

Integrazione PTOF sezione 2019/2020 per emergenza sanitaria da COVID 19

La Didattica a distanza (DAD)

Il DPCM e la Nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020 hanno introdotto la "... didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione", fornendo al contempo le linee guida essenziali rispetto allo svolgimento della stessa, che rappresenta l'unica modalità attuabile, in considerazione dell'emergenza sanitaria mondiale che caratterizza il presente momento storico.

Nei documenti del governo e del Ministero dell'istruzione si richiama l'attenzione dei docenti su alcuni aspetti che dovrebbero caratterizzare l'approccio a distanza:

- ✓ evitare il semplice trasferimento delle modalità attuate nell'interazione in presenza;
- ✓ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- ✓ monitorare le situazioni di digital devices o altre difficoltà nella fruizione della DAD da parte degli alunni;
- ✓ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell' alunno nelle attività proposte;
- ✓ strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e condiviso, evitando sovraccarichi per gli studenti.

Il nostro istituto Comprensivo ha adottato forme e modalità differenti di didattica a distanza in base all'età degli alunni, alle loro competenze digitali, alla disponibilità di devices e connessione delle famiglie. I docenti hanno operato in modalità sincrona ed asincrona cercando di raggiungere in maniera efficace tutti gli alunni per garantire loro il successo formativo. Le famiglie sono state supportate sia per quanto riguarda le attrezzature informatiche, che la scuola ha ceduto in comodato d'uso gratuito, che per quanto riguarda attività di affiancamento agli alunni in difficoltà.

La Riprogettazione dei percorsi formativi

Nel nostro Istituto è stato adottato un modello per riprogettare gli interventi didattico/formativi al fine di adeguarli alla situazione contingente.

La Valutazione degli alunni

La Nota Ministeriale n.279 dell'8 marzo 2020 indica: *"A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR. 122/2009, D. lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

La Nota Ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 precisa: *"È necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. ... Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, d'individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe"*.

L'OM 11 del 16 maggio 2020, a cui i docenti devono fare riferimento per intero, disciplina la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e da le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti. In essa si precisa che *"L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62". "Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo". "I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla*

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti".

"Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione".

"Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti".

"Per gli alunni ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti".

La valutazione a distanza

Considerata la straordinarietà del momento la valutazione non potrà non prendere in considerazione le diverse variabili che entrano in gioco nella Didattica a distanza: l'età degli alunni, il possesso di strumentazione specifica e la capacità di utilizzo della stessa, la possibilità di partecipare attivamente e regolarmente alle diverse attività e di ricevere e di restituire i materiali in tempi congrui ...

Durante il periodo della didattica a distanza verrà effettuata una valutazione di tipo formativo con la restituzione di feedback agli alunni e famiglie volti a favorire l'apprendimento e a sviluppare la motivazione. Al termine del periodo della DAD i docenti effettueranno una valutazione sommativa

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

del percorso effettuato dai singoli alunni attribuendo uno o più voti numerici che sarà/saranno inserito/i nel Registro elettronico. Sempre nel registro elettronico (RE) dovranno essere inseriti gli elaborati svolti dagli alunni in DAD che rappresentano strumenti di verifica/valutazione, in quanto evidenze del percorso didattico compiuto e base anche normativa del voto attribuito. Nel RE i docenti potranno inserire annotazioni relative al processo apprenditivo e formativo degli alunni.

Sulla base delle suddette considerazioni il Collegio Docenti ha proceduto nell'individuazione di Indicatori e di Descrittori dei processi di apprendimento che tengano conto del particolare momento formativo e delle sue modalità di attuazione (classi virtuali, in modalità sincrona e asincrona). In tale contesto la valutazione sarà orientata più che mai a dare valore a ciò che gli studenti saranno in grado di esprimere nelle forme e nelle modalità più diverse.

Adeguamento Tabelle di valutazione alla Didattica a distanza

1) Tabella di valutazione degli apprendimenti e del comportamento scuola primaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici

Voto 5/NS	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto
Voto 6/S	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno sufficienti verso le attività scolastiche. Partecipazione e collaborazione¹: Solitamente partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
Voto 7/S+	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Impegno: Mostra motivazione e impegno regolari verso le attività scolastiche. Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.

