



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

ORIC810007  
I.C. MARRUBIU

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Marrubiu. La popolazione residente è di circa 5000 abitanti, di cui, 1200 occupati nel settore agro-pastorale, 250 nelle attività commerciali, 650 nell'artigianato e nella piccola industria, 300 nei servizi. I cittadini stranieri rappresentano la percentuale di 1,3% della popolazione residente. A fronte di un tessuto sociale complesso e caratterizzato da diversi ordini di problemi (disoccupazione, disagio giovanile, tossicodipendenze...), il Comune di Marrubiu attualmente dispone di servizi socio-assistenziali (équipe socio-psico-pedagogica) fortemente presenti anche nella vita della scuola. Arborea. Ha una popolazione residente che supera i 4000 abitanti, numero in aumento grazie ad un incremento della natalità ed all'immigrazione. I cittadini stranieri rappresentano la percentuale di 1,5% della popolazione residente. Sono presenti numerose aziende agricole e di allevamento. La nascita di Arborea, nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista, ha portato ad una comunità altamente variegata e caratterizzata da culture differenti a seconda della provenienza degli agricoltori originari della Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...).

### VINCOLI

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu accorpa, nell'anno scolastico 2013/2014, l'ex Istituto Comprensivo di Arborea, costituendo un'unità alquanto complessa e variegata. Il territorio che comprende il nuovo Istituto presenta, soprattutto nel "Marrubiese", un certo svantaggio socio-economico-culturale, nel quale emergono situazioni di disagio legate alla disoccupazione, nuclei familiari disgregati, problemi economici e di tossicodipendenze. Le suddette problematiche sociali danno origine a stili di vita, talvolta, non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all'incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in limitato interesse per la scuola: scarso senso del "dovere" in genere; talvolta in una certa difficoltà a rispettare le "regole sociali"; modesta attitudine a tener desti l'attenzione e l'impegno per raggiungere obiettivi dati. Accanto ai disagi di origine marcatamente sociale, si registrano, poi, quelli legati a una qualche forma di BES, mentre ha scarsa incidenza numerica la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, è del tutto assente la presenza di rom.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Marrubiu è situato nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attività agricole. Il territorio montuoso (Monte Arci), è soprattutto adibito a pascolo. L'abitato è attraversato dalla ferrovia e dalla S.S.126 sud-occidentale che collega l'Oristanese con il Sulcis-Iglesiente. Sono presenti diverse realtà/risorse: zone naturalistiche (Monte Arci); zone archeologiche e storiche (chiesa campestre di Zuradili, Is Bangius); strutture culturali, sportive e ricreative quali Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER. Nel comune di Arborea ci sono numerose aziende agricole con l'allevamento di capi selezionati da latte e da carne. Sono presenti tre grandi realtà economiche: la Cooperativa 3A, (uno stabilimento trasforma e commercia il latte conferito dai soci); la Cooperativa Produttori Associati (servizi tecnici di assistenza e commercializzazione dei prodotti ortofrutticoli); la Banca di Credito Cooperativo. La cittadina presenta aree verdi (piazza Maria Ausiliatrice, villa del Presidente ex Società Bonifiche Sarde) oltre quelle della bonifica (es. le fasce frangivento di eucalyptus e la grande pineta Barany). Notevole interesse offrono le zone umide: lo Stagno di Corru S'Ittiri e lo stagno di S'Ena Arrubia che è stato dichiarato nel 1979 con la Convenzione di Ramsar zona umida di importanza internazionale. I comuni dimostrano disponibilità nei confronti della scuola.

### VINCOLI

Marrubiu è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3° Centro Sassu) che distano dai 3 ai 6 Km. dal centro urbano e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma

Fondiaria della Società Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La frazione di Sant'Anna ha più delle altre la caratteristica di piccolo agglomerato rurale e negli anni addietro era anche servita dalla ferrovia. La nascita di Arborea s'inscrive in un passato molto recente, precisamente nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista. Nel 1928, a risanamento ultimato, fu edificato il primo nucleo della futura Arborea, chiamata allora Mussolinia di Sardegna (l'attuale denominazione fu assunta nel 1944), colonizzata da agricoltori provenienti dalla Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...). Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu) e da case sparse. In entrambi i comuni, le frazioni rivendicano una maggiore attenzione alle esigenze delle famiglie e in particolare dei ragazzi, soprattutto in relazione alla frequenza delle attività pomeridiane dei centri, mentre la frequenza scolastica è assicurata da un efficiente servizio di scuolabus

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture scolastiche si presenta nel complesso buona. Le amministrazioni comunali del territorio su cui incide l'istituzione scolastica si mostrano disponibili alle problematiche relative alle strutture ed alla loro sicurezza. Le amministrazioni comunali si mostrano sensibili e disponibili al trasferimento di risorse finanziarie per supportare attività e progetti che possano migliorare la qualità complessiva dell'istituto. Sono presenti le LIM in tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria. E' presente la connessione internet in tutti i plessi. Alcune scuole sono dotate di palestra

### VINCOLI

I plessi dell'istituto sono distribuiti nel territorio di due comuni anche se la viabilità si presenta abbastanza buona e la raggiungibilità delle sedi è semplice. I finanziamenti da parte dello stato per il miglioramento dell'offerta formativa sono esigui. Nelle scuole i pc a disposizione non sono in numero sufficiente a coprire le esigenze di una didattica innovativa e talvolta sono obsoleti. In alcuni plessi ci sono problemi con il segnale wi-fi. Non esiste all'interno dell'istituto personale specializzato preposto alla gestione delle strutture e dei programmi informatici.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il personale della scuola si caratterizza per una buona stabilità nella sede di servizio (nei primi 10 anni è superiore alle altre medie) e per un'età media inferiore sia rispetto alla provincia di Oristano che alla Sardegna. Il D.S. risulta in servizio da 2 anni scolastici. La quota dei docenti laureati è del 12% Scuola dell'Infanzia, 18% Scuola Primaria, 90% Scuola Secondaria 1° grado. Alla Scuola Primaria 7 docenti su 25 risultano in possesso della specializzazione Lingua Inglese. Si riscontra una buona disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione, 4 docenti hanno conseguito la formazione "Master Teacher" e circa 40 docenti hanno effettuato il corso di formazione sull'utilizzo delle Lim. La quasi totalità dei docenti partecipa ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, alcuni partecipano ai corsi organizzati dall'ambito o da altri Enti.

