



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA TIRSO, 25/A - 09094 MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

E-Mail oric810007@istruzione.it - Sito Web www.comprensivomarrubiu.it



Elaborazione del Curricolo verticale

Scuole dell'infanzia/primaria/secondaria di I grado

Anno Scolastico 2016/2017

Matrice curricolare 1

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva Italiano	Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare i compagni e gli adulti e rispettare il proprio turno; ▪ Rispondere coerentemente a semplici domande; ▪ Comprendere e saper richiamare alla mente, attraverso domande guida, i contenuti ascoltati; ▪ Esprimere adeguatamente richieste di chiarimento. 	L'ascolto attivo Uso di strategie per favorire la comprensione
	Comunicazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire brevemente su esperienze personali utilizzando i riferimenti essenziali a cose, persone e luoghi che consentano la comprensione dell'evento riportato; ▪ Rievocare e narrare brevi storie ascoltate ricorrendo all'aiuto di immagini, domande-stimolo. 	Gli elementi essenziali di una comunicazione efficace Uso di strategie per rievocare e verbalizzare
	Interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire in modo ordinato e pertinente nelle discussioni/conversazioni di gruppo e collettive. 	La conversazione nel gruppo e le sue regole
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e interpretare semplici immagini e sequenze di azioni. 	Relazione lettura/interpretazione
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere il segno grafico alfabetico e numerico dal disegno o dall'immagine. 	Congestture in ordine alla lingua scritta

Matrice curricolare 2

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area linguistico-espressiva Lingua comunitaria (Inglese)	Ascolto (comprensione orale)	Intuire/comprendere: <ul style="list-style-type: none"> ▪ semplici istruzioni, consegne brevi, espressioni e frasi di uso quotidiano; ▪ Saluti, presentazioni, numeri, colori.... 	Le attività di routine (saluti, appello, presentazioni, comandi...) Numeri e colori in inglese canti, filastrocche...
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare ▪ Presentarsi ▪ Verbalizzare (numeri, colori...) ▪ Riprodurre semplici canti e filastrocche 	

Matrice curricolare 3

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva <u>Arte e immagine</u>	Percettivo-visiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e agire sull'ambiente utilizzando i cinque sensi. 	L'esplorazione attraverso i cinque sensi
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nella realtà forme, colori, dimensioni, strutture compositive ...; ▪ Cogliere gli aspetti espressivi della realtà e le emozioni che essi evocano. 	L'ambiente che ci circonda: caratteristiche, emozioni, espressioni ...
	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare - con una adeguata padronanza – materiali bi-dimensionali e plastici; ▪ Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo adeguato; ▪ Orientarsi nello spazio grafico del foglio. 	Le potenzialità espressive del colore (pennarelli, pastelli, colori a cera, tempere) e di materiali modellabili Lo schema corporeo Orientamento visuo-spaziale e produzione grafica

Matrice curricolare 4

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva <u>Corpo, movimento, sport</u>	Le funzioni senso-percettive e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le percezioni sensoriali ed utilizzarle adeguatamente nei diversi contesti motori; ▪ Coordinare il maggior numero possibile di movimenti naturali. 	Gli schemi statici e dinamici I movimenti naturali: correre, saltare, correre, lanciare, afferrare...)
	Il linguaggio corporeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e situazioni comunicative. 	Codici espressivi non verbali
	Il gioco e le regole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle attività ludiche, libere e strutturate, rispettando regole e/o indicazioni. 	Giochi individuali e di gruppo Giochi collettivi strutturati Il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto

Matrice curricolare 5

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Cittadinanza e Costituzione	L'esercizio della Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle esperienze scolastiche in forme corrette, utilizzando buone maniere e avvalendosi in modo rispettoso dei beni e dei servizi comuni; ▪ Mettere in atto comportamenti responsabili e collaborativi. 	Le funzioni della regola nei diversi contesti e con diversi interlocutori L'autocontrollo della condotta e le buone maniere I concetti di: responsabilità, rispetto, autonomia, solidarietà ...
	La costruzione del senso della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare e risolvere i conflitti in maniera non violenta. 	L'identità personale e sociale