¹ L'indicatore *Partecipazione e collaborazione* verrà preso in considerazione solo per gli alunni che sono stati coinvolti in video lezioni a distanza e/o in progetti di classe con previsione di lavori di gruppo e/o altre forme di attività collaborative a distanza.

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Voto 8/B	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato</p>
Giudizi analitici comportamenti	<p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche.</p> <p>Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa regolarmente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi.</p>
Voto 9/D	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica in modo autonomo - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto</p>
Giudizi analitici comportamenti	<p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.</p> <p>Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità.</p>
Voto 10/O	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: applica in modo autonomo e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi</p>
Giudizi analitici comportamenti	<p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. E' sistematico e accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.</p> <p>Partecipazione e collaborazione¹: Partecipa sempre e attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità, mostrando iniziativa personale.</p>

Nella Didattica a distanza la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dei materiali, le modalità di verifica dei risultati, ... subiscono un'inevitabile variazione. La distanza introduce, infatti, nuove particolarità.

Ci sono più elementi, e nuovi, da prendere in considerazione rispetto alla didattica tradizionale: la cornice entro la quale deve muoversi la Didattica deve essere più incoraggiante (perché manca il contatto diretto col docente); gli studenti manifestano di norma maggiori difficoltà di adattamento rispetto alla didattica tradizionale (vengono richieste competenze diverse senza il supporto in presenza); la prospettiva cambia (i docenti aiutano gli studenti durante l'intero percorso, ma sono gli studenti i veri responsabili del proprio apprendimento).

Ulteriori variabili da prendere in considerazione nella formulazione dei Voti nelle discipline

Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività proposte a distanza
Autonomia	Lavora senza bisogno di essere stimolato ed esegue le consegne in autonomia
Compiti	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata
Tempi	Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti
Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Valori di riferimento

1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco – raramente – con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente – di solito - con relativa facilità – nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso – facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo – sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe

2) Tabella di valutazione degli apprendimenti e del comportamento scuola secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici

Voto 1-3	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: non possiede le conoscenze essenziali</p> <p>Applicazione: Non sa applicare principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Non comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione decisamente non pertinente</p> <p>Produzione: Non è in grado di rielaborare i contenuti che risultano limitati e incompleti</p> <p>Linguaggio: Si esprime in modo frammentario e disorganico</p>
Voto 4	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale</p> <p>Comprensione: Comprende solo poche le informazioni per cui l'interpretazione fornita risulta non del tutto pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato</p>
Voto 5/NS	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico</p> <p>Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto</p>
Giudizi analitici comportamenti	<p>Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Completo disinteresse per tutte le attività didattiche.</p> <p>Rispetto (didattica in presenza) responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità / Comportamenti di particolare gravità per i quali siano state deliberate durante la didattica in presenza sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni.</p> <p>Impegno(didattica in presenza e DAD): Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
Voto 6/S	
Giudizi analitici apprendimenti	<p>Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari</p> <p>Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure</p> <p>Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile</p> <p>Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale.</p> <p>Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.</p>
Giudizi analitici comportamenti	<p>Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza non sempre regolare (solo didattica in presenza) - Disinteresse verso alcune attività didattiche.</p> <p>Rispetto (didattica in presenza): Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA - Comportamento non sempre corretto nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti</p>

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

	a sanzioni disciplinari. Impegno (didattica in presenza e DAD): Mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.
Voto 7/S+	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza abbastanza regolare, abbastanza regolare (solo in presenza) - Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). Rispetto (didattica in presenza): Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento parzialmente rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi. Impegno (didattica in presenza e DAD): Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.1.
Voto 8/B	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Frequenza regolare (solo in presenza) - Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni./ nella dad Rispetto (didattica in presenza): Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Osservazione delle norme scolastiche. Impegno (didattica in presenza e DAD): Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.
Voto 9/D	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo autonomo(solo didattica in presenza)/applica in modo completo(dad) - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e DAD): Assiduità nella frequenza Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. Rispetto (didattica in presenza) : Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto. Impegno (didattica in presenza e DAD): Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
Voto 10/O	
Giudizi analitici apprendimenti	Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari Applicazione: applica in modo autonomo(solo didattica in presenza)/ applica in modo completo (per la dad) e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
Giudizi analitici comportamenti	Partecipazione e collaborazione (didattica in presenza e dad): Frequenza (solo per la didattica in presenza) assidua - Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche.