### VINCOLI

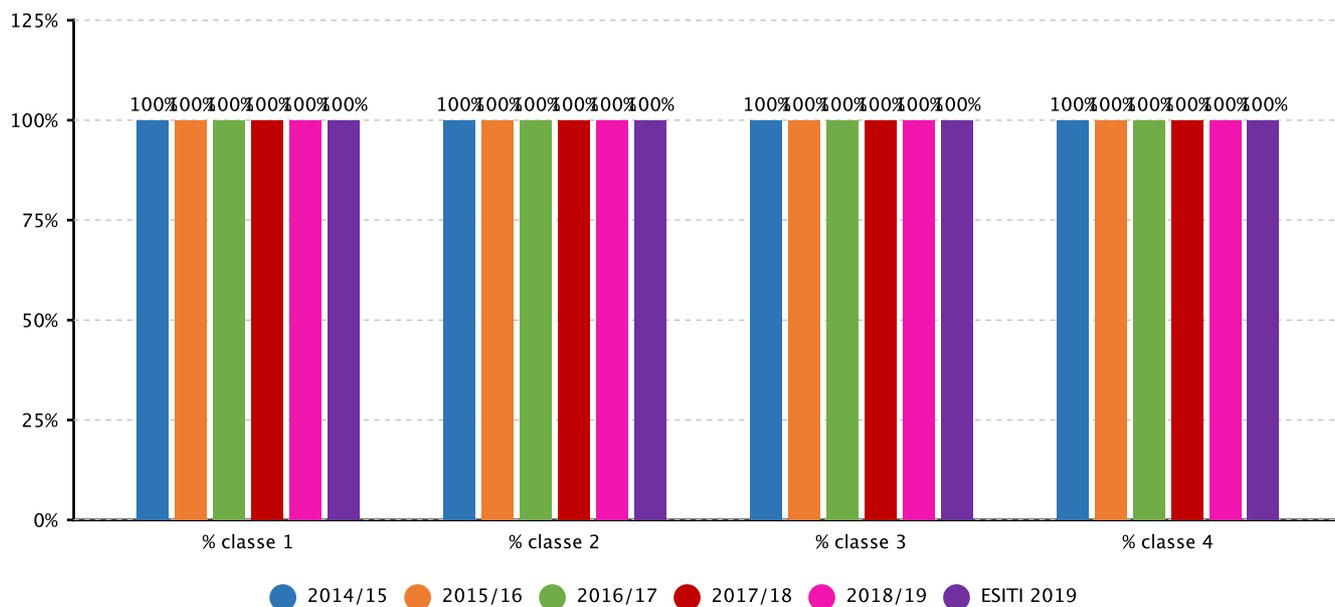
Se pur in una situazione complessivamente positiva, si registra ancora qualche difficoltà nell'uso nella didattica della tecnologia in maniera innovativa.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

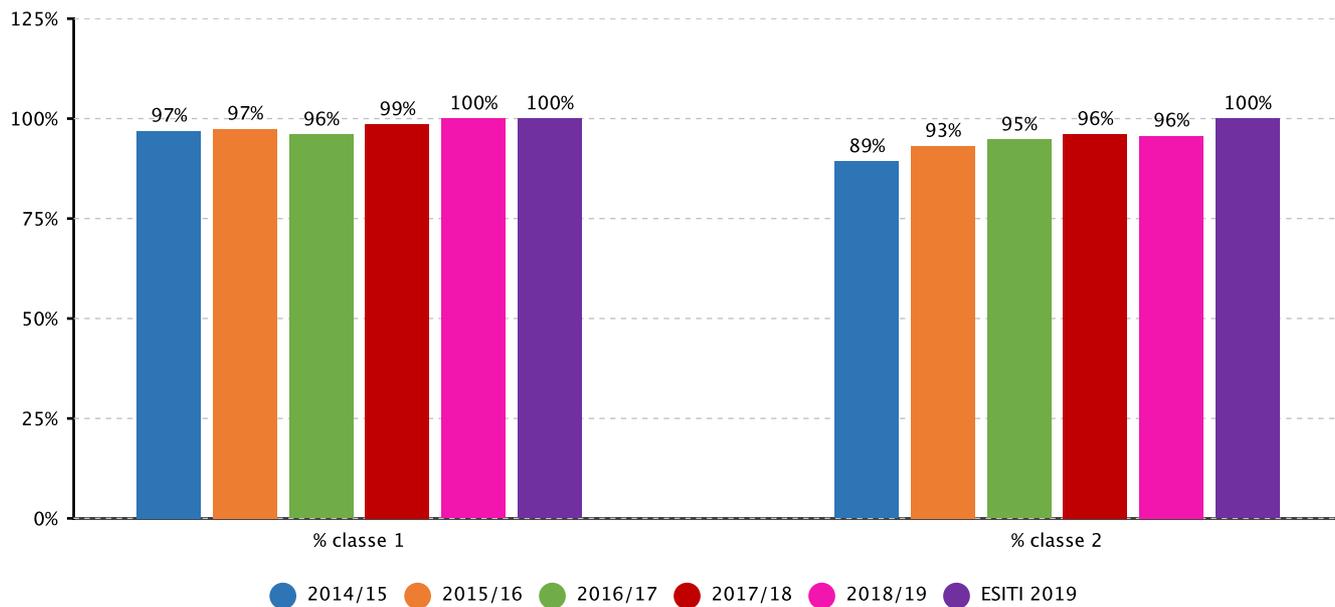
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Ridurre ulteriormente la percentuale di ripetenze nella Scuola Secondaria di 1° grado.	<b>Traguardo</b> Abbattere ulteriormente, del 50%, le ripetenze e gli abbandoni.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Attività di recupero e consolidamento progetti in orario curricolare e extracurricolare volti al recupero delle competenze disciplinari e trasversali e allo sviluppo della motivazione Utilizzo di differenti metodologie didattiche Si è ritenuto di non riproporre tale priorità in quanto i risultati non evidenziavano gravi criticità complessive. Se si analizzano i risultati anche successivi alla presnete annualità si vede come le ripetenze siano quasi nulle.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Si rileva una progressiva riduzione delle ripetenze nella scuola secondaria di I grado. Nessuna ripetenza nella primaria, nesso caso di abbandono scolastico</p> <p>PERCENTUALE DI PROMOZIONI NELLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>CLASSI PRIME 2014 : 97% 2015; 97% 2016:96% 2017:99% 2018: 100% 2019:100%</p> <p>CLASSI SECONDE 2014 : 89% 2015: 93% 2016:95% 2017:96% 2018: 96% 2019:100%</p> <p>CLASSI TERZE 2014 : 91,9% 2015: 96,3% 2016: 100% 2017: 100% 2018: 97,3% 2019: 98,5%</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

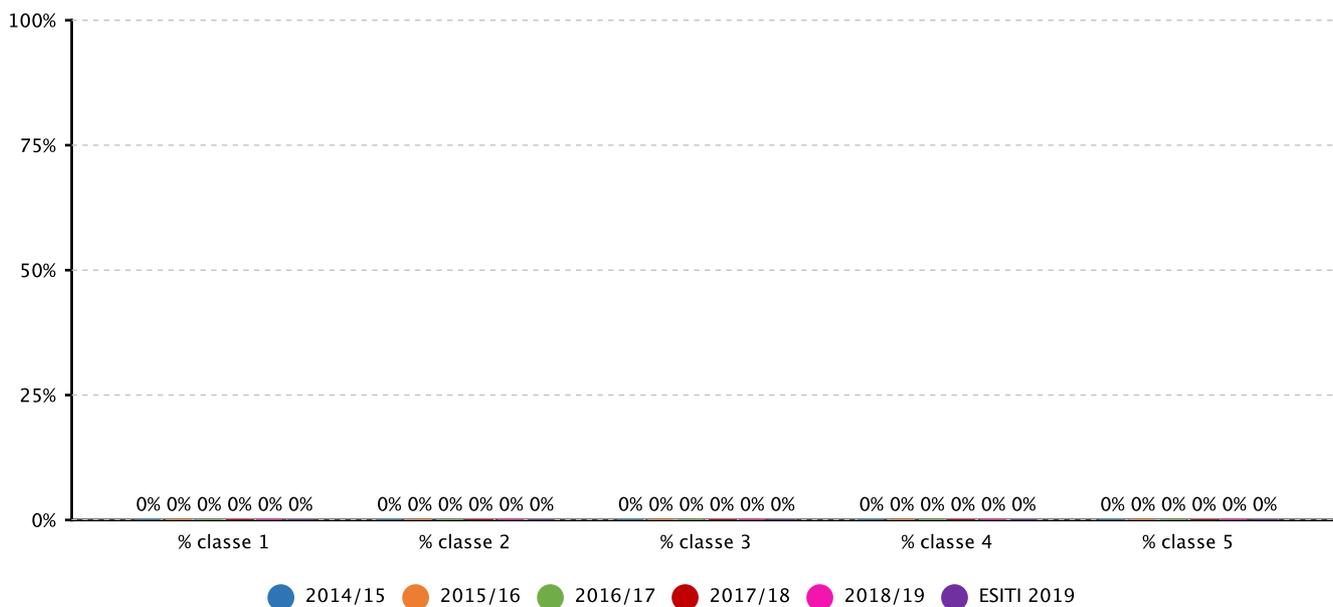
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