Matrice curricolare 6

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Matematico- scientifico- tecnologica Matematica	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il numero per contare; ▪ Usare il numero per confrontare, ordinare, raggruppare... ▪ Trasformare le quantità: ordinarle, accrescerle, diminuirle, renderle equivalenti. 	L'automatismo del conteggio entro il 10 in senso progressivo Quantificazioni e confronti
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare oggetti nello spazio; ▪ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. 	Sopra/sotto – dentro/fuori davanti/dietro – vicino/lontano Quadrato – rettangolo – triangolo – cerchio
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare elementi in base a una o più proprietà e individuare i criteri utilizzati per realizzare le classificazioni; ▪ Compire semplici seriazioni e rispettare strutture ritmiche determinate; ▪ Rappresentare dati e relazioni; ▪ Riconoscere gli attributi principali in oggetti e compiere confronti di grandezze. 	Classificazioni per colore, forma, grandezza, funzione ... Seriazioni per altezza con almeno 6 elementi Strutture ritmiche cicliche Semplici diagrammi e tabelle Grandezze misurabili

Matrice curricolare 7

Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Matematico- scientifico- tecnologica <u>Scienze</u>	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none">▪ In contesti concreti di esperienza osservare e descrivere l'ambiente naturale e artificiale per individuarne proprietà.	Le proprietà degli oggetti e degli ambienti
	Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none">▪ Interpretare i fenomeni osservati e stabilire relazioni tra essi;▪ Fare anticipazioni, verbalizzare, formulare semplici ipotesi.	La metodologia dell'indagine scientifica
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Mettere in relazione il mondo dei viventi e dei non viventi con l'ambiente in cui sono inseriti.	Le influenze dell'ambiente su viventi e non (es.: cicli stagionali)

Matrice curricolare 1

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area linguistico-espressiva Italiano	Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestare attenzione in situazioni comunicative differenti (contesti formali e informali, abituali e inusuali); ▪ Attivare processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (richieste di chiarimento ...); ▪ Comprendere le informazioni principali di semplici testi, comunicazioni verbali, messaggi, istruzioni per l'esecuzione di compiti ... 	Varietà di forme testuali L'ascolto attivo e l'utilizzo di strategie per favorire la comprensione Le informazioni esplicite e implicite contenute nei diversi testi letti e ascoltati
	Comunicazione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire su un'esperienza, un argomento di studio o altro rispettando l'ordine causale e temporale e il registro linguistico richiesto; ▪ Rielaborare argomenti di studio utilizzando semplici scalette o mappe concettuali; ▪ Intervenire in modo ordinato e pertinente nelle discussioni/conversazioni di gruppo e collettive rispettando il proprio turno e le opinioni altrui. 	L'esposizione orale: pianificazione e organizzazione del pensiero Le forme di comunicazione più comuni (dialogo, interrogazione, dibattito) e i registri linguistici: specificità
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tecniche di lettura in relazione ai testi esaminati (narrativo, discorsivo ...); ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea dell'argomento trattato e degli scopi sottesi; ▪ Leggere e memorizzare dati, informazioni, poesie, brevi brani da recitare. 	La lettura e le sue caratteristiche strutturali e di genere Memorizzazione di brevi testi e poesie
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare le fasi della stesura di un testo scritto; ▪ Elaborare testi (racconti, relazioni, pagine di diario..): coerenti e corretti sul piano morfo-sintattico, lessicale e ortografico; in forme adeguate allo scopo e al destinatario; ▪ Produrre una sintesi efficace e significativa di un testo dato. 	La struttura di un testo scritto Costruzione di semplici testi Gli elementi caratterizzanti la sintesi testuale
	Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e gli elementi basilari di una frase; utilizzarli nel rispetto delle loro funzioni; ▪ Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione; ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	I rapporti logici tra gli elementi del discorso Uso corretto della punteggiatura Utilizzo del dizionario

Matrice curricolare 2

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area linguistico-espressiva <u>Lingua comunitaria</u> <u>(Inglese)</u>	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, consegne brevi e semplici, espressioni e frasi di uso quotidiano; ▪ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice testo ascoltato. 	Saluti, presentazioni, oggetti scolastici, numeri, colori ... Espressioni per raccontare e descrivere, relative allo sport e al tempo libero, allo shopping e all'orologio, al tempo e ai cicli temporali
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi brevi e semplici; ▪ Saper leggere e ripetere singole parole e semplici strutture linguistiche; 	Lettura e comprensione di cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi racconti ...
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi in modo comprensibile utilizzando vocaboli ed espressioni adatte alla situazione e all'interlocutore; ▪ Scambiare semplici informazioni riguardanti la sfera personale. ▪ 	<u>Strutture lessicali e lessico specifico:</u> Question words: what, where, who, how, how much, how many... There is/there are - Some/any/no; Pronomi personali Avverbi di frequenza Espressioni di preferenza Uso dei connettori: and, but, because, so... <u>Forme verbali:</u> Present simple dei verbi ausiliari e dei verbi like e can nella forma affermativa, negativa, interrogativa... Espressioni con do, have, be Imperativo
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper copiare singole parole e/o frasi minime; ▪ Scrivere semplici e brevi messaggi, come (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 	
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato e le intenzioni comunicative. 	

