



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  
VIA TIRSO, 25/A - 09094 **MARRUBIU (OR)**  
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766  
E-Mail [ORIC810007@istruzione.it](mailto:ORIC810007@istruzione.it) - Sito Web [www.comprensivomarrubiu.it](http://www.comprensivomarrubiu.it)



## **SCUOLA DELL'INFANZIA MARRUBIU/ARBOREA A.S.2022/23**

### **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - ANNI 5**

**Dell'alunno/a:**

**Sezione:**

Le insegnanti della sezione

<b>ASPETTI COMPORTAMENTALI</b> <i>Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE
	<b>I QUADRIMESTRE</b>				<b>II QUADRIMESTRE</b>			
Il bambino/La bambina								
Sviluppa il senso dell'identità personale								
Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo sempre più adeguato								
Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini								
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità								
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro								
Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza								
Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni								

<b>MOTRICITÀ</b> <i>Consapevolezza ed espressione culturale (il corpo e il movimento)</i>	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE
	<b>I QUADRIMESTRE</b>				<b>II QUADRIMESTRE</b>			
Il bambino/La bambina								
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo								
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione								
Ha acquisito schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi								
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva								
Rispetta le regole nel gioco e nel movimento								
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento								

\* rappresenta il corpo fermo.

<b>COMUNICAZIONE</b> <i>Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Comunicazione nelle lingue straniere</i>	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE
	<b>I QUADRIMESTRE</b>				<b>II QUADRIMESTRE</b>			
Il bambino/La bambiXna								
Fa ipotesi sui significati								
Esprime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative								
Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati								
Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole								
Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia								
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali								
Comprende brevi messaggi orali in lingua straniera relativi ad ambiti familiari								
Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria in lingua straniera								

<b>ABILITÀ COGNITIVE</b> <i>Competenze in matematica, scienza e tecnologia – Imparare ad imparare</i>	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE	PER NIE NTE /MA I	POC O/A VOL TE	ABB AST ANZ A/IL PIU' DELL E VOL TE	MOL TO/ SEM PRE
	<b>I QUADRIMESTRE</b>				<b>II QUADRIMESTRE</b>			
Il bambino/La bambina								
Utilizza simboli per registrare quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata								
Riferisce correttamente cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo								
Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti								
Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi								
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità								
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati								
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza conoscenze per assumere comportamenti responsabili								
Individua relazione tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali e funzionali) e le spiega								
Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti								
Motiva le proprie scelte								
Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle e filmati								