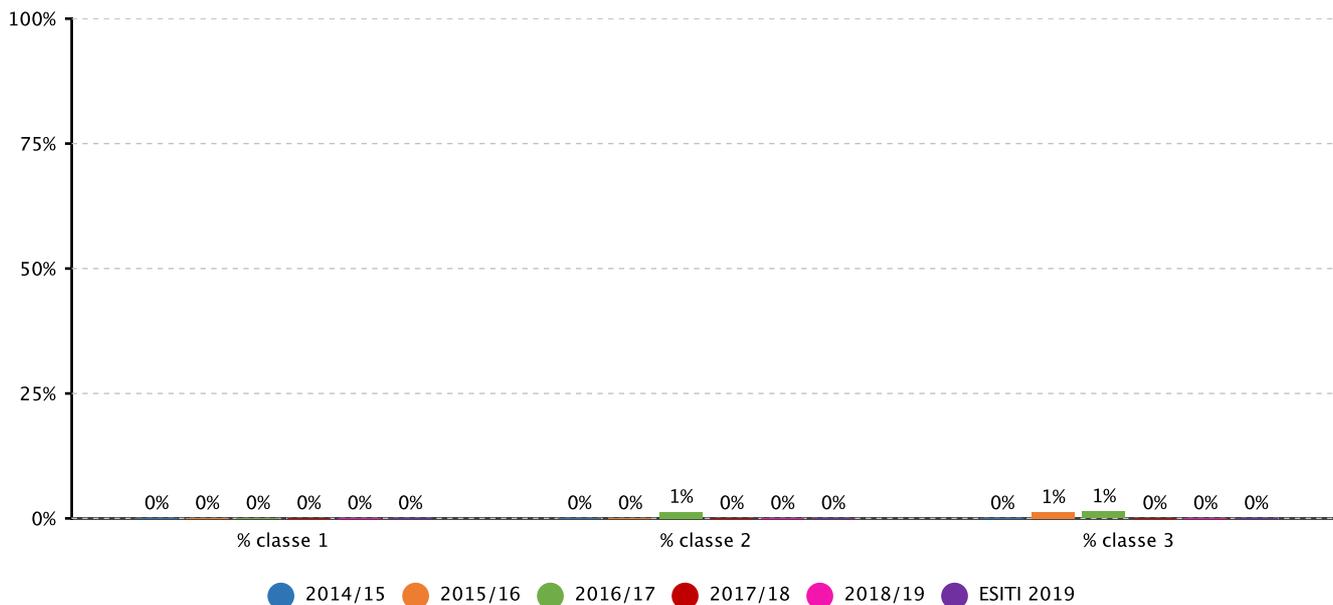
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** [esitipromozioni.pdf](#)

**Priorità**

Migliorare gli esiti in matematica e italiano nella secondaria di I grado

**Traguardo**

Ridurre del 10% la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza in matematica e italiano nella scuola sec. di I grado.

**Attività svolte**

Recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare

Attività con metodologie innovative e con l'uso del digitale

Attività con gruppi flessibili di alunni

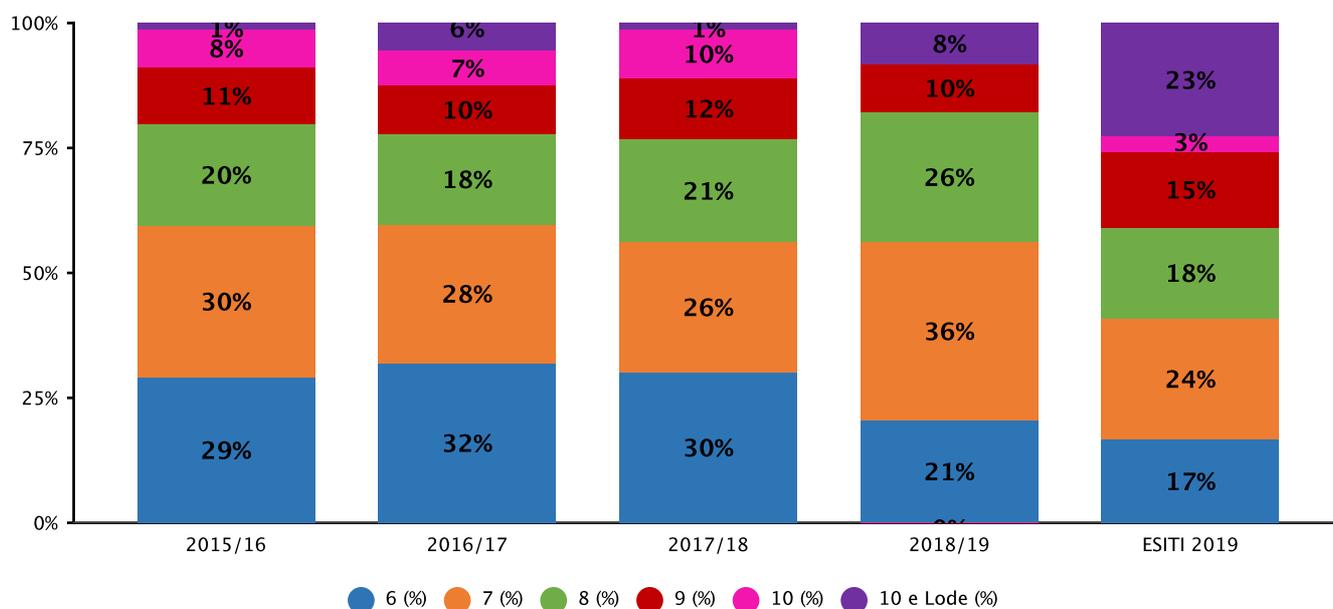
Attività/progetti volti allo sviluppo del metodo di studio e al potenziamento della capacità di leggere e comprendere i vari tipi di testo

### Risultati

Si è avuto una riduzione dei voti che si attestano sulla sola sufficienza pari al 14% nel periodo che intercorre dall'esame 2016 all'esame 2019

### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Migliorare le valutazioni conseguite dagli alunni all'esame finale del 1 ciclo.