Matrice curricolare 3

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area matematico-scientifico-tecnologica Matematica	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri decimali conoscendone il valore posizionale delle cifre; ▪ Saper costruire relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori di un numero); ▪ Conoscere il concetto di frazione e di percentuale nelle sue diverse espressioni; ▪ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con padronanza degli algoritmi ▪ Conoscere con sicurezza le tabelline 	I numeri naturali oltre il 1.000.000 I numeri decimali entro i millesimi Confronto di frazioni e percentuali La tecnica delle quattro operazioni Il calcolo mentale
	Il testo problematico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessario per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo; ▪ Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni. 	Il testo problematico: peculiarità Formulazioni di ipotesi e percorsi risolutivi
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali enti geometrici e le figure piane; ▪ Calcolare perimetro e area delle principali figure piane; ▪ Riprodurre le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni; ▪ Conoscere le principali figure solide. 	Gli enti geometrici fondamentali e le figure piane Riproduzione, calcolo del perimetro e dell'area di tutte le principali figure piane (incluso il cerchio) Composizione delle principali figure solide
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed operare con i principali sistemi di misura; ▪ Effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra; ▪ Conoscere e applicare il concetto di media aritmetica; ▪ Consolidare la capacità di raccogliere e leggere dati. 	Lunghezza, capacità, peso, angoli, sistema monetario, temporali Le equivalenze Dati su diagrammi, tabelle, grafici, percentuali in contesti concreti e simulati

Matrice curricolare 4

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area matematico-scientifico-tecnologica <u>Scienze e tecnologia</u>	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare - in contesti concreti di esperienza - i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce ... ▪ Osservare e descrivere i comportamenti di materiali per individuarne proprietà 	I concetti geometrici e fisici fondamentali Le proprietà dei materiali
	Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare i fenomeni osservati e stabilire relazioni tra essi, esprimendole anche in forma grafica e aritmetica. 	Il linguaggio e gli strumenti specifici dell'indagine scientifica
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possedere una conoscenza globale del mondo dei viventi e dei non viventi e delle loro relazioni con l'ambiente in cui sono inseriti. 	Caratteristiche dei viventi e dei non viventi (strutture e funzioni generali) Le influenze dell'ambiente su viventi e non

Matrice curricolare 5

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Cittadinanza e Costituzione	L'esercizio della Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette e motivate; ▪ Mettere in atto comportamenti responsabili e autonomi; ▪ Interagire in diversi contesti e con interlocutori differenti utilizzando buone maniere; ▪ Avvalersi in modo corretto e rispettoso dei beni e dei servizi comuni. 	Le funzioni della regola e della legge nei diversi contesti <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'autocontrollo della condotta I concetti di: diritto/dovere, responsabilità, autonomia, libertà, solidarietà ...
	La costruzione del senso della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia ai diversi livelli; ▪ Affrontare e risolvere i conflitti in maniera non violenta. 	Concetti di legalità e di giustizia Identità personale e sociale

Matrice curricolare 6

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area storico-geografica <u>Storia</u>	Le fonti storiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultare autonomamente semplici testi e altri documenti di diversa natura e ricavarne informazioni utili alla comprensione del fenomeno che si sta esaminando. 	Le fonti: consultazione ed elaborazione delle informazioni per organizzare un testo scritto o comunicare le conoscenze apprese
	Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, individuandone gli elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata; ▪ Usare termini specifici del linguaggio disciplinare nell'esposizione orale e nella produzione scritta 	Relazione causa/effetto Contemporaneità, sviluppo e durata nei quadri storici Il linguaggio specifico della disciplina

Matrice curricolare 7

Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area storico-geografica <u>Geografia</u>	Orientamento e carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche. 	Concetti topologici: conoscenza e applicazione Carte geografiche fisiche e politiche: lettura Riproduzione di carte, anche in scala
	Il linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, esaminare e descrivere, con un linguaggio semplice ma specifico, le caratteristiche del territorio esaminate. 	La terminologia specifica della disciplina
	Paesaggio, territorio e regione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa); ▪ Riconoscere gli effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio. 	Le regioni geografiche: Gli elementi fisici e antropici del territorio: connessioni e interdipendenze Lo spazio fisico, economico e le risorse