



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ORIC810007

I.C. MARRUBIU

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Marrubiu. La popolazione residente è di circa 5000 abitanti, di cui, 1200 occupati nel settore agropastorale, 250 nelle attività commerciali, 650 nell'artigianato e nella piccola industria, 300 nei servizi. I cittadini stranieri rappresentano l' 1,3% della popolazione residente. A fronte di un tessuto sociale complesso e caratterizzato da diversi ordini di problemi (disoccupazione, disagio giovanile,...), il Comune di Marrubiu attualmente dispone di servizi socio-assistenziali fortemente presenti anche nella vita della scuola e di un tessuto di associazioni sportive, culturali, assistenziali che supporta le criticità esistenti. Arborea. Ha una popolazione residente che supera i 4000 abitanti, numero in aumento grazie ad un incremento della natalità ed all'immigrazione. I cittadini stranieri rappresentano l'1,5% della popolazione residente. Sono presenti numerose aziende agricole e di allevamento. La nascita di Arborea, nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista, ha portato ad una comunità altamente variegata e caratterizzata da culture differenti a seconda della provenienza degli agricoltori originari della Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...). Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori e da case sparse. Il background socio culturale è alto o medio alto. La % di alunni svantaggiati presenti nell'IC è bassa</p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Marrubiu accorpa, nell'anno scolastico 2013/2014, l'ex Istituto Comprensivo di Arborea, costituendo un'unità alquanto complessa e variegata. Il territorio che comprende il nuovo Istituto presenta, soprattutto nel "Marrubiese", un certo svantaggio socio-economico culturale, nel quale emergono situazioni di disagio, aspetto confermato dal background socio culturale rilevato che è nel complesso basso o medio basso. Le suddette problematiche sociali danno origine a stili di vita, talvolta, non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all'incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in un limitato interesse per la scuola: scarso senso del "dovere" in genere e l'impegno incostante per raggiungere obiettivi dati. Accanto ai disagi di origine marcatamente sociale, si registrano nell'IC poi, quelli legati a una qualche forma di Bes</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Marrubiu è situato nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attività agricole. Il territorio montuoso è soprattutto adibito a pascolo. L'abitato è attraversato dalla ferrovia e dalla S.S.126 che collega l'Oristanese con il Sulcis- Iglesiente. Sono presenti diverse realtà/risorse: zone naturalistiche ; zone archeologiche e storiche (chiesa campestre di Zuradili, Is Bangius); strutture culturali, assistenziali, sportive e ricreative quali Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Croce Rossa Sea Scout Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER. Nel comune di Arborea ci sono numerose aziende agricole con l'allevamento di capi selezionati da latte e da carne. Sono presenti tre grandi realtà economiche: la Cooperativa 3A, (uno stabilimento trasforma e commercia il latte conferito dai soci); la Cooperativa Produttori Associati (servizi tecnici di assistenza e commercializzazione dei prodotti) la Banca di Credito Cooperativo. La cittadina presenta aree verdi oltre quelle della bonifica. Notevole interesse offrono le zone umide: lo Stagno di Corru S'Ittiri e lo stagno di S'Ena Arrubia che è stato dichiarato nel 1979 zona umida di importanza internazionale. Sono presenti diverse associazioni culturali, sportive, ricreative e assistenziali ed è molto attiva la pro loco. I comuni dimostrano disponibilità nei confronti della scuola e danno un importante contributo economico e culturale.</p>	<p>Marrubiu è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu) che distano dai 3 ai 6 Km. dal centro urbano e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma Fondiaria della Società Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La frazione di Sant'Anna ha più delle altre la caratteristica di piccolo agglomerato rurale e negli anni addietro era anche servita dalla ferrovia. La nascita di Arborea s'inscrive in un passato molto recente, precisamente nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista. Nel 1928, a risanamento ultimato, fu edificato il primo nucleo della futura Arborea, chiamata allora Mussolinia di Sardegna (l'attuale denominazione fu assunta nel 1944), colonizzata da agricoltori provenienti dalla Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...). Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu e da case sparse). In entrambi i comuni, le frazioni rivendicano una maggiore attenzione alle esigenze delle famiglie e in particolare dei ragazzi, soprattutto in relazione alla frequenza delle attività pomeridiane dei centri, mentre la frequenza scolastica è assicurata da un efficiente servizio di scuolabus</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	7,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9	42,9	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	85,7	86,5	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7	89,9	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7	88,7	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ORIC810007
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	02
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	01
Altro	02

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ORIC810007
Classica	04
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ORIC810007
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	40
Altro	04

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ORIC810007
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ORIC810007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,8

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ORIC810007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	04
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	04