### Traguardo

Ridurre tra il 3% e il 5 % la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza.

### Attività svolte

Attività e progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare

Attività con gruppi flessibili di alunni appartenenti ad una o più classi

Metodologie innovative

Potenziamento dell'uso del digitale nella didattica

Individuazione precoce delle criticità

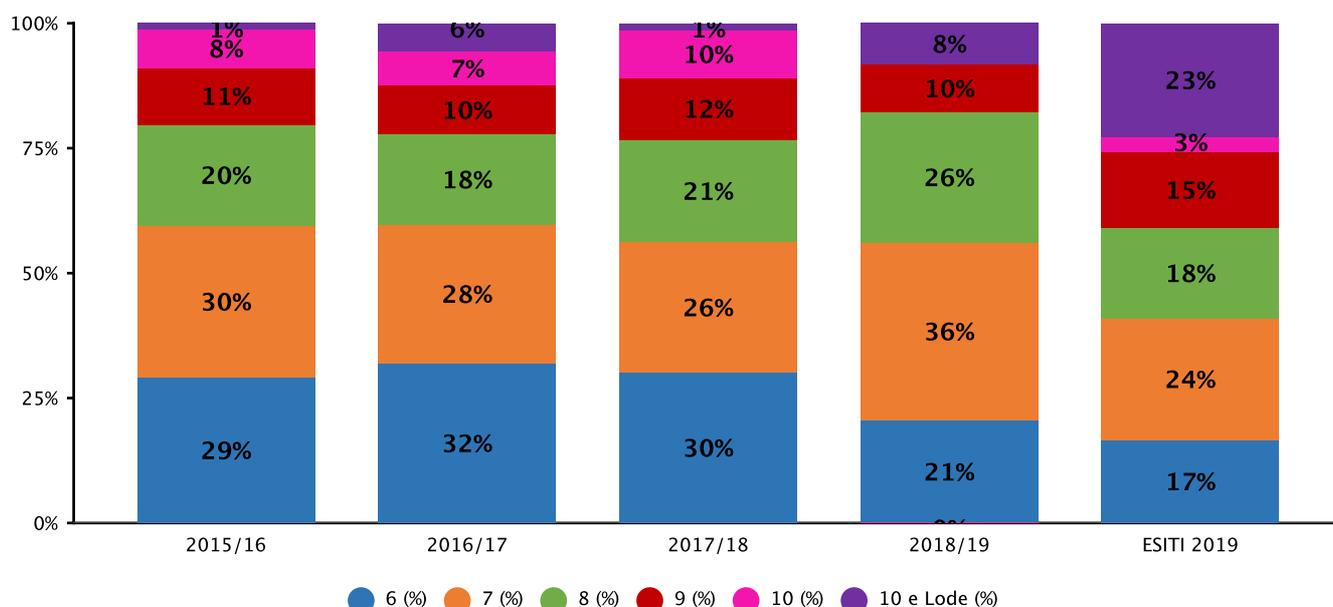
Progetti per sviluppare il metodo di studio e la comprensione del testo

### Risultati

Si rileva una riduzione pari al 12 % delle votazioni che all'esame di stato conclusivo del I ciclo si attestano sulla sola sufficienza (confrontare dati 2015 con dati 2019)

### Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [esitiesame\\_di\\_stato.pdf](#)

#### Priorità

Migliorare gli esiti in matematica e italiano nella secondaria di I grado

#### Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza in matematica e italiano nella scuola sec. di I grado.

#### Attività svolte

Per migliorare gli esiti di italiano e matematica sono state svolte attività e progetti di recupero e potenziamento in tutti e tre i gradi scolastici

##### SCUOLA INFANZIA:

-progetti di matematica in sezione o per classi aperte

-progetti di italiano in sezione o per classi aperte

-Questionario IPDA: per analizzare le criticità degli alunni e individuare le aree di criticità

Sono state inoltre attuate numerose attività di avvicinamento alla lettura anche in collaborazione con enti esterni e con la presenza di autori. Nelle programmazioni di sezione e intersezione è stata dato grande rilievo a tutte le attività di lettura, approccio alla lingua scritta, logica e matematica. Una sezione ha utilizzato il metodo Bortolato e alcune sezioni hanno seguito la linea della dott.ssa Lucangeli.

Le docenti hanno avuto cura di monitorare eventuali difficoltà di apprendimento e svolgere attività individualizzate e personalizzate in accordo con le famiglie.

##### SCUOLA PRIMARIA:

E' stata utilizzata la quota oraria (3 ore per classe) di attività opzionali per strutturare laboratori volti al rafforzamento e sviluppo di competenze linguistiche, matematiche e del metodo di studio

L'organico di potenziamento ha supportato le classi per far fronte alle criticità rilevate con interventi di recupero ma anche di potenziamento prioritariamente in matematica, italiano. Si è avuto cura di supportare gli alunni con BES

Alcune classi molto numerose sono state suddivise in gruppi in alcuni momenti strutturati con l'utilizzo dell'organico di potenziamento

I docenti hanno operato oltre che in classe anche per classi aperte o per gruppi e hanno utilizzato una molteplicità di metodologie in linea con la situazione effettuale delle classi/gruppo (cooperative learning, peer tutoring etc...)

Tutti i docenti hanno utilizzato il digitale nella didattica e alcune classi hanno operato anche in orario extracurricolare per sviluppare competenze disciplinari e trasversali con l'uso del digitale. Sono stati strutturati i pdp per BES

##### SCUOLA SECONDARIA:

- attività per gruppi omogenei o eterogenei
- attività in classe di peer tutoring e cooperative learning

- attività per classi aperte
- pause didattiche per il recupero delle criticità
- utilizzo del digitale nella didattica quotidiana (piattaforme, LIM, computer, mappe, realizzazione di video, ricerca di informazioni sul web etc...) e progetti in orario extracurricolare
- utilizzo di metodologie innovative
- progetto recupero e potenziamento svolto in orario curricolare ed extracurricolare • progetti per lo sviluppo del metodo di studio e della comprensione dei diversi tipi di testo
- utilizzo dell'organico di potenziamento e di eventuali compresenze per il recupero e il potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare
- monitoraggio dell'andamento didattico degli alunni, con immediate segnalazione di eventuali difficoltà di apprendimento e relativi interventi di supporto
- strutturazione di pdp per BES

## Risultati

Nella scuola secondaria, dall'analisi dei voti del secondo quadrimestre si rileva quanto segue:

Le attività proposte hanno permesso uno sviluppo delle competenze matematiche e linguistiche che ha trovato conferma nel lungo termine in una riduzione sostanziale delle insufficienze al termine del secondo quadrimestre e in una riduzione dei voti che si collocano solo sulla sufficienza.

Si rileva un progressivo miglioramento in italiano, dove le criticità erano comunque minori rispetto alla matematica sin dall'inizio. In matematica si rilevano risultati positivi con progressi eccellenti nell'anno scolastico 2018/19.

Benchè la rendicontazione dovrebbe riguardare solo sino al 2017/18 non si possono non evidenziare i risultati ottenuti nello scorso anno scolastico in quanto si è in possesso di dati che mostrano i grandi progressi compiuti dagli alunni e dalla scuola.

