Istituzioni presenti nel territorio.

5. DESTINATARI DEGLI INTERVENTI

Gli interventi saranno rivolti alle classi in cui vengono rilevate le maggiori criticità con particolare riguardo agli alunni che hanno fatto registrare insufficienze e sufficienze appena adeguate, rilevate in seguito alle operazioni di scrutinio del II quadrimestre dell'anno scolastico precedente e in ingresso e agli alunni che necessitano di interventi differenziati e/o ulteriori per consolidare le abilità acquisite o per i quali sia richiesta comunque una diversa gradazione delle azioni (alunni con BES). Si terrà sempre conto dei casi a rischio segnalati dai consigli di classe, casi nei confronti dei quali sarebbe necessario intervenire con percorsi di recupero o di consolidamento per le ragioni più diverse (carenze specifiche, demotivazione, disamore per la disciplina, per la scuola ...). Si fa presente, inoltre, che i criteri di individuazione sopra esposti terranno in considerazione un altro elemento: quello della continuità. Gli alunni individuati potranno, infatti, consolidare le competenze in uscita recuperandole in ingresso con un ulteriore intervento di supporto che consentirà loro di affrontare con maggiore sicurezza i nuovi concetti previsti dai curricoli delle scuole del I ciclo. Si prevede, inoltre, di strutturare percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

6. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI

- Obiettivi specifici in riferimento alle AREE individuate come prioritarie:**
- Estendere, consolidare, recuperare la competenze degli studenti in relazione alle discipline individuate prioritariamente (matematica, lingua italiana, lingua straniera).
- Favorire l'acquisizione /il consolidamento/lo sviluppo di competenze/abilità trasversali a tutte le discipline: strategie di tipo logico (problem posing, problem solving, tecniche di lettura, interpretazione, elaborazione, organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti); strategie di individuazione ed elaborazione delle informazioni e dei concetti (metodo di studio); utilizzo di strumenti di lavoro e di modalità adeguate di pianificazione e di controllo del proprio modo di operare (abilità di tipo organizzativo e prassico); abilità di ascolto, comprensione e di interpretazione dei messaggi (verbali e non), dei testi scritti.
- Trasversali**
- ✓ lo sviluppo/potenziamento della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive e stimolare, quindi, la crescita di capacità personali e critiche che consentano di elaborare in modo coerente, utile (e personale) gli apprendimenti.;
 - ✓ lo sviluppo/potenziamento di una coscienza critica che consenta di effettuare scelte idonee al mantenimento della salute e del benessere.
 - ✓ lo sviluppo/potenziamento della capacità di entrare in contatto con i vissuti emozionali propri, dell'altro, del gruppo;
 - ✓ lo sviluppo/potenziamento della capacità di operare in gruppo;
 - ✓ lo sviluppo/potenziamento della capacità di interagire e cooperare con pari e/o con adulti.

7. RISULTATI ATTESI

- ✓ Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

- ✓ Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.
In termini di competenze specifiche: sviluppo delle abilità nell'area logico-matematica e linguistico-comunicativa;
In termini di comportamenti osservabili: migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata e responsabile.

8. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

In considerazione dell'organico assegnato le attività nella primaria, riguarderanno prioritariamente le discipline Matematica, Italiano ed Educazione alla cittadinanza e alla legalità
Nella scuola secondaria le attività riguarderanno principalmente lo sviluppo di competenze in campo artistico, nella didattica digitale, nello sviluppo di competenze metacognitive e nel supporto all'acquisizione di un corretto metodo di studio.
Nella logica di un corretto utilizzo dell'organico per supportare gli alunni al raggiungimento del successo formativo la flessibilità e riformulazione degli interventi è elemento essenziale e quindi potranno essere apportati correttivi in corso d'anno
Gli interventi saranno tendenzialmente indirizzati al recupero degli alunni a rischio di insuccesso scolastico, al potenziamento delle competenze acquisite e alla valorizzazione delle eccellenze.
Saranno i Consigli di classe e i diversi team di docenti a segnalare gli alunni e ad esplicitare le competenze su cui intervenire e le modalità di organizzazione da adottare.
In linea di massima si opererà sia in classe che per classi aperte Gli alunni e le classi interessati dagli interventi potranno variare nel corso dell'anno scolastico sulla base del monitoraggio e delle valutazioni in itinere o sulla base di nuove segnalazioni da parte dei docenti titolari.
In fase iniziale saranno verificate, valorizzate ed integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.
Particolare risalto verrà dato alle attività pratiche e alla risoluzione di problematiche quotidiane e allo stesso tempo si cercherà di agire sulla motivazione allo studio e sulla necessità di assumere un atteggiamento più responsabile nei confronti dell'impegno scolastico.
Verrà dato largo spazio all'attività in forma laboratoriale e si potrà fare ricorso a software specifico per il recupero nelle diverse aree individuate.

9. SCELTE METODOLOGICHE, TEMPI, SPAZI

Scelte metodologiche privilegiate

- gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti trattati ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.
- apporto delle nuove tecnologie. La tecnologia sarà messa al servizio dell'apprendimento attraverso la predisposizione di attività che si avvalgano della multimedialità e di software specifico per i diversi ambiti di interventi individuati. La progettazione di percorsi didattici multimediali consentirà inoltre di dedicare un'attenzione speciale ai legami e alle relazioni fra le altre discipline del curriculum.

Tempi

Gli interventi troveranno una collocazione temporale settimana, ma potranno essere previsti anche

dei momenti intensivi; potranno coinvolgere il singolo alunno, gruppi di alunni provenienti dalla stesso anno di corso o da corsi diversi.

Nella articolazione dei gruppi saranno attuate diverse forme di flessibilità:

- ✓ costituzione di gruppi di livello temporanei e mobili;
- ✓ costituzione di gruppi di lavoro eterogenei (verticali, orizzontali);
- ✓ i gruppi potranno avere una conformazione sempre diversa a seconda delle situazioni di apprendimento;
- ✓ saranno previsti, inoltre, momenti di apertura dei gruppi per favorire attività di tutoring da parte degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo in tempi minori.

Spazi: aula/classe – aula/postazione multimediale.

10. SCELTE ORGANIZZATIVE

I consigli di classe o le equipe opereranno secondo la seguente modalità:

- ✓ analisi dei bisogni degli allievi da coinvolgere e studio dei casi critici;
- ✓ individuazione e messa a punto di strategie e metodologie di intervento adeguate alle esigenze rilevate;
- ✓ progettazione e realizzazione di moduli disciplinari e pluridisciplinari di riallineamento e/o di approfondimento, indirizzati a gruppi di allievi
- ✓ monitoraggio e valutazione della ricaduta degli interventi sugli allievi coinvolti.

11. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e valutazione del processo:

- valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione
- valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.

La Valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento.

Indicatori di risultato

- diminuzione dell'ansia scolastica e conseguente maggior gradimento del tempo trascorso a scuola;
- diminuzione del disagio scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento (partecipazione attiva e motivata alle attività);
- miglioramento del rendimento degli alunni (successo scolastico).

In particolare:

- “risultati” ottenuti dagli alunni a livello di competenze acquisite nell'ambito specifico individuato (ambito logico-matematico, linguistico, comportamentale...);
- “risultati” ottenuti dagli alunni a livello di competenze cognitive di tipo metadisciplinare e transdisciplinare (problem solving, intuizione, analisi/sintesi).
- aspettative e grado di soddisfazione di alunni, docenti e di tutte le altre componenti coinvolte.

Indicatori di funzionamento

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- l'attività concreta del personale scolastico (condivisione, collaborazione, responsabilità)
- collaborazione tra operatori scolastici, utenza e territorio.