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture scolastiche si presenta nel complesso buona. Le amministrazioni comunali del territorio su cui incide l'istituzione scolastica si mostrano disponibili alle problematiche relative alle strutture ed alla loro sicurezza e al trasferimento di risorse finanziarie per supportare attività e progetti che possano migliorare la qualità complessiva dell'istituto. Anche la Regione e la Fondazione Sardegna contribuiscono finanziariamente al buon funzionamento della scuola, tramite acquisto di arredi innovativi e strumentazione/attrezzatura informatica. Sono presenti le LIM in tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria E' presente la connessione internet in tutti i plessi. Alcune scuole sono dotate di palestra. E' in via di incremento il patrimonio informatico nella scuola. Le biblioteche hanno un discreto patrimonio librario e sono utilizzate proficuamente dagli alunni in quasi tutti i plessi della primaria e secondaria.</p>	<p>I plessi dell'istituto sono distribuiti nel territorio di due comuni anche se la viabilità si presenta abbastanza buona e la raggiungibilità delle sedi è semplice. I finanziamenti per il miglioramento offerta formativa sono prevalentemente statali ma sono piuttosto esigui. L'acquisizione di finanziamenti europei è resa difficile dall'impegno che ciò comporta per la struttura amministrativa. Nelle scuole i pc a disposizione non sono ancora in numero sufficiente a coprire le esigenze di una didattica innovativa e talvolta sono obsoleti In alcuni plessi ci sono problemi con il segnale wi-fi. Non esiste all'interno dell'istituto personale specializzato preposto alla gestione delle strutture e dei programmi informatici. I laboratori sono scarsamente attrezzati e non hanno arredi flessibili e modulari.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ORISTANO	22	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	93,3	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	26,7	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		33,3	20,9	22,4
Più di 5 anni		33,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,0	74,3	65,4
Reggente		6,7	6,8	5,8
A.A. facente funzione		13,3	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---	--	---	-------------------------

Fino a 1 anno	X	31,3	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,5	10,0	10,0
Più di 5 anni		56,3	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ORIC810007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ORIC810007	74	74,7	25	25,3	100,0
- Benchmark*					
ORISTANO	2.163	73,1	796	26,9	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola /> ORIC810007		Riferimento Provinciale /> ORISTANO	Riferimento Regionale /> SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,0	5,5	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	6,1	13,2	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	6,1	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	28	84,8	71,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola /> ORIC810007		Riferimento Provinciale /> ORISTANO	Riferimento Regionale /> SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,2	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,8	22,8	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	9,5	8,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	18	85,7	58,3	59,2	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	3,1	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	4	66,7	15,6	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	15,6	10,4	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	65,6	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,3	7,4
Più di 5 anni	8	100,0	73,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ORIC810007	22	0	9
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Il personale della scuola si caratterizza per una	Se pur in una situazione complessivamente positiva,

buona stabilità nella sede di servizio (la grande maggioranza dei docenti è a tempo indeterminato ed è presente da oltre 5 anni nell'IC di Marrubiu). L'età dei docenti si attesta per la quasi totalità oltre i 45 anni. Il D.S. risulta in servizio nell'IC di Marrubiu da 3 anni scolastici. La quota dei docenti laureati è del 12% Scuola dell'Infanzia, 18% Scuola Primaria, 90% Scuola Secondaria 1° grado. Alla Scuola Primaria sono in aumento i docenti in possesso della specializzazione Lingua Inglese. Si riscontra una buona disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione, 4 docenti hanno conseguito la formazione "Master Teacher". La quasi totalità dei docenti partecipa ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, alcuni partecipano ai corsi organizzati dall'ambito o da altri Enti. Due docenti si occupano di formazione in qualità di esperti.

si registra ancora qualche difficoltà nell'uso nella didattica della tecnologia in maniera innovativa. I docenti di sostegno non sono sempre specializzati

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ORIC810007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ORISTANO	99,6	99,8	100,0	99,9	99,8	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ORIC810007	100,0	95,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
ORISTANO	97,5	96,9	98,6	96,7
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ORIC810007	20,5	35,6	26,0	9,6	0,0	8,2	16,7	24,2	18,2	15,2	3,0	22,7
- Benchmark*												
ORISTANO	24,3	25,5	22,9	16,6	6,4	4,3	20,9	26,8	22,6	17,1	4,8	7,8
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ORIC810007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ORISTANO	0,2	0,4	0,6
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ORIC810007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ORISTANO	0,5	1,0	1,1
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ORIC810007	1,3	0,0	2,8
- Benchmark*			
ORISTANO	0,6	1,5	1,3
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola infanzia- La quasi totalità degli alunni non incontra difficoltà Scuola primaria- Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Non ci sono insufficienze. La % maggiore di voti si attesta tra 8 e 10 in tutte le discipline. Su rilevano progressi rispetto all'a.s. precedente in italiano, matematica e inglese. Scuola secondaria di I grado- La quasi totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva (1 sola ripetenza). Si rileva una netta riduzione delle insufficienze rispetto allo scorso anno scolastico e al I quadrimestre di quest'anno scolastico. Si rileva inoltre un aumento della % di voti superiori al 6 Dagli scrutini emerge che lo sbilanciamento dei voti tra i due plessi si è fortemente ridotto con un netto miglioramento dei risultati nel plesso in cui in passato si erano rilevate le maggiori criticità. Esame finale del I ciclo- Tutti gli alunni hanno superato l'esame finale del I ciclo. Rispetto allo scorso a.s.. si rileva una riduzione percentuali dei 6, un aumento dei 10 ed un aumento considerevole della % di alunni che hanno</p>	<p>Scuola secondaria di I grado- dall'analisi dei voti dello scrutinio del II quadrimestre si rilevano le seguenti criticità: PLESSO A matematica: 33,3% di 6 e 3,8% di insuff. Scienze: 35,2 % di 6 e 1% di insuff. Inglese: 33,3 % di 6 e 3,8% di insuff. PLESSO B Matematica: 20,6% di 6 Scienze: 15,7 di 6 e 1% Musica: 16,7% di 6 e 2% di insuff. IC Matematica: 27,1% di 6 e 1,9% di insuff. Scienze: 25,6 % di 6 e 0,5% di insuff. Inglese e musica : 22,2 % di 6 e 2,7% di insuff.</p>