Riduzione insufficienze italiano ( confronto dati giugno 2017- giugno 2019): - 5,4 %

Riduzione insufficienze matematica ( confronto dati giugno 2017- giugno 2019): : -6,1 %

Riduzione voti che si attestano solo sulla sufficienza in italiano ( confronto dati giugno 2017- giugno 2019): - 10,4 %

Riduzione voti che si attestano solo sulla sufficienza in matematica ( confronto dati giugno 2017- giugno 2019) :- 8,5 %

Nella scuola primaria i risultati sono più che soddisfacenti con una percentuale molto ridotta di votazioni che si attestano sulla sola sufficienza e pochissime insufficienze.

## Evidenze

**Documento allegato:** ESITI\_SCRUTINI\_rs.pdf

### Priorità

Migliorare le valutazioni conseguite dagli alunni all'esame finale del 1 ciclo.

### Traguardo

Ridurre tra il 3% e il 5 % la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza.

### Attività svolte

Attività di potenziamento e recupero in orario curricolare e /o extracurricolare

Organizzazione flessibile dei gruppi classe

Progetti per lo sviluppo del metodo di studio e la comprensione del testo

Utilizzo del digitale nella didattica

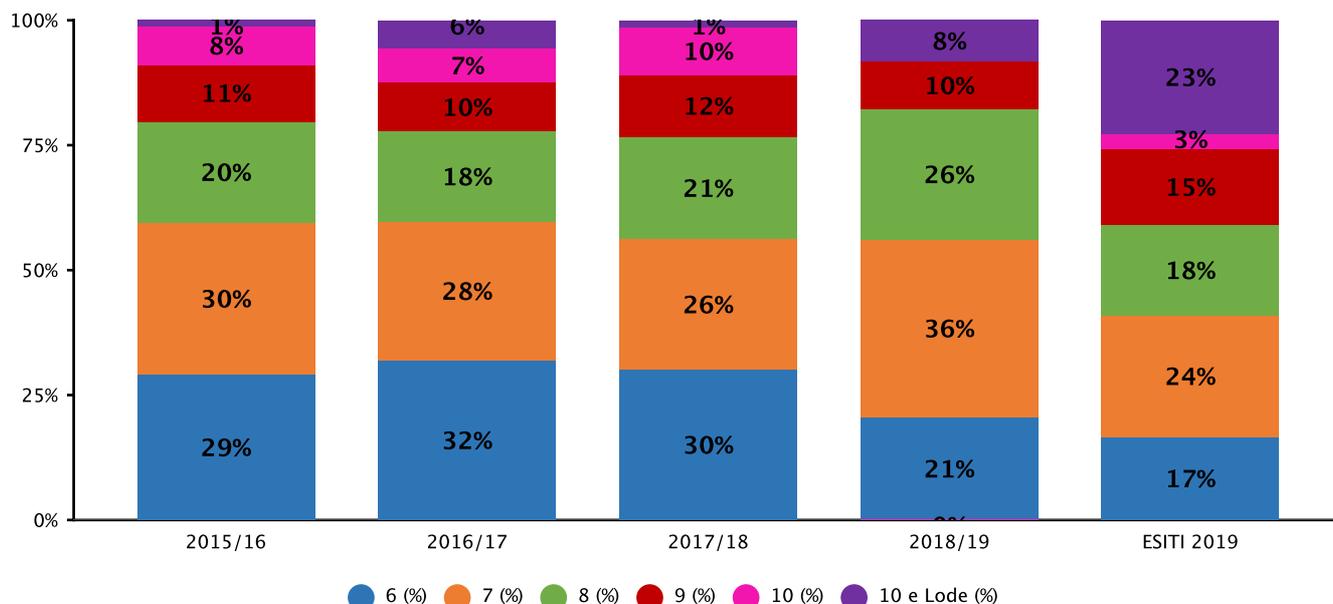
Utilizzo di metodologie didattiche innovative

### Risultati

Si è avuta una riduzione del 14% dei risultati conseguiti all'esame di stato che si collocano solo sulla sufficienza

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

#### Traguardo

Raggiungere in tutte le classi risultati in linea con la media delle classi con lo stesso back ground e/o con quella regionale e nazionale

#### Attività svolte

Strutturazione del curricolo per competenze nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado  
 Strutturazione prove per classi parallele in matematica, italiano e inglese (in ingresso per tutte le classi, in uscita per le classi I e III secondarie e III e V primaria)  
 Strutturazione di un documento di valutazione individuale condiviso nella scuola dell'infanzia  
 Utilizzo di metodologie innovative (flipped classroom, metodo Bortolato, cooperative learning, peer tutoring, padlet) con progressiva riduzione della lezione frontale.  
 Attività per classi aperte e per gruppi di lavoro omogenei e eterogenei per competenze.  
 Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare (primaria e secondaria) ed extracurricolare (secondaria)  
 Progetti extracurricolari volti al miglioramento del metodo di studio, all'analisi e alla comprensione del testo (scuola secondaria)  
 Utilizzo dell'organico di potenziamento per supportare le criticità  
 Potenziamento delle attività di problem solving anche con l'utilizzo del digitale  
 Compiti di realtà

Progetti di logico matematica e italiano nell'infanzia  
 Attività di continuità e orientamento relative ai 3 gradi scolastici  
 Incontri con le famiglie per condividere la mission della scuola e il PTOF  
 Incontri e collaborazioni con enti locali, associazioni del territorio e volontari per arricchire l'offerta formativa  
 Strutturazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES  
 Utilizzo di modalità condivise per la rilevazione delle criticità degli alunni  
 Attività di accompagnamento delle famiglie nel percorso di accertamento delle problematiche degli alunni  
 Individuazione di incarichi per i docenti volti a presidiare e potenziare aree di criticità (es Funzioni strumentali ai Bes e alla valutazione, referenti biblioteche, referenti orientamento, gruppo continuità, attività di coordinamento di plesso e di classe/interclasse, team digitale, animatore digitale etc...)  
 Attività di autovalutazione quadrimestrale a livello di istituto  
 Attività di valutazione bimestrale a livello di plesso  
 Arricchimento del patrimonio informatico nelle scuole secondarie per favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie nella

didattica

Corsi di formazione su didattica digitale, dislessia e consapevolezza emotiva/gestione dello stress.

Partecipazione a concorsi (scacchi, immaginando gramsci)

Partecipazione al progetto di rete IDEA per lo sviluppo di una didattica per competenze( i docenti stanno iniziando la formazione)

## Risultati

I risultati raggiunti sono soddisfacenti ma da un'analisi nel dettaglio si rileva che sono presenti esiti disomogenei tra le classi e a livello di Istituto differenze significative nell'arco dei diversi anni.