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

	<p>Rispetto (didattica in presenza): Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto.</p> <p>Impegno(didattica in presenza e dad): Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici..</p>
--	---

Nella Didattica a distanza la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dei materiali, le modalità di verifica dei risultati, ... subiscono un'inevitabile variazione. La distanza introduce, infatti, nuove particolarità.

Ci sono più elementi, e nuovi, da prendere in considerazione rispetto alla didattica tradizionale: la cornice entro la quale deve muoversi la Didattica deve essere più incoraggiante (perché manca il contatto diretto col docente); gli studenti manifestano di norma maggiori difficoltà di adattamento rispetto alla didattica tradizionale (vengono richieste competenze diverse senza il supporto in presenza); la prospettiva cambia (i docenti aiutano gli studenti durante l'intero percorso, ma sono gli studenti i veri responsabili del proprio apprendimento).

Ulteriori dimensioni da prendere in considerazione nella formulazione dei Voti nelle discipline

1.Collegare	E' in grado di utilizzare le proprie esperienze e conoscenze, anche extrascolastiche, e di collegarle alle proposte di apprendimento della scuola.
2.Riflettere	Sa riflettere, osservare in modo analitico e sistematico, mettere in relazione fatti, fenomeni e dati, formulare e verificare ipotesi.
3.Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività scolastiche.
4.Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.
5.Tempi	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata e nei tempi stabiliti.
6.Compiti	E' sistematico e accurato nell'esecuzione dei compiti a casa, che svolge secondo le indicazioni ricevute.

Valori di riferimento

1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco - raramente - con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente - di solito - con relativa facilità - nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso - facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo - sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe

Esame finale del primo ciclo

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso. L'O.M. prevede che l'elaborato nel suo complesso venga valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale. La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell'anno scolastico. Il voto finale tiene conto dell'andamento del triennio, della valutazione finale e della valutazione dell'elaborato.

La valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

complessiva. A questo scopo si adottano strumenti e modalità operative (di seguito riportate) che permettono la composizione di un profilo personale dei singoli alunni.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato, la valutazione dello stesso e della presentazione e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Criteri per la valutazione dell' elaborato (alunni interni)

CRITERI	EVIDENZE	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
Coerenza con l'argomento assegnato	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? – La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria? 	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato non rispetta pienamente l'argomento assegnato e sviluppa aspetti marginali – La trattazione è parzialmente dispersiva e/o frammentaria. <p style="text-align: center;">2 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è coerente e rispettoso dell'argomento assegnato. – La trattazione è complessivamente adeguata e organica. <p style="text-align: center;">4 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata. La trattazione è adeguata e pienamente coerente e organica. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è logicamente ben organizzato? – Il linguaggio risulta chiaro e corretto? – Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	<ul style="list-style-type: none"> – L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. <p style="text-align: center;">3 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato. <p style="text-align: center;">9 PUNTI</p>
Originalità dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? – Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? – Sono stati sviluppati aspetti ulteriori? 	<ul style="list-style-type: none"> – I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale. <p style="text-align: center;">2 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati. <p style="text-align: center;">4 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – I contenuti sono affrontati in modo personale e originale. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>
Efficacia della presentazione	<ul style="list-style-type: none"> – La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? – L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? 	<ul style="list-style-type: none"> – Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti. <p style="text-align: center;">3 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare. <p style="text-align: center;">6 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo. <p style="text-align: center;">9 PUNTI</p>

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Punteggio con presentazione	Voto in decimi
30 – 29 – 28	10
27 – 26 – 25	9
24 – 23 – 22	8
21 – 20 – 19 – 18	7
17 – 16 – 15	6
fino a 14	5
Punteggio senza presentazione	Voto in decimi
21– 20	10
19– 18	9
17– 16 – 15	8
14 – 13 – 12– 11	7
10 – 9 – 8	6
fino a 7	5

Criteri per la valutazione dell' elaborato (privatisti)