conseguito un voto pari a 9/10 Fasce di voto: 6: 15,1% 7: 24,24 % 8: 19,6 % 9: 15,1 % 10: 3 % 10 e lode: 22,7 % Il 60% degli studenti si attesta su votazioni tra 8 e 10.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non sono stati registrati abbandoni e i trasferimenti in uscita sono stati pochi e riferibili a cambi di residenza del nucleo familiare. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ORIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8	↑	↑	↑	n.d.
OREE810019 - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 2 A	52,0	↔	↔	↓	n.d.
OREE81002A - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 2 C	64,6	↑	↑	↑	n.d.
OREE81002A - 2 D	60,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,5	↔	↑	↓	-2,3
OREE810019 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 5 A	53,8	↓	↓	↓	-7,5
OREE810019 - 5 B	67,4	↑	↑	↑	7,2
OREE81002A - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 5 C	55,0	↓	↓	↓	-9,8
OREE81002A - 5 D	63,7	↑	↑	↑	0,7
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,8	↑	↑	↑	2,1
ORMM810018 - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810018 - 3 A	209,8	↑	↑	↑	7,9
ORMM810018 - 3 B	214,1	↑	↑	↑	18,4
ORMM810029 - Plesso	189,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810029 - 3 C	185,4	↓	↔	↓	-12,2
ORMM810029 - 3 D	192,6	↔	↑	↓	-10,0

Istituto: ORIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,5	↑	↑	↑	n.d.
OREE810019 - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 2 A	54,7	↔	↔	↓	n.d.
OREE81002A - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 2 C	61,6	↑	↑	↑	n.d.
OREE81002A - 2 D	61,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,9	↑	↑	↓	-3,3
OREE810019 - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 5 A	42,8	↓	↓	↓	-15,2
OREE810019 - 5 B	56,0	↑	↑	↓	-2,2
OREE81002A - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 5 C	60,0	↑	↑	↑	-1,6
OREE81002A - 5 D	61,2	↑	↑	↑	1,5
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0	↑	↑	↑	4,6
ORMM810018 - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810018 - 3 A	197,8	↑	↑	↓	-4,8
ORMM810018 - 3 B	213,0	↑	↑	↑	15,4
ORMM810029 - Plesso	201,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810029 - 3 C	198,2	↑	↑	↓	0,7
ORMM810029 - 3 D	205,3	↑	↑	↑	2,6

Istituto: ORIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,0				n.d.
OREE810019 - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 5 A	51,3				n.d.
OREE810019 - 5 B	64,4				n.d.
OREE81002A - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 5 C	79,2				n.d.
OREE81002A - 5 D	71,6				n.d.
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9				n.d.
ORMM810018 - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810018 - 3 A	202,6				n.d.
ORMM810018 - 3 B	207,2				n.d.
ORMM810029 - Plesso	210,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810029 - 3 C	217,6				n.d.
ORMM810029 - 3 D	204,0				n.d.