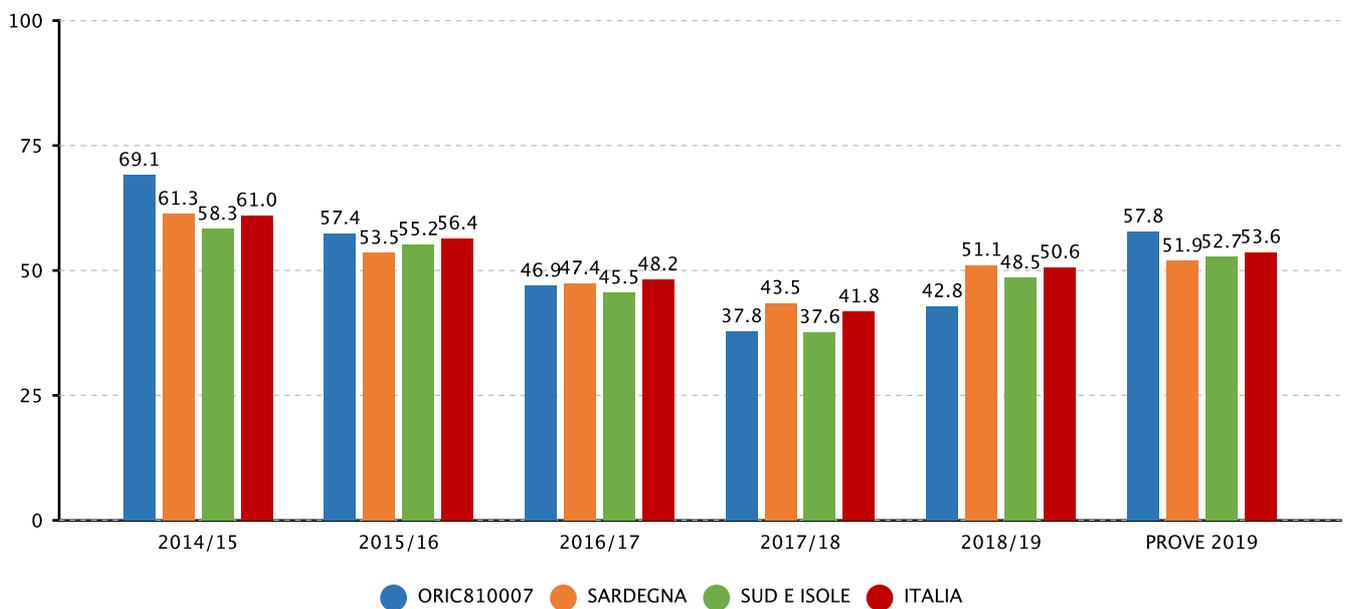
Nelle classi terze secondarie si rilevano nel corso degli anni risultati sempre i linea con medie regionali e del sud e isole sia in italiano che in matematica e quasi sempre con la media nazionale e con le classi con lo stesso back ground

Nelle classi quinte primaria si rilevano spesso, nel corso degli anni, risultati in linea con medie regionali e del sud/ isole ma dal 2017 inferiori a quelle delle classi con lo stesso back ground

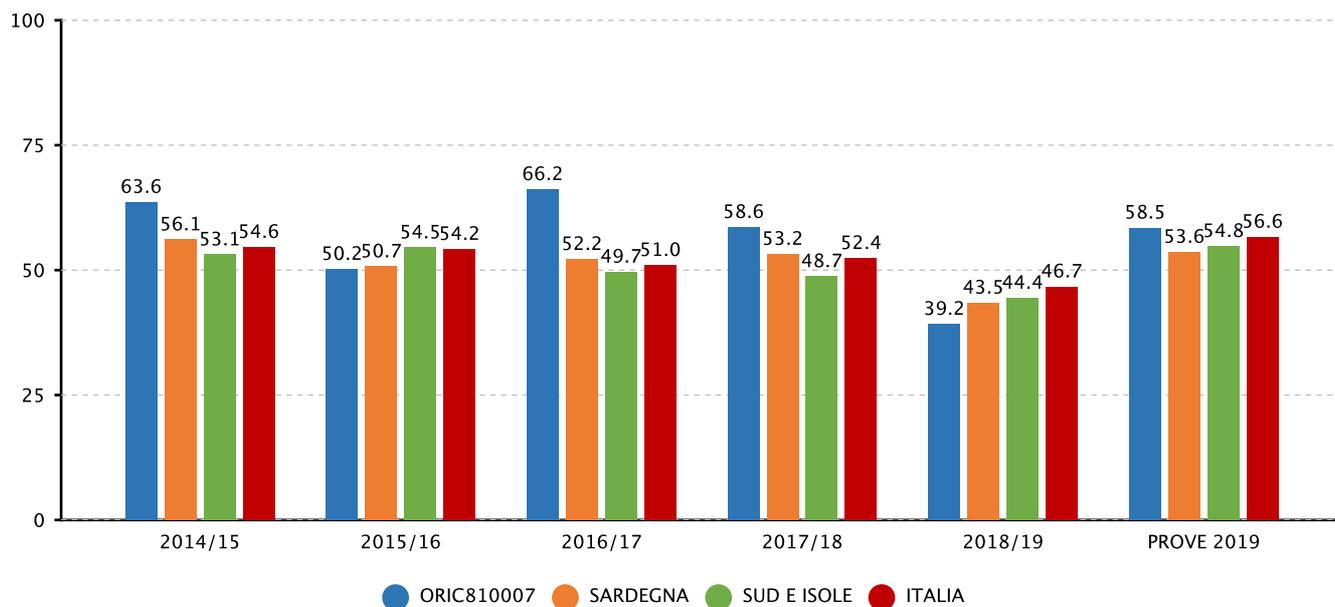
Nelle classi seconde primaria si rilevano risultati spesso in linea con medie. Si evidenziano risultati negativi nel 2018 e molto positivi nel 2019.

## Evidenze

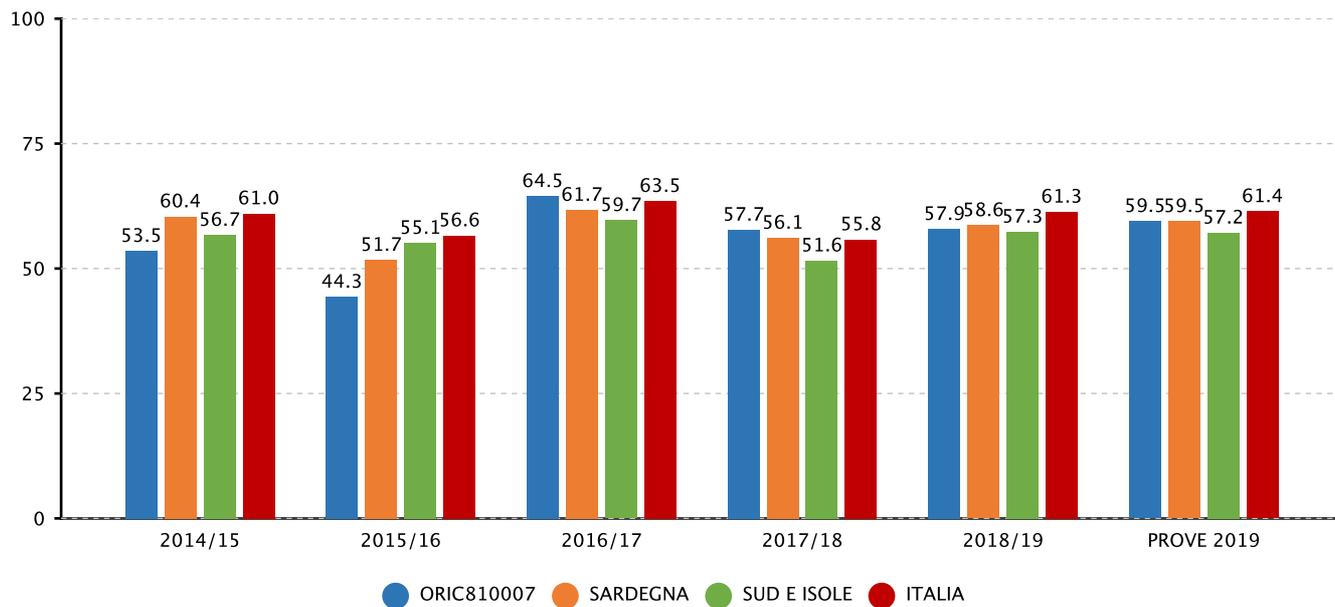
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