CRITERI	EVIDENZE	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	PUNTI
Coerenza con l'argomento assegnato	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? – La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria? 	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato non rispetta pienamente l'argomento assegnato e sviluppa aspetti marginali. – La trattazione è parzialmente dispersiva e/o frammentaria <p>2 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è coerente e rispettoso dell'argomento assegnato. – La trattazione è complessivamente adeguata e organica. <p>4 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata. – La trattazione è adeguata e pienamente coerente e organica. <p>6 PUNTI</p>	
Conoscenze, abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è riconducibile nelle sue parti ai traguardi di competenza previsti dalle indicazioni nazionali? 	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato evidenzia in maniera parziale conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. <p>3 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato evidenzia in maniera complessivamente adeguata conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. <p>6 PUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato evidenzia in maniera adeguata e organica conoscenze abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. <p>9 PUNTI</p>	
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è logicamente ben organizzato? – Il linguaggio risulta chiaro e 	<ul style="list-style-type: none"> – L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene 	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico 	

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

	<p>corretto? – Il lessico impiegato è vario e appropriato?</p>	<p>imprecisioni linguistiche.</p> <p>3 PUNTI</p>	<p>6 PUNTI</p>	<p>appropriato.</p> <p>9 PUNTI</p>	
Originalità dei contenuti	<p>– Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? – Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? – Sono stati sviluppati aspetti ulteriori?</p>	<p>– I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale.</p> <p>2 PUNTI</p>	<p>– L’elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati.</p> <p>4 PUNTI</p>	<p>– I contenuti sono affrontati in modo personale e originale.</p> <p>6 PUNTI</p>	
Efficacia della presentazione	<p>– La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara? – L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato?</p>	<p>– Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.</p> <p>3 PUNTI</p>	<p>– La presentazione dell’elaborato è chiara e lineare.</p> <p>6 PUNTI</p>	<p>– La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.</p> <p>9 PUNTI</p>	
Punteggio					
Voto					

Punteggio con presentazione	Voto in decimi
da 38 a 39	10
da 34 a 37	9
da 30 a 33	8
da 26 a 29	7
da 20 a 25	6
fino a 19	5

Voto finale Esame di Stato del primo ciclo

La valutazione prende in considerazione le tre componenti previste nell'OM 9 del 2020 .

- a) **Valutazione del Triennio** : viene utilizzata una tabella con dei descrittori relativamente al percorso triennale che tengano in considerazione il progresso negli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate. Ciascun descrittore corrisponde ad un voto numerico.
- b) **Valutazione ultimo anno**: si considera la media dei voti nelle discipline della valutazione finale (il voto può subire moderate oscillazioni-sino ad un massimo di 1 punto- in base alla valutazione di elementi quali impegno, partecipazione, collaborazione in base a motivata decisione del consiglio di classe)
- c) **Valutazione elaborato** : l'elaborato contribuisce al voto finale proporzionalmente alla valutazione in decimi in esso ottenuta sino ad un massimo di 1 punto.

A)Modalità di valutazione del PERCORSO TRIENNALE						
4	5	6	7	8	9	10
Il percorso triennale è stato caratterizzato da scarso impegno e pochi progressi nell'apprendimento. Inadeguata autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione nonostante il supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione e degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al

INTEGRAZIONE PTOF PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

						migliorament o anche del gruppo.
B)Modalità di valutazione DELL'ULTIMO ANNO per l'attribuzione del voto finale						
Si considererà la media dei voti disciplinari con arrotondamento all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5 e all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5)- il voto potrà subire moderati scostamenti -sino ad un massimo di 1 punto- in base alla valutazione di elementi quali impegno, partecipazione e collaborazione.						
4	5	6	7	8	9	10
C)Modalità di valutazione per l'attribuzione del voto finale						
L'elaborato contribuirà al voto finale proporzionalmente al punteggio in decimi con cui è stato valutato, fino a un massimo di un punto. Il voto finale si otterrà effettuando la media matematica tra i voti di A e B, più il punteggio aggiuntivo C e se presenti decimali arrotondando il punteggio, all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5 e all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.						

I Consigli di Classe potranno valutare se adattare la valutazione operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza (massimo 1 punto)

Criteria per l'attribuzione della lode

La lode potrà essere attribuita, con votazione all'unanimità del consiglio di classe, esclusivamente a chi ha ottenuto 10 come votazione finale e nel giudizio triennale un profilo equivalente a 9 o 10.

Candidati privatisti

I candidati privatisti ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.