Istituto: ORIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,3				n.d.
OREE810019 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE810019 - 5 A	64,8				n.d.
OREE810019 - 5 B	84,0				n.d.
OREE81002A - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
OREE81002A - 5 C	77,7				n.d.
OREE81002A - 5 D	79,4				n.d.
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4				n.d.
ORMM810018 - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810018 - 3 A	194,3				n.d.
ORMM810018 - 3 B	213,2				n.d.
ORMM810029 - Plesso	214,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ORMM810029 - 3 C	215,3				n.d.
ORMM810029 - 3 D	213,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
OREE810019 - 5 A	28,6	71,4
OREE810019 - 5 B	9,1	90,9
OREE81002A - 5 C	0,0	100,0
OREE81002A - 5 D	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,0	90,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
OREE810019 - 5 A	21,4	78,6
OREE810019 - 5 B	0,0	100,0
OREE81002A - 5 C	5,3	94,7
OREE81002A - 5 D	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ORMM810018 - 3 A	6,7	20,0	26,7	33,3	13,3
ORMM810018 - 3 B	0,0	22,2	27,8	33,3	16,7
ORMM810029 - 3 C	6,2	50,0	25,0	18,8	0,0
ORMM810029 - 3 D	12,5	18,8	37,5	31,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,2	27,7	29,2	29,2	7,7
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ORMM810018 - 3 A	13,3	26,7	20,0	33,3	6,7
ORMM810018 - 3 B	5,6	5,6	44,4	27,8	16,7
ORMM810029 - 3 C	6,2	37,5	25,0	18,8	12,5
ORMM810029 - 3 D	18,8	18,8	31,2	6,2	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	21,5	30,8	21,5	15,4
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ORMM810018 - 3 A	0,0	46,7	53,3
ORMM810018 - 3 B	0,0	38,9	61,1
ORMM810029 - 3 C	0,0	18,8	81,2
ORMM810029 - 3 D	0,0	31,2	68,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	33,8	66,2
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ORMM810018 - 3 A	0,0	40,0	60,0
ORMM810018 - 3 B	0,0	11,1	88,9
ORMM810029 - 3 C	0,0	0,0	100,0
ORMM810029 - 3 D	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,4	84,6
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
OREE810019 - 5 A	6	1	1	3	2	6	3	1	3	0
OREE810019 - 5 B	1	2	4	1	3	0	8	2	1	1
OREE81002A - 5 C	7	2	4	4	2	5	4	2	2	6
OREE81002A - 5 D	4	2	4	1	6	2	4	2	5	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ORIC810007	30,0	11,7	21,7	15,0	21,7	21,3	31,2	11,5	18,0	18,0
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ORIC810007	8,4	91,6	4,9	95,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ORIC810007	6,4	93,6	13,4	86,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ORIC810007	32,8	67,2	14,8	85,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ORIC810007	13,2	86,8	3,8	96,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ORIC810007	3,9	96,1	7,3	92,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Classi II italiano e matematica - risultati in IC superiori alle medie regionali, italiane e sud . Bassa la % di studenti in categoria 1 e alta in categoria 6 sia in italiano che matematica. Classi V italiano - risultati in IC in linea con media della Sardegna e superiori a quelle del sud (2 classi hanno risultati estremamente positivi) Classi V matematica –risultati in IC in linea con media della Sardegna e superiori a quelle del sud (2 classi hanno risultati estremamente positivi) Classi V inglese - risultati in IC superiori a media regionale e del sud e in linea</p>	<p>Classi II italiano e matematica - 1 classe ha risultati inferiori , anche se di poco, a media nazionale. Criticità sia in comprensione testo che esercizi linguistici e spazio e figure. Classi V italiano - Risultati IC inferiori a media nazionale . Criticità in due classi con risultati inferiori a tutte le medie. Criticità in testo espositivo e narrativo. Alta la % di alunni a livello 1 Classi V matematica -Risultati IC inferiori a media nazionale. Criticità in una classe con risultati inferiori a tutte le medie. Problemi in spazio e figure, dati e previsioni e numeri. Classi V</p>

<p>con nazionali sia in reading che in listening SECONDARIA Matematica, italiano e inglese : risultati IC superiori a medie regionali, sud e Italia Inglese : non ci sono in READING E LISTENING studenti livello 1 ed è altissima la % di studenti a livello A 2 Matematica: bassa % di alunni livello 1 e in linea con Italia liv. 5 italiano: bassa % studenti a livello 1 , sufficiente a livello 5</p>	<p>inglese - risultati critici in 1 classe sia in reading che in listening. Non tutte le classi raggiungono risultati in linea con classi stesso background in italiano, matematica e inglese. SECONDARIA Una classe ha criticità in italiano Non tutte le classi raggiungono risultati in linea con quelle con stesso background</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è in molte classi superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola opera per sostenere lo sviluppo di tutte le competenze chiave europee. In particolare, a livello di Istituto si sta dando maggior impulso alle competenze alfabetica funzionale, matematico-scientifica, multi-linguistica, digitale e di cittadinanza. Le competenze chiave vengono monitorate e valutate soprattutto attraverso le osservazioni sistematiche durante le attività didattiche. La gran parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e adotta comportamenti corretti.</p>	<p>Vanno potenziate le competenze digitali, imparare ad apprendere, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle

	competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche. Vanno potenziate quelle digitale, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
ORIC810007	OREE810019	A	53,85	↓	↓	↓	86,67
ORIC810007	OREE810019	B	63,29	↑	↑	↑	92,31
ORIC810007	OREE81002A	C	54,08	↓	↓	↓	94,74
ORIC810007	OREE81002A	D	65,18	↑	↑	↑	88,24
ORIC810007			58,81	↔	↔	↓	90,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
ORIC810007	OREE810019	A	42,80	↓	↓	↓	86,67
ORIC810007	OREE810019	B	56,41	↑	↑	↓	84,62
ORIC810007	OREE81002A	C	58,53	↑	↑	↔	89,47
ORIC810007	OREE81002A	D	63,23	↑	↑	↑	94,12
ORIC810007			55,85	↑	↑	↓	89,06