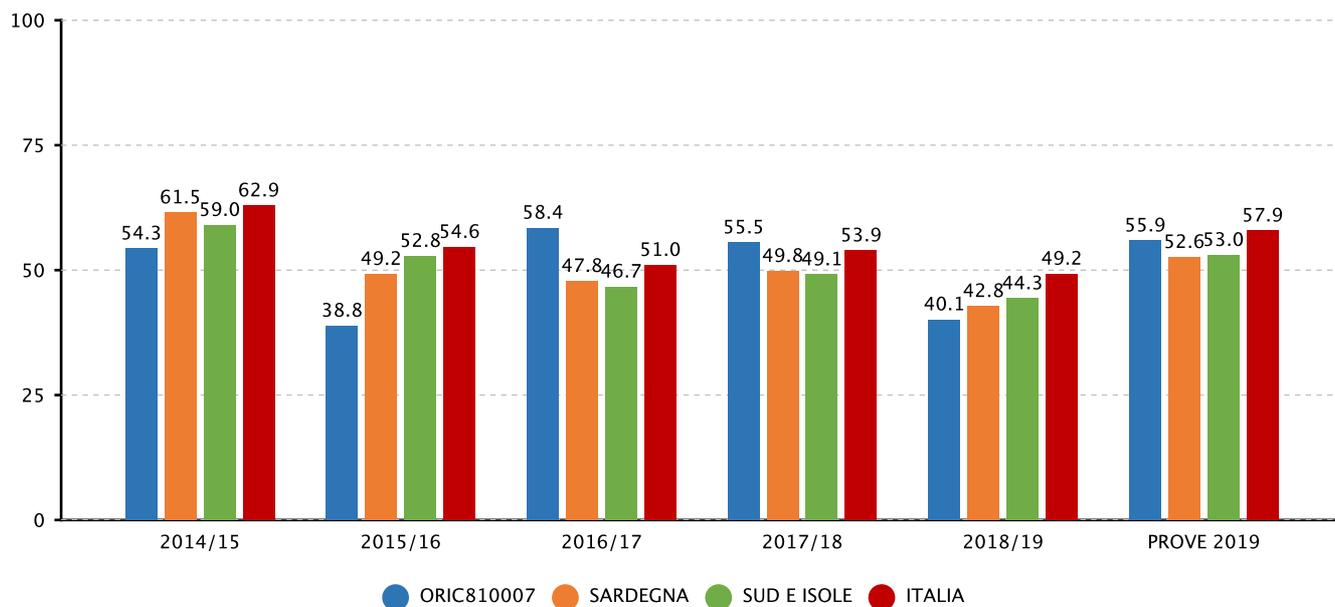
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



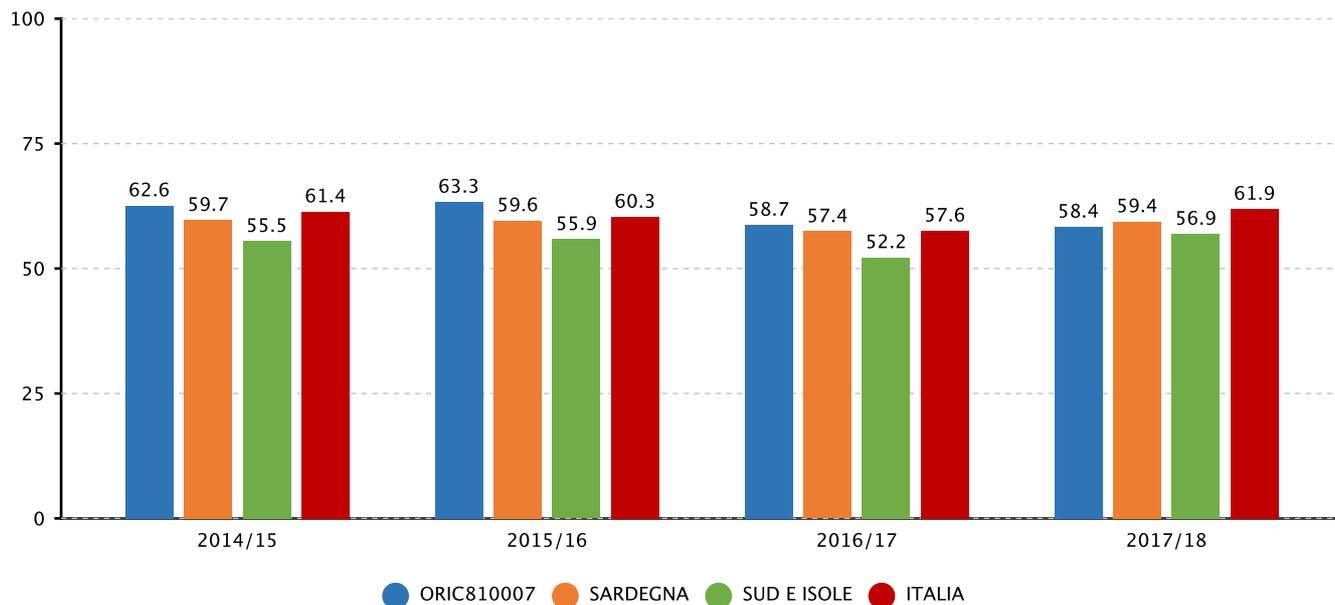
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