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
ORIC810007	OREE810019	A	211,66	↑	↑	↑	81,25
ORIC810007	OREE810019	B	219,63	↑	↑	↑	94,12
ORIC810007	OREE81002A	C	193,42	↔	↑	↓	88,24
ORIC810007	OREE81002A	D	190,91	↔	↔	↓	92,86
ORIC810007				↑	↑	↑	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
ORIC810007	OREE810019	A	212,16	↑	↑	↑	81,25
ORIC810007	OREE810019	B	203,88	↑	↑	↑	94,12
ORIC810007	OREE81002A	C	202,92	↑	↑	↑	88,24
ORIC810007	OREE81002A	D	202,61	↑	↑	↑	92,86
ORIC810007				↑	↑	↑	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
ORIC810007	OREE810019	A	207,43	↑	↑	↑	81,25
ORIC810007	OREE810019	B	208,68	↑	↑	↑	94,12
ORIC810007	OREE81002A	C	214,64	↑	↑	↑	88,24
ORIC810007	OREE81002A	D	207,05	↑	↑	↑	92,86
ORIC810007				↑	↑	↑	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
ORIC810007	OREE810019	A	205,79	↑	↑	↑	81,25
ORIC810007	OREE810019	B	205,75	↑	↑	↑	94,12
ORIC810007	OREE81002A	C	213,35	↑	↑	↑	88,24
ORIC810007	OREE81002A	D	214,25	↑	↑	↑	92,86
ORIC810007				↑	↑	↑	89,06

Punti di forza

Nella secondaria la quasi totalità degli alunni è ammesso alla classe successiva I risultati a distanza nelle prove INVALSI di italiano degli studenti della scuola primaria sono in linea con la

Punti di debolezza

Non è stato fatto un'analisi statistica dei risultati che gli alunni usciti dalla primaria hanno raggiunto nella secondaria. Dai consigli di classe emerge però la mancanza di un metodo di studio adeguato in molti

media regionale e leggermente inferiori rispetto alla media nazionale. Per quanto riguarda la matematica i risultati a distanza nelle prove INVALSI degli studenti della scuola primaria sono in linea con la media regionale ma inferiori rispetto alla media nazionale.

alunni e talvolta la difficoltà nella comprensione dei testi. Dall'analisi delle pagelle si nota una notevole discrepanza tra le valutazioni dei due gradi scolastici. I risultati a distanza della primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica sono inferiori alla media nazionale e ci sono differenze tra classi I risultati a distanza della secondaria nelle prove INVALSI di matematica sono inferiori a media nazionale e ci sono differenze tra classi

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % /> ORISTANO	Riferimento Regionale % /> SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,8	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,8	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,3	33,3	32,7
Altro	No	25,0	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % /> ORISTANO	Riferimento Regionale % /> SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	60,0	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,3	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e	Sì	46,7	29,6	30,9

attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	26,7	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	31,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	62,5	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,8	47,4	57,9
Altro	No	18,8	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	33,3	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	53,3	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,7	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	46,7	51,4	63,6
Altro	No	20,0	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	68,8	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	37,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	31,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	46,7	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' presente un curricolo per competenze . Sono stati individuati i traguardi per le competenze che gli studenti devono acquisire nei diversi anni e le competenze chiave. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con i bisogni emersi nel PTOF e nel piano di miglioramento. Gli ob. da raggiungere con i progetti di ampliamento sono stati individuati con chiarezza. Sono stati stabiliti criteri comuni di valutazione. Nella scuola operano i dipartimenti che si sono occupati di curricolo, di prove standardizzate e di valutazione. Nella progettazione didattica sono presenti alcuni elementi comuni : modelli per la progettazione, progettazione di itinerari comuni tra classi dello stesso grado o di grado diverso. Le scuole primarie progettano per classi parallele A seguito della valutazione degli studenti la scuola attua interventi personalizzati e individualizzati riferiti alla classe o a gruppi di alunni. Sono valutate le competenze, le abilità e le microabilità presenti nel curricolo sia dal singolo docente che dagli OOC. I docenti utilizzano stessi criteri di valutazione per le diverse discipline. Le comp. chiave non legate alle discipline sono valutate con osservazioni sistematiche. Le prove per classi parallele relative a mate, ita e inglese hanno criteri comuni di valutazione,. Lo scopo è diagnostico e formativo.</p>	<p>Si deve completare la strutturazione di alcuni aspetti del curricolo nella scuola secondaria Si deve completare la predisposizione di prove standardizzate comuni. I dipartimenti devono ancora iniziare ad operare per strutturare uda comuni Si deve potenziare la strutturazione di percorsi per classi parallele in tutti gli ordini di scuola Le prove di valutazione autentiche e le rubriche di valutazione non sono utilizzate in maniera generalizzata e sistemica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. I docenti hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,3	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	25,0	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	33,3	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	62,5	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,8	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,8	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	81,3	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	87,5	73,5	75,8
Flipped classroom	No	31,3	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,5	20,6	32,9
Metodo ABA	No	31,3	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,7	6,2
Altro	Sì	56,3	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	73,3	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	100,0	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	60,0	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	46,7	17,0	23,0