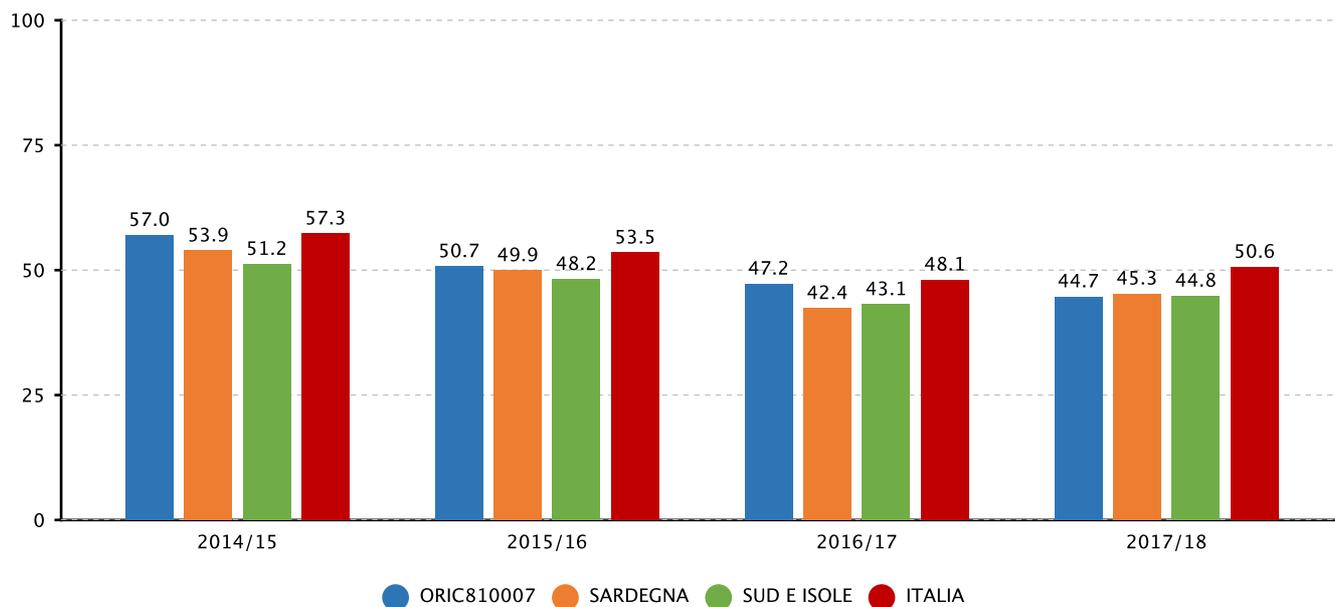
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



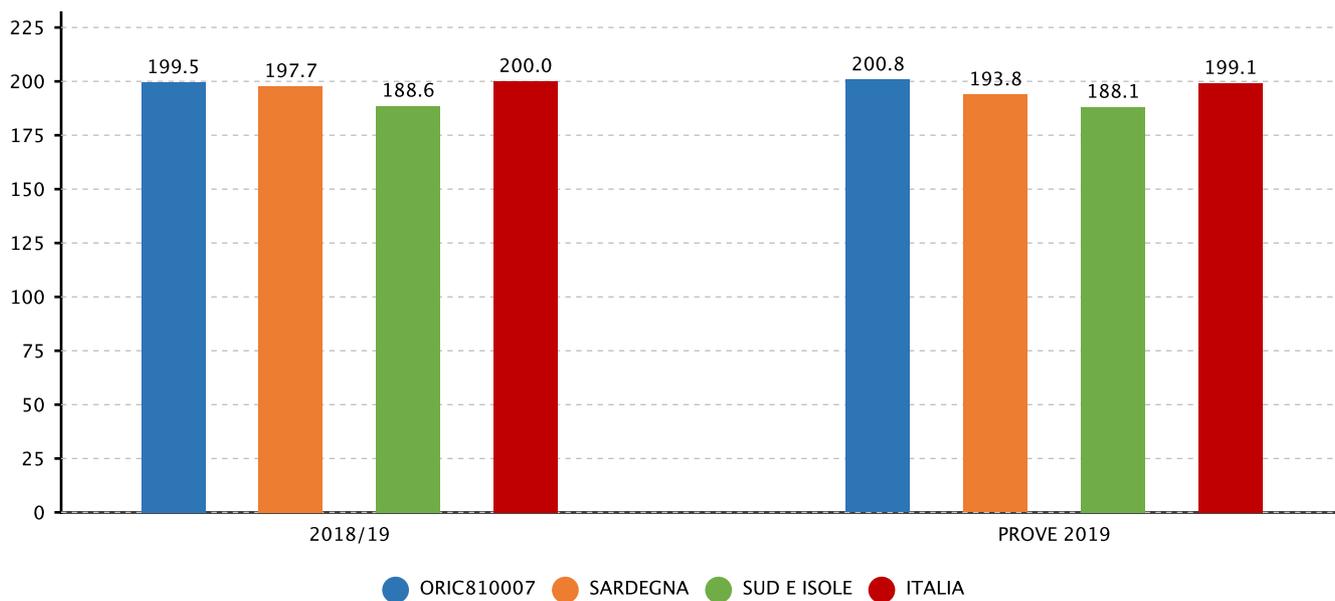
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



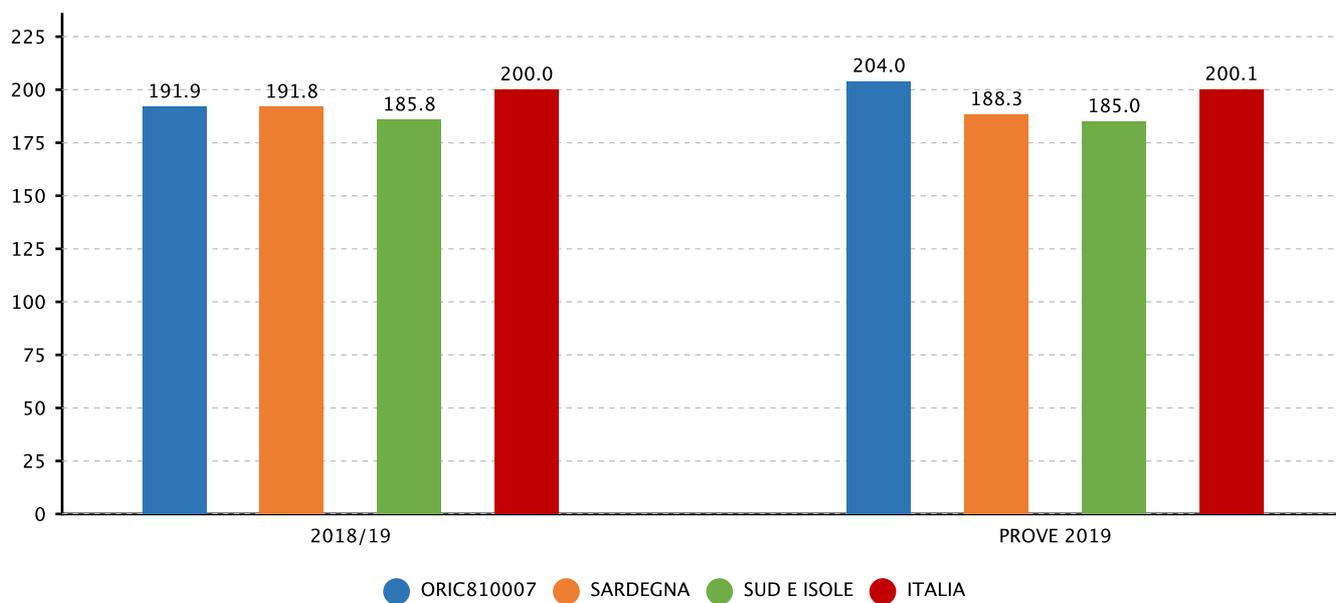
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** [evidenzeINVALSI.pdf](#)

## Prospettive di sviluppo

Si ritiene necessario proseguire con le attività di potenziamento di italiano e matematica per favorire un progressivo miglioramento delle competenze in questi ambiti . E' inoltre fondamentale potenziare e consolidare negli alunni il metodo di studio e la comprensione del testo, competenze queste trasversali a tutte le discipline.

I percorsi avranno inizio nella scuola dell'infanzia e proseguiranno nella primaria e secondaria di I grado.

E' fondamentale rilevare le criticità degli alunni precocemente per poter garantire a tutti il successo formativo.