Metodo ABA	No	20,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	Sì	60,0	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,5	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	93,8	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	43,8	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	50,0	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	6,3	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	6,7	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,7	16,4	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	73,3	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	80,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,7	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	26,7	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,7	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	6,7	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,1	3,0
Altro	No	0,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola inizia a creare ambienti di apprendimento innovativi in alcuni plessi. La gestione del tempo viene considerata una risorsa primaria per l'apprendimento e si cerca di articolare l'orario scolastico, la durata e la programmazione delle lezioni in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono previste forme di flessibilità didattico-organizzative (es. attività per classi aperte , laboratori in orario curricolare ed extracurricolare etc..) al fine di realizzare interventi di recupero, potenziamento , arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, anche utilizzando la quota prevista del 20% . Viene attuata la didattica laboratoriale. I laboratori sono attrezzati e sufficientemente funzionali per lo svolgimento di attività musicali, artistico-espressive, e vengono utilizzati prevalentemente in orario curricolare. Tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie sono dotate di LIM con collegamento Internet. In tutti i plessi è presente la Biblioteca a cui gli alunni accedono regolarmente. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso del digitale, la flipped classroom, il metodo Bortolato, lavori di gruppo il cooperative learning, il peer tutoring. Il clima relazionale tra studenti, tra studenti e docenti, tra docenti è positivo. La quasi totalità degli alunni frequenta regolarmente. Davanti a comportamenti scorretti l'azione della scuola è soprattutto formativa (dialogo con gli studenti, assunzioni di compiti di responsabilità).</p>	<p>Nella scuola secondaria talvolta l'orario non è completamente funzionale alla didattica a causa della necessità di far coincidere quadri orari di scuole differenti con professori in comune. La dotazione multimediale in alcuni plessi è obsoleta . I laboratori linguistici e scientifici vanno rinnovati e va incrementata l'attrezzatura presente per permettere uno sviluppo della didattica laboratoriale . La linea internet non è sempre stabile in tutti i plessi. La frequenza con cui i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula andrebbe incrementata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si precisa che l'organizzazione degli orari nella secondaria è vincolata dalle esigenze di far coincidere gli orari tra le diverse scuole con cui si hanno docenti in comune. I laboratori non sono sempre adeguatamente attrezzati

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,3	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,8	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,7	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per	No	53,3	58,1	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,8	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,3	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	68,8	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	68,8	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,3	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	37,5	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	 ORIC810007	% ORISTANO	 SARDEGNA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,3	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	73,3	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	40,0	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,8	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,3	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,8	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	31,3	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,3	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,3	16,1	22,1
Altro	Sì	31,3	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	40,0	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	33,3	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,0	22,1	29,5
Altro	Sì	33,3	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,3	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	62,5	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,3	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,8	56,1	58,0
Altro	Si	37,5	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,0	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,7	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,7	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40,0	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,0	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,3	70,7	82,0
Altro	Si	40,0	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni DVA operano insieme al gruppo dei pari con modalità volte a valorizzare le capacità di ciascuno. Importante è il peer tutoring , il lavoro per gruppi e a classi aperte e l'utilizzo delle tic nella didattica. Buoni i risultati raggiunti che vengono monitorati regolarmente. Per gli alunni con BES sono stati strutturati pdp e pei che vengono aggiornati e monitorati regolarmente. Per gli alunni stranieri presenti si attuano percorsi di inclusione.</p>	<p>Individuazione non sempre precoce degli studenti con BES- Utilizzo non generalizzato da parte di tutti gli insegnanti degli strumenti e delle procedure di rilevazione dei BES in adozione nell'Istituto.</p>

<p>Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da famiglie disagiate culturalmente e/o socialmente o con BES verso i quali la scuola opera con interventi personalizzati e individualizzati, in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di metodologie attive, con strategie didattiche quali ad es. il cooperative learning, la flipped classroom, il peer tutoring, l'utilizzo delle nuove tecnologie. Grande importanza viene data all'individuazione di modalità di verifica e valutazione adatte alle singole situazioni. Gli interventi si sono rivelati efficaci e hanno permesso di far operare proficuamente la quasi totalità degli alunni. Importanti sono inoltre gli interventi per valorizzare le eccellenze che vengono attuati anch'essi sia in classe che in laboratorio, in orario curricolare ed extracurricolare. Il monitoraggio dei risultati viene effettuato bimestralmente durante le riunioni degli OOC e quadrimestrale, con la valutazione del PTOF, pdm e con l'autovalutazione</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	93,8	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di	Sì	100,0	98,7	96,5

alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,5	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,3	72,3	74,6
Altro	Sì	37,5	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	93,3	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	70,7	71,9
Altro	Sì	40,0	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola
 ORIC810007	Riferimento Provinciale %
 ORISTANO	Riferimento Regionale %
 SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	43,8	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	37,5	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	12,5	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	6,3	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,5	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	12,5	13,6	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	73,3	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,7	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,3	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	53,3	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	10,4	13,7
Altro	Sì	33,3	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ORIC810007	3,4	1,9	17,3	6,3	9,6	34,6	27,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ORIC810007	75,4	24,6
ORISTANO	80,2	19,8
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ORIC810007	90,0	81,8
- Benchmark*		
ORISTANO	91,2	76,5
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha dato grande importanza alla continuità educativa tra i diversi segmenti del percorso scolastico (infanzia e primaria, primaria e secondaria di I grado). Numerosi i percorsi didattici effettuati che hanno visto alunni di gradi scolastici differenti incontrarsi ed operare insieme all'interno di contesti di apprendimento strutturati. Sono stati effettuati incontri tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per progettare percorsi didattici in continuità e per discutere dei punti di forza e di debolezza dei singoli alunni. Gli alunni hanno realizzato percorsi di orientamento per la comprensione del se, delle proprie inclinazioni, e delle realtà produttive e professionali del territorio Nella scuola secondaria di I grado sono stati effettuati dei percorsi per la conoscenza delle scuole secondarie di II grado . La scuola si è avvalsa di esperti del PLUS per favorire l'orientamento degli alunni in uscita dalla secondaria. La maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo dato.</p>	<p>Tra le azioni da incrementare si evidenziano le seguenti: -Monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. - Incontri con le famiglie al fine di condividere i consigli orientativi della scuola. - attività di orientamento meglio strutturate nei tre gradi scolastici e non solo nelle classi in uscita della secondaria -individuazione di linee didattiche comuni tra le classi ponte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le</p>

competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	53,3	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	53,3	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	26,7	38,6	30,8
>25% - 50%		46,7	38,6	37,8
>50% - 75%		13,3	15,9	20,0
>75% -		13,3	6,9	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % /> ORISTANO	Riferimento Regionale % /> SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,0	37,0	31,3
>25% - 50%		46,7	39,1	36,7
>50% - 75%		20,0	15,9	21,0
>75% - 100%		13,3	8,0	11,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission è definita nel PTOF a partire dall'analisi del contesto, dei bisogni degli alunni, delle risorse e delle strutture presenti ed è comunicata alle famiglie nell'ambito di incontri . La scuola pianifica le azioni e il raggiungimento dei propri obiettivi all'inizio di ciascun anno scolastico con aggiornamenti in itinere. Gli OOCC prendono in esame i risultati degli alunni, i loro bisogni e i punti di forza per individuare le priorità verso cui orientare l'azione didattica. Il monitoraggio delle attività e dei progetti svolti avviene in linea di massima a cadenza bimestrale, inoltre quadrimestral. tutte le classi/sezioni compilano un modello per la valutazione di pdm e PTOF. La valutazione e autovalutazion di Istituto avviene con l' elaborazione e somministrazione di questionari per docenti, ATA, studenti famiglie. Nell'IC c'è una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che tra il personale ATA. Sono stati individuati collaboratori del DS, FFSS, fiduciari di plesso, coordinatori consigli di classe e interclasse, responsabili orientamento e biblioteche, team digitale, animatore digitale, gruppi di lavoro, responsabile CCR, referenti orario. Le risorse economiche vengono distribuite in modo coerente al PTOF con maggior riguardo per le attività del pdm. Beneficiano del FIS tutti gli ATA e la quasi totalità dei docenti. I progetti mediamente durano 3 mesi e le spese convergono su quelli prioritari. I progetti prioritari sono di recupero e potenziamento, competenze digitali, inclusione.</p>	<p>Necessità di rafforzare la condivisione interna e la comunicazione esterna della missione e delle priorità dell'Istituto, potenziando i momenti di confronto e collaborazione. Necessità di potenziare gli strumenti di controllo dei processi nelle fasi intermedie. Vincoli organizzativi e didattici legati alla carenza di fondi. Presenza di un numero limitato di ore di potenziamento nella secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti</p>

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,0	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	56,3	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	17,7	22,7
Altro		6,3	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % ORISTANO
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	16,2	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	1,0	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,2	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,9	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	25,0	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,4	6,0	7,1
Altro	1	33,3	19,1	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	48,5	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,5	28,0	33,5
Rete di scopo	2	66,7	8,8	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	1,5	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	14,7	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	25,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	38,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	66,7	7,4	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	13,2	21,8	16,0

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	ORIC810007	% ORISTANO	SARDEGNA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,4	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,8	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	36,1	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	5,6	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	2,8	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,6	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	2,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	11,1	9,0	5,2
Altro	1	100,0	11,1	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	41,7	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	22,2	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,4	22,6	21,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto i bisogni formativi dei docenti nei collegi docenti e degli ATA in appositi incontri, ha organizzato un corso di formazione sulla gestione dello stress e consapevolezza emotiva e sull'utilizzo del digitale nella didattica. Ha inoltre promosso iniziative formative quali quella sulla Dislessia amica . I docenti hanno potuto partecipare ad altre azioni formative dell'ambito o promosse da USB, Università e altri enti accreditati. La ricaduta dei corsi di formazione sulla didattica è positiva. I collaboratori scolastici sono stati formati con un corso di informatica di base. Amministrativi e DSGA hanno seguito corsi MIUR. La scuola raccoglie nei fascicoli individuali le competenze di ciascuno, che sono prese in considerazione ai fini dell'assegnazione di incarichi o valorizzate per attuare la formazione del personale. Si promuove la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. I docenti operano per dipartimenti. Le tematiche dei gruppi di lavoro sono quelle indicate dal Collegio Docenti, le commissioni sono costituite, di norma, con docenti rappresentanti i diversi ordini di scuola e le due diverse realtà territoriali (Marrubiu e Arborea). I gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi</p>	<p>La carenza di fondi crea una scuola che si basa per tantissimi aspetti sul volontariato dei docenti e degli esperti, la valorizzazione delle professionalità spesso non può essere effettuata in maniera adeguata per mancanza di fondi . Impossibilità di far operare tutti i gruppi di lavoro necessari ad una efficace organizzazione della didattica e per un tempo adeguatamente ampio, per mancanza di fondi</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,7	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		53,3	39,6	20,4
5-6 reti		6,7	7,8	3,5
7 o più reti		33,3	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	78,6	72,6
Capofila per una rete		6,7	16,2	18,8
Capofila per più reti		13,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	68,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	73,9	49,5	32,4
Regione	0	0,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,7	8,1	14,5
Unione Europea	0	0,0	5,2	4,0
Contributi da privati	0	4,3	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	13,0	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	21,7	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	56,5	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3	2,6	4,6
Altro	0	4,3	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,3	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	60,9	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,7	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,7	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,6	1,3
Altro	1	8,7	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ORIC810007	ORISTANO	SARDEGNA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	25,0	36,1	46,3
Università	Sì	68,8	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	0,0	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	25,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	43,8	39,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	37,5	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	50,0	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	56,3	60,1	66,2
ASL	No	43,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	25,0	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	58,3	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	66,7	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,7	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	8,3	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	16,7	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	8,3	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,7	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	83,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	33,3	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	15,3	19,0
Altro	Sì	16,7	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,4	20,6	17,1	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,5	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	81,3	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,5	98,5
Altro	Sì	43,8	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola -opera in sinergia con diverse componenti del territorio quali Amministrazione Comunale biblioteca, associazioni culturali, sportive, di volontariato e assistenza, proloco, ASL UST, USR, Forze dell'Ordine. -nella sua azione didattica coinvolge esperti, che offrono gratuitamente la loro opera -collabora con Università e scuole secondarie (progetti e accoglienza tirocinanti /alternanza scuola lavoro) - partecipa alla rete d'ambito - partecipa alla rete di scopo per la formazione -partecipa a progetti in rete con scuole e soggetti del territorio. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni è più che soddisfacente. Nella scuola le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa principalmente a livello di Consiglio di Istituto, nel quale i genitori sono chiamati ad approvare il PTOF e i Regolamenti. I diversi documenti fondanti della scuola vengono pubblicati nel sito istituzionale e illustrati ai genitori in appositi incontri. Le famiglie collaborano attivamente in occasione di eventi , manifestazioni, progetti.</p>	<p>Mancanza di tavoli di lavoro col territorio per progettare interventi a largo respiro. Partecipazione talvolta limitata dei genitori a proposte formative della scuola.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI IN MATEMATICA

Traguardo

Contenere entro il 5% le insufficienze e incrementare del 5% i voti superiori al 6 in matematica, nella scuola secondaria di grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

completare la strutturazione del curriculum per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto

4. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturare attività/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche, del problem solving, del metodo di studio, della comprensione del testo

5. Ambiente di apprendimento

incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa

6. Inclusione e differenziazione

individuare precocemente le criticità degli alunni con strumenti e modalità comuni e condivise

7. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi didattici in continuità tra gradi scolastici differenti

8. Continuità e orientamento

Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano e matematica

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con la media regionale e/o nazionale in italiano e matematica in tutte le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

completare la strutturazione del curricolo per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto

4. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturare attività/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche , del problem solving, del metodo di studio , della comprensione del testo

5. Ambiente di apprendimento

incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa

6. Inclusione e differenziazione

individuare precocemente le criticità degli alunni con strumenti e modalità comuni e condivise

7. Continuita' e orientamento

Strutturare percorsi didattici in continuità tra gradi scolastici differenti

8. Continuita' e orientamento